

# 中医针灸推拿实训课程的教学改革与实践

黄裕民, 路小伟

安康职业技术学院, 陕西 安康 725000

DOI: 10.61369/VDE.2025210042

**摘要 :** 随着中医医疗行业发展的日新月异, 对高素质中医针灸推拿人才的需求也越来越高。中医针灸推拿作为现代中医教育中的核心实训课程之一, 教师也应与时俱进地对教学进行优化, 以促进课程教学质量与人才培养质量的同步提升。基于此, 本文将浅析中医针灸推拿实训课程教学改革的重要性, 以及教学中存在的问题, 并探讨中医针灸推拿实训课程的教学改革的实践策略, 以期为教师今后开展教学工作提供一定参考和借鉴。

**关键词 :** 中医针灸推拿; 实训课程; 教学改革

## Teaching Reform and Practice of TCM Acupuncture and Massage Training Courses

Huang Yumin, Lu Xiaowei

Ankang Vocational and Technical College, Ankang, Shaanxi 725000

**Abstract :** With the rapid development of the TCM (Traditional Chinese Medicine) medical industry, the demand for high-quality TCM acupuncture and massage talents is increasing. As one of the core practical training courses in modern TCM education, TCM acupuncture and massage courses require teachers to update and optimize teaching in line with the times, so as to promote the simultaneous improvement of course teaching quality and talent training quality. Based on this, this paper briefly analyzes the importance of teaching reform of TCM acupuncture and massage training courses and the problems existing in teaching, and discusses the practical strategies for the teaching reform of these training courses. It is intended to provide certain reference for teachers in their future teaching work.

**Keywords :** TCM acupuncture and massage; training courses; teaching reform

中医针灸推拿实训课程在中医教育中占据重要地位, 是学生将所学理论知识转化为诊疗技能的重要课程。新时代下, 传统的实训教学模式已无法满足当代学生的学习需求, 教师需要将数字技术等现代化教学理念与方式引入中医针灸推拿实训课程教学当中, 为实训教学注入新的生机与活力, 从而培养出更多优秀的中医针灸推拿专业人才。本文通过对中医针灸推拿实训课程的教学资源、教学模式与评价体系等方面进行研究, 旨在打造高质量的中医针灸推拿实训课程。

## 一、中医针灸推拿实训课程教学改革的重要性

### (一) 有助于提升学生临床综合能力

随着医疗行业的蓬勃发展, 医疗机构对中医针灸推拿人才的要求已从具备扎实专业知识与实操技能, 转向能够进行基础诊疗且拥有良好的沟通能力与创新思维。传统中医针灸推拿实训课程教学往往聚焦于训练学生的实操技能, 忽视了对学生临床思维、医患沟通等职业素养的培养<sup>[1]</sup>。这容易导致学生步入工作后只是遵医嘱完成针刺、推拿等治疗行为, 但缺乏灵活变通思维, 短期内无法独立接诊。而通过对中医针灸推拿实训课进行创新改革, 引入真实的病例, 让学生以职业的视角在模拟实践中完成诊断、制定治疗方案和实操, 以及患者随访等全流程, 全方位、多维度地提升学生临床综合能力。

### (二) 有助于推动中医教育创新发展

在职业教育改革的深入推进下, 中医针灸推拿课程实训教学也要打破传统的“填鸭式”教学模式, 引入先进的教学理念, 明确以学生为主体, 以培养学生职业能力的教学改革方向<sup>[2]</sup>。教师通过加强信息技术在实训教学的应用力度, 利用VR技术、AR技术等创设虚拟实验室, 让学生在模拟真实的虚拟情境中反复练习针灸推拿操作。同时, 创新运用翻转课堂教学模式, 让学生在课前预习中进行理论学习, 课堂教学活动专注于答疑解惑和实操练习, 从而全面提高学生的自主学习能力与创新应用能力<sup>[3]</sup>。这些创新教学策略的实施既有助于增强中医针灸推拿实训课程教学的趣味性和实效性, 促进教学质量与学生学习效果的同步提升, 又能够进一步推动中医教育的创新发展。

## 二、中医针灸推拿实训课程教学中存在的问题

### （一）实训教学资源相对薄弱

在当前中医针灸推拿实训课程教学中，一方面，部分学校由于资金、场地等客观因素的限制，实训硬件设施相对薄弱。多个学生使用一套针灸模型或一个模特进行针灸推拿实训练习的情况较为常见。由于实训设施有限，每个学生的实操时间并不多，很难在课堂上充分掌握针灸的角度和推拿的力道<sup>[4]</sup>。另一方面，许多教师仍以传统的静态针灸模型与推拿模拟人作为主要实训工具，这与真实的人体肌肉张力、皮肤触感仍有较大差距，模型也不会向学生反馈针灸推拿中会出现的酸、麻、胀等感受，这不利于学生技能与医术的成长。究其本质原因，主要是学校的虚拟实训系统等教学软件并不多，缺乏智能化针灸推拿教学工具。

### （二）实训教学模式固化单一

为了在有限的课时内让学生掌握良好的专业知识与实操技能，教师在开展中医针灸推拿实训课程教学时，过于强调学生对手法技术的掌握，对学生辩证思维与临床素质的培养十分有限。比如，在实训课堂上，先由教师示范如何定位某穴位和针刺的角度与深度，然后让学生按顺序依次对针灸模特进行还原性练习<sup>[5]</sup>。这种“重操作，轻辨证”的教学模式下，学生虽然能够按照标准化流程完成针灸动作，但无法践行“因人施治”的中医思维。同时，学生长期处于被动接受知识的状态，会容易缺乏主动思考与探究的意识。这不仅会降低学生对实训课程的学习热情与积极性，还阻碍了学生临床思维能力的发展。

### （三）实训考评方式较为片面

现行中医针灸推拿实训课程考核评价以考查学生的技术操作准确度为主。比如，在推拿实训考核时，重点关注学生“滚法、揉法”等手法的动作是否规范、力道是否稳定等，对于为何使用滚法而非揉法、如何根据患者体质调整力道，以及怎样高效与患者进行沟通等临床素养缺乏考核<sup>[6]</sup>。长此以往，学生会忽视作为一名医疗工作人员需要不断提升临床综合素质。此外，缺乏过程性评价也是中医针灸推拿实训课程考核评价常见问题之一。学生的实训课程成绩主要来自期末实操考核，而学生在课程学习过程中的课堂参与度、专业创新表现和小组协作能力等职业素养指标在实训课程成绩中的占比较小，这种考评方式无法准确反映学生真实的专业能力与职业素养水平。

## 三、中医针灸推拿实训课程的教学改革的实践策略

### （一）加强中医针灸推拿实训课程顶层设计

实训课程是提升学生中医针灸推拿技能素养的重要载体。因此，教师也要与时俱进地对中医针灸推拿实训课程进行创新改革，在设计实训课程教学时，应遵循以下原则<sup>[7]</sup>。首先，教师要更新教学理念，由知识的讲解者转变为学生学习活动的引导者，将学生视作教学主体，激发他们的学习兴趣，挖掘他们的个人潜能。根据现代学生的兴趣爱好，引入社会上关于针灸推拿的热点议题，将学生的注意力快速集中到课堂上，以促进其自主学习和

自我发展。其次，教师在设计课程活动时，除了要保证教学大纲中涉及的针灸推拿操作训练内容有序讲授外，还应引入一些对经典中医理论的解读，并让学生结合临床诊疗案例进行分析思考，以辩证的思维学习和探讨中医针灸推拿技术<sup>[8]</sup>。同时，现代中医针灸推拿涉及中医学、解剖学、生理学、健康管理学等多个领域，教师要结合现代医疗需求，创设跨学科教学内容，使实训教学内容更加贴近时代发展趋势。最后，中医针灸推拿是一个不断发展和进步的学科，教师还要加强与当地中医院、医疗机构和科研院所的合作交流，通过共建实训基地、顶岗实习等方式，为学生提供更加优质的学习资源，以适应时代的变化和学生的学习需求<sup>[9]</sup>。

### （二）优化中医针灸推拿实训课程教学资源

首先，教师要整合现有实训课程教学资源。目前，中医针灸推拿实训课程内容上存在相互重叠的情况，这不仅在一定程度上增加了学生的学习负担，还影响了教师教学活动的有序开展。例如，许多病症治疗所涉及的穴位有重叠的部分。对此，教师可结合不同病症的特点，创新专项实训模块，让学生在掌握基础针灸推拿操作的同时，逐步提升对专项病症的诊疗能力<sup>[10]</sup>。其次，随着数字技术在职业教育中的广泛应用，教师要充分发挥数字技术在中医针灸推拿实训教学中的应用优势，借助虚拟实验室、智能化实训软件等教学工具，打破传统实训教学在时空与练习设施上的限制，切实提升实训课程的教学质量。此外，学校也要积极建设线上教学资源库，梳理上传教学视频、实操指南和经典案例等，让学生随时随地都能获取到优质的教学资源<sup>[11]</sup>。同时，打造VR虚拟实验室，让学生在虚拟情境中进行穴位针刺、颈椎病推拿等临床实践。并借助人工智能技术，在学生出现手法或针刺深度、角度偏差时，第一时间弹出提示对话框，以及纠正方法，帮助学生精准把握针刺的深度、角度与推拿的力度。

### （三）重构中医针灸推拿实训课程教学模式

想要提升中医针灸推拿实训课程教学质量，教师需要改变“以教为主”的传统范式，重构“以学为主”的教学模式。在实际教学中，教师运用项目驱动，将学生划分为若干小组，为学生设计一个具体真实的病例，让学生对该病例进行分析，并设计治疗方案。例如，让学生运用针灸推拿治疗腰椎间盘突出症<sup>[12]</sup>。指导学生完成文献查阅、病例收集、方案设计、模拟实操等子任务，进而更好地掌握腰椎间盘突出症的治疗方法与实操技能。需要注意的是，在此过程中教师应仅为学生提供引导性支持，而不是具体治疗方案内容，以培养学生自主解决实际问题的能力。另外，教师还应深化翻转课堂在实训课程中的应用。让学生在预习环节，在线上教学平台观看视频微课，完成基础理论知识的学习，与同学、教师在线上教学平台进行互动交流，从而进一步拓宽学生知识面，培养他们的临床思维与沟通交流能力<sup>[13]</sup>。在课堂上则聚焦学生学习过程中的“疑难杂症”，对具体针灸推拿技能进行训练和探讨。让学生在学习和实践中逐步形成自己的诊疗思路，为日后步入工作岗位奠定良好基础。

### （四）完善中医针灸推拿实训课程考评体系

中医针灸推拿实训课程的评价主体大多还是专业教师，单一的评价主体不利于学生的全面发展。实际上，学生和教师不应是

课程评价仅有的两个主体，课程评价的主体还应包括行业、社会等多元化的评价主体。尤其是行业的参与，能够更好地反映实际中医针灸推拿领域的职位需求，进而更有针对性地对实训课程进行创新改革，提升学生的专业能力与职业素养<sup>[14]</sup>。中医针灸推拿实训课程的考评方式仍以考试为主，评价的结果也主要以分数的形式呈现，这种考评方式在全面性和反馈性方面存在短板。因此，教师要变化传统的评价主体和考评方式，创新采用多元化、科学性的方式来考查学生的实践技能。此外，中医针灸推拿实训课程评价内容主要是教师对学生实训课程学业成绩的评价，这样很容易使学生只注重考试成绩，而忽视实际技能操作能力的发展<sup>[15]</sup>。对此，教师不仅要重视对学生实操技能的考核，还要提高

对学生学习态度、自主学习能力等素养的关注。例如，在实训教学活动中，教师要根据学生的课堂表现及作业完成质量，对学生的日常表现进行评价，不断强化过程性评价。

#### 四、结语

综上所述，中医针灸推拿实训课程创新改革任重道远。教师要更新教学理念、创新教学模式，在教学中积极探索各种教学资源和教学策略的创新实践，提高学生的针灸推拿实操水平，以实现为我国中医事业培养出更多高素质针灸推拿专业人才的教育目标。

### 参考文献

- [1] 郁姣姣,王允娜,等."双高计划"背景下高职院校针灸推拿专业产教融合探究[J].西部素质教育,2025,11(04):187-190.
- [2] 袁港,姜爽,都婷婷,等.线上线下混合教学模式下针灸推拿学课程教学改革实践[J].吉林医学,2024,45(08):2022-2025.
- [3] 杨阳.虚拟现实技术融入针灸推拿教学训练的应用探索[J].科教文汇,2024,(14):117-120.
- [4] 刘明军,刚晓超,陈邵涛,等.新医科背景下针灸推拿专业多维育人模式构建研究[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(10):173-175.
- [5] 张彬彬,黄宇辉,刘鑫烨,等.教学做融合在取穴实训课中的应用[J].教育教学论坛,2024,(13):89-92.
- [6] 刚晓超,刘明军,陈邵涛,等.基于虚拟仿真技术的高职针灸推拿专业课程群教学模式改革[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(05):151-153.
- [7] 张欣,刘明军,王储平,等.针灸推拿学专业"两突破三结合四注重"实训教学体系的构建与应用[J].创新创业理论研究与实践,2023,6(22):141-144.
- [8] 司佳弘,刘会霞.高职高专针灸推拿实践教学模式的创新措施探究[J].科技风,2023,(30):137-139.
- [9] 席秦."三教"改革背景下高职针灸推拿(中医)基础课程改革路径研究[J].产业与科技论坛,2023,22(08):173-174.
- [10] 丁玉鑫,王先滨,牟景龙,等.推拿手法实训教学改革探索[J].创新创业理论研究与实践,2023,6(02):35-38+114.
- [11] 高青,崔家铭.线上线下教学模式在针灸实训教育中应用的探析[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(14):50-52.
- [12] 王花,王文忠.五段式教学模式在针灸推拿专业临床实践教学应用[J].中国中医药图书情报杂志,2022,46(04):63-65.
- [13] 邹来勇,范伯曾,刘海涛,等.技能型基层中医康复类人才培养模式改革与创新研究[J].光明中医,2022,37(06):1084-1086.
- [14] 高仰来,田永衍,葛生虎.基于技能竞赛的针灸推拿特色专业实践教学改革与创新[J].中国高等医学教育,2022,(02):67-68.
- [15] 马佩宏,曹雪辉.针灸推拿技能实训形成性评价体系构建与应用研究[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(02):177-179.