

应用型人才培养下的高校日语教学模式改革研究

张文捷

泰山学院 外国语学院, 山东 泰安 271000

DOI: 10.61369/VDE.2025210023

摘 要 : 近年来, 中日建立友好关系, 相关旅游业、商务贸易蓬勃发展, 急需懂日语且能胜任一线岗位的应用型人才发光发热。但目前高校日语专业采用宽口径的方式培养人才, 致使毕业生缺乏对就业的认识与考量。另一方面, 教学中缺乏实践导向、实战训练, 也导致毕业生职业竞争力差。因此, 在应用型人才培养视角下, 对高校日语教学模式深化改革势在必行, 本文研究并提出几点可行且有效的改进策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 应用型; 人才培养; 高校; 日语教学

Research on the Reform of College Japanese Teaching Mode Under the Cultivation of Applied Talents

Zhang Wenjie

School of Foreign Languages, Taishan University, Tai'an, Shandong 271000

Abstract : In recent years, with the establishment of friendly relations between China and Japan, the related tourism and business trade have developed vigorously, which is in urgent need of applied talents who know Japanese and can be competent for front-line positions. However, at present, college Japanese majors adopt a broad-caliber approach to cultivate talents, resulting in graduates' lack of understanding and consideration of employment. On the other hand, the lack of practice orientation and actual combat training in teaching also leads to poor career competitiveness of graduates. Therefore, from the perspective of cultivating applied talents, it is imperative to deepen the reform of college Japanese teaching mode. This paper studies and puts forward several feasible and effective improvement strategies, hoping to provide more references for front-line educators.

Keywords : applied; talent cultivation; colleges and universities; Japanese teaching

一、应用型人才培养特点分析

应用型人才培养关乎于社会一线服务、生产、制造与售后等相关工作质量, 对整个社会的经济发展来说至关重要。相应人才也需掌握更多专业技能, 在懂知识、懂技术的基础上, 懂得承担责任、恪尽职守, 充分体现职业素养。与其他人才类型相较, 应用型人才培养主要有以下几个特点: 一是人才结构始终锚定生产一线所需, 时刻调整与一线工作同步, 在课程设置之初就考虑到了职业、就业问题, 落实到教学内容、实训环节等方面。特别的是还强调基础、成熟、适用的知识协同作用, 相对忽略对学科体系的强烈追求。也就是说从传统重分数、重理论的观念桎梏中脱离出来, 探索更多前沿领域、未知领域以及市场需求的内容, 奠定学生就业、职业生涯长远发展的坚实基础。二是人才基础必须扎实, 借一线生产实际需求赋能自身, 在能力培养中特别突出对基本知识的熟练程度^[1-3]。因此, 多加实验、实践与实训环节, 要求学生学后即练, 甚至参与外部组织的技能比赛、基本功大赛等。相对比而言, 不应过度要求学生具备科研开发与实践的能力。这就与传统的高校育人主旨区别开来, 突出应用型人才中的

“应用”二字, 具有深远影响与意义价值。可见, 应用型人才培养中补足了知识空缺, 又引申实验教学、生产实习等, 将学生贯通有关专业知识的活动编制项目任务, 真正体现出实践育人价值。进入信息时代, 这样的人才培养更加对口, 社会也对其有广泛的需求, 反向推动教育结构革新, 拓展了应用型人才发展路径, 对完善相应培育机制有着重大影响。

二、应用型人才培养下的高校日语教学模式改革策略

(一) 重构课程体系

应用型人才培养目标引领改革与发展, 高校日语针对教学内容与方法提出了全新要求, 目的是重构课程体系, 实现知识本位到能力本位、素养本位的根本性转变。依据过去的经验, 日语教学遵循语言学逻辑, 讲解语法、词汇, 引导学生阅读分析、笔记跟练, 明显存在理论化、学科化的倾向^[4]。这显然与应用型人才培养目标不符, 急需立足市场需求剖析与学生职业生涯发展相关的模块化、阶梯化、动态化课程新体系。具体来说, 我们需要系统梳理应用型日语人才的就业方向, 大致有以下几类: 国际贸易、

跨境电商、涉外旅游、对日软件外包、文化交流等。据此划分出“商务日语”、“旅游日语”、“IT日语”、“翻译实务”等特色课程模块,并依据语言习得规律和专业能力进阶需求,将这些模块贯穿于大一至大四的全过程,形成“基础语言能力—专业领域知识—实践应用技能”三者递进融合的课程链条。与此同时,凝聚多学科力量,在经管、计算机、旅游与艺设等专业开设日语选修课,互认学分,拓宽学生知识眼界。也就从根本上解决日语教学单一固化的问题,通过扩大规模与影响力的方式,重构教学体系,延伸线上课程,提高教学质量^[6]。这样一来,就业导向日语教学改革,多学科拓展支持力量,必将带来丰富的日语教学内容,辐射到信息领域、旅游管理、艺术设计等等方面,确保更多学生学好日语、用好日语,成长为可靠的应用型人才服务社会。

（二）深化产教融合

聚焦应用型日语人才实践能力培养,依托产教融合、校企合作开展工作,推动日语教学模式改革落地。也就是说,高校应当报以开放性的眼光针对日语教学工作开展实践教学改革,借助企业的力量扩充实验实践场景,主动对接相关的商务、翻译与跨境电商方面资源,建立稳定的合作关系与实践平台,就日语实践模式进行优化改善。那么就要与对应的翻译、外贸、电商与外包等公司打通合作关系,共同就日语教学模式进行协定,完善人才培养方案,开发新教材与新资源,提升教学实效^[6]。在此基础上,合力共建产业学院、特色订单班等,将企业的一些用人标准、技能要求迁移到学校教育之中,充实日语教学内容,确保人才培养精准对接岗位需求,也完善相应的教学目标与评价体系。实施过程中,日语课程教师负责理论指导,联合外部有经验的企业管理者、技术骨干等,合力开发新的实训项目,带领翻译产品说明书,驱动学生思考探究、合作学习。还有关于海外市场推广文案的筛选与创作,仍然由小组分工合作,在期中、期末进行统一考核,相当于将项目任务作为评价内容,丰富了相应机制体系。还有更多沟通邮件、宣传推广等的日语工作,都使得学生学后即练,实现了在做中学、在学中作,显著提高他们的语言应用能力、跨文化沟通能力以及解决实际问题的能力。这样的融合加强教育革新,助推产业转型与升级,显著提升学生的实践能力和就业竞争力,也为企业输送“来之能战”的合格人才,实现学校、企业、学生三方共赢,从根本上破解日语人才培养与社会需求脱节的难题。

（三）强化实践教学

强化实践教学环节,构建多层次、立体化的实践能力培养体系,是提升应用型日语人才培养质量的核心支撑。长期以来,日语教学中的实践环节往往流于形式,多以简单的课堂对话、短文翻译或模拟练习为主,缺乏系统性、真实性和挑战性,难以有效锤炼学生的综合应用能力^[7-9]。为此,必须对实践教学进行系统设计与资源投入,构建涵盖“课内实训—专项实训—综合实训—校外实习”四个层次的递进式实践体系。在课内实训层面,应改革传统教学方法,广泛采用任务型教学法(TBLT)、项目式学习(PBL)和案例教学法,设计具有明确目标和真实语境的语言任务,如策划一场中日文化交流活动、为一家拟进入日本市场的

企业撰写可行性报告等,促使学生在完成任务的过程中综合运用听、说、读、写、译各项技能。在专项实训层面,可设立独立的实践课程或工作坊,如“日语口译实训”、“商务日语谈判实训”、“日语写作与文书处理实训”等,聚焦特定领域的核心技能进行高强度、高密度的专项训练。在综合实训层面,可依托校内语言实验室、模拟商务中心、跨境电商实训平台等设施,搭建仿真的工作环境,组织跨课程、跨专业的综合性项目,如模拟国际展会、跨国公司运营等,全面检验和提升学生的综合应用能力与团队协作能力。最后,在校外实习层面,应建立长期稳定的实习基地网络,确保每位学生都能获得不少于半年的对口专业实习机会,并通过完善的实习管理制度和过程监控机制,保障实习质量^[10]。通过这一多层次、立体化的实践体系,将实践能力培养贯穿于人才培养全过程,使学生在反复的实战演练中实现从“语言学习者”到“专业应用者”的蜕变。

（四）改革评价机制

推动教学评价体系改革,建立以能力产出为导向的多元化、过程性评价机制,是保障应用型日语教学模式改革有效实施的重要指挥棒。传统的日语教学评价过度依赖期末笔试,侧重于对语法知识、词汇记忆等静态知识的考查,评价方式单一,评价内容片面,难以全面、客观地反映学生的语言应用能力、实践能力和职业素养,更无法有效引导教学向应用型转变。因此,必须打破“一考定终身”的桎梏,构建一个与应用型人才培养目标相匹配的多元化、过程性评价体系。该体系应以学生的“能力产出”为核心,将评价重点从“学了什么”转向“能做什么”,评价内容应涵盖语言技能、专业知识、实践能力、跨文化交际能力、团队协作能力、创新思维等多个维度。在评价方式上,应综合运用形成性评价与终结性评价,大幅增加过程性评价的比重,通过课堂表现、项目报告、小组展示、实践日志、实习鉴定、作品集(如翻译作品、商务文案、调研报告等)、模拟任务考核等多种形式,对学生的学习过程和阶段性成果进行持续跟踪与反馈。在评价主体上,应打破教师单一评价的局限,引入企业导师、行业专家、同学互评甚至学生自评等多元主体,特别是在实践课程和实习环节,应赋予企业导师充分的评价权,确保评价结果的客观性和权威性。尤为重要的是,评价结果应及时反馈于教学改进,形成“评价—反馈—改进”的闭环,持续优化教学内容与方法。通过这一科学、全面的评价体系,不仅能更真实地衡量人才培养质量,更能有效激发学生的学习主动性和实践积极性,引导教师将教学重心真正聚焦于学生应用能力的培养,从而为应用型日语教学模式的深化改革提供强有力的制度保障。

三、结束语

总的来说,应用型人才培养指导高校日语教学改革与实践创新,各个高校日语专业在建构相应模式过程中,必须注重以下四个问题:关注社会对日语相关人才的需求,动态调整人才培养方案,适应一线岗位所需培养有用、有价值的人才,也确保他们能够顺利就业、创业,提供肥沃的土壤。丰富传统教学内容与形

式，打破传统的宽口径人才培养模式，突出学生个性，以及主动性、责任感等等，确保其能够在竞争日益加剧的社会之中占据一席之地。加强日语相关的外部人才引进、内部人才培养，提高教育水平与支持力量，相信不久的将来能够量变引起质变。

参考文献

[1] 彭贞, 胡永近. 基于日语特点的 " 应用型 " 二外日语教学、考核方式探索与实践 [J]. 宿州学院学报, 2024, 39(05): 76-80.

[2] 秦莉. 高校外语教学中学生跨文化交际能力培养路径研究 [J]. 教育教学论坛, 2024, (17): 68-71.

[3] 余静颖. " 三进 " 背景下思政教育融入日语教学的问题与策略——以 " 日语读写 " 课程为例 [J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2024, 41(01): 52-56.

[4] 鲍永辉. 以培养跨文化交际能力为目标的高校日语专业实践教改策略 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(08): 39-41.

[5] 杨雪琳. 新文科视域下高校日语核心素养提升路径与经验探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(04): 110-116.

[6] 李漫琪. 高校大学日语教学现状分析及线上线下混合教学模式探究——以长江大学文理学院为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024, (02): 30-33.

[7] 郑寒. 高校日语教学发展创新研究——《中国日语教育发展与创新》[J]. 外语电化教学, 2023, (06): 101.

[8] 尹航. 高校 " 第二外语 (日语) " 课程思政建设新探——以 BOPPPS 教学模式为视角 [J]. 山西能源学院学报, 2023, 36(02): 38-40.

[9] 王辰宁. 高校初级日语词汇混合式教学实践研究——基于 DUFL-SKTNK 词汇混合式教学一体化平台 [J]. 教育观察, 2023, 12(10): 89-95.

[10] 宋婷. BOPPPS 模型在高校日语教学中的应用实践探索——以日语精读 4 为例 [J]. 现代交际, 2021, (24): 16-18.