

# 湘鄂赣苏区红色文化融入地方高校全过程育人研究 ——以宜春市三所高校为例

黎佳佳

宜春职业技术学院, 江西 宜春 336000

DOI: 10.61369/VDE.2025210024

**摘 要 :** 湘鄂赣苏区红色文化作为宝贵的精神财富,对于培养时代新人、传承红色基因具有重要意义。湘鄂赣苏区的地方高校要将苏区红色文化融入人才培养、教育教学、校园文化、各年级教育,建立全过程育人长效机制。

**关 键 词 :** 湘鄂赣苏区; 红色文化; 地方高校; 全过程育人

## Research on Integrating Red Culture of Hunan-Hubei-Jiangxi Soviet Area into the Whole-Process Education of Local Colleges and Universities —Taking Three Colleges in Yichun City as Examples

Li Jiajia

Yichun Vocational and Technical College, Yichun, Jiangxi 336000

**Abstract :** As a precious spiritual wealth, the red culture of the Hunan-Hubei-Jiangxi Soviet Area is of great significance for cultivating new-era talents and inheriting the red gene. Local colleges and universities in the Hunan-Hubei-Jiangxi Soviet Area should integrate the red culture of the Soviet Area into talent training, education and teaching, campus culture, and education of all grades, so as to establish a long-term mechanism for whole-process education.

**Keywords :** Hunan-Hubei-Jiangxi Soviet Area; red culture; local colleges and universities; whole-process education

### 一、湘鄂赣苏区红色文化基本概述

红色文化资源可分为物质层面和非物质层面,物质层面包括纪念馆、名人故居、革命旧址、烈士陵园以及文艺作品、文书籍、旧物展品等物质形态<sup>[1]</sup>,非物质层面包括革命精神、红色故事、英雄事迹等非物质形态<sup>[2]</sup>。湘鄂赣苏区具有丰富的红色文化资源,遗存大批革命遗址和纪念地,留存大量革命文献、文艺作品,流传许多歌谣、革命人物历史故事等。如湘鄂赣苏区共有100多位共和国将军的丰功伟绩,湖南浏阳市有国有可移动革命文物1.6万余件,革命遗址有250处<sup>[3]</sup>;湖北阳新县有湖北省最大陵园——湘鄂赣边区鄂东南革命烈士陵园以及全国重点文物保护单位——龙港革命旧址;江西宜春有铜鼓秋收起义纪念地,湘鄂赣省委、省苏维埃旧址、湘鄂赣革命根据地仙源纪念地等<sup>[4]</sup>。

### 二、湘鄂赣苏区红色文化融入地方高校全过程育人的重要性

#### (一) 落实立德树人的应有之义

高校的根本任务是立德树人,将红色文化融入高校全过程育人符合落实立德树人根本任务的内在逻辑。湘鄂赣苏区红色文化是当地高校思政育人的丰富素材,为地方特色课程、校本课程提供鲜活本土教材。湘鄂赣苏区革命精神与新时代的社会主义核心价值观内核相符,可以作为爱国主义教育的特色内容<sup>[5]</sup>。将湘鄂赣苏区红色文化融入地方

高校全过程育人,有利于培养青年学生的爱国情怀、社会责任感<sup>[6]</sup>。

#### (二) 提升人才培养质量的重要举措

加强地方高校人才培养顶层设计,将湘鄂赣苏区红色文化融入人才培养目标、课程设置、课堂教学、实践活动、校园文化等各个环节,形成全过程育人。通过湘鄂赣苏区红色文化中艰苦奋斗、团结协作、无私奉献精神的潜移默化熏陶,利于培育学生核心素养。

#### (三) 服务地方文化建设的有效途径

湘鄂赣苏区红色文化融入地方高校全过程育人,能够为地方文化建设提供强大的精神动力和智力支持,是传承红色基因,讲好中国故事的迫切需要。高校通过研究、挖掘、传播湘鄂赣苏区红色文化,助力地方红色文化资源的保护与开发,传承和弘扬富有地方区域特色的红色文化,增强地方文化软实力。同时,地方高校能够为地方输送文化建设人才,培养出具备红色文化素养以及专业素养的毕业生,可成为地方红色文旅、文化传承等领域的骨干力量,为地方经济社会发展提供智力支持。

### 三、湘鄂赣苏区红色文化融入地方高校全过程育人的现实探索

本研究以宜春市三所高校宜春学院、宜春幼儿师范高等专科学校和宜春职业技术学院为例,了解湘鄂赣苏区红色文化融入地方高校全过程育人的现状。

基金项目: 本文系宜春市社会科学研究“十四五”一般项目《湘鄂赣苏区红色文化融入地方高校全过程育人模式研究——以宜春市三所高校为例》研究成果,项目批准号: 24SK100。

作者简介: 黎佳佳(1992—),女,江西九江人,硕士学位,研究生学历,研究方向: 红色文化、思想政治教育。

### （一）融入科学研究

宜春学院是三所高校中唯一的本科院校，其研究水平最高、实力最强，以该校为例，宜春学院2016年成立湘鄂赣苏区发展研究中心，该研究中心以湘鄂赣苏区革命史研究为重点和主体，开展相关研究。研究中心成员积极参加“湘赣革命根据地和湘赣游击队在宜春”等研讨会；开展《湘鄂赣苏区史料补遗与整体资料数字化工程》《基于“湘鄂赣”红色文化资源挖掘的播音主持课程思政建设路径的研究与实践》等研究；到湘鄂赣边区开展实地调研，组建“湘鄂赣红色文化科普传播路径研究”“湘赣边秋收起义部队过境袁州路线研究”等课题组挖掘整理革命史料。

### （二）融入思政课堂教学

三所高校以思政课教学为主渠道，发挥湘鄂赣苏区红色文化育人作用，设计富有地方区域特色的“双师同堂”“师生同台”思政课，将湘鄂赣苏区红色文化知识融入《红色文化十讲》课程，充分利用当地红色文化资源开展大学生思政课实地教学，将课堂搬到革命历史现场。不断丰富思政课教学形式，如宜春职业技术学院创作大型原创舞台剧《光耀宜春》，通过舞台剧演绎的方式讲述宜春革命历史和刘梓华的英勇事迹等，使湘鄂赣苏区红色文化“活”起来。

### （三）融入实践活动

三所高校常态化开展以湘鄂赣红色文化为主题的实践活动，传承红色基因，弘扬革命精神。如每年五四、“七一”、国庆等时节组织师生参观铜鼓县秋收起义纪念地、万载湘鄂赣革命纪念馆、湘鄂赣边区梨壁山苏维埃政府旧址等场所，带领师生实地感悟革命精神，组建团队到湘鄂赣苏区开展理论宣讲、史料调研、志愿服务等。

### （四）融入校园文化

宜春学院以“大中小学思政课一体化实践育人”为核心，开展“红色名村成长记”与“红村故事进校园”项目，成立“宜团红”宣讲团，开展湘鄂赣红色文化科普宣讲活动。宜春职业技术学院打造红色文化育人品牌，创立“春雨嘉禾”思政品牌和“春风宜人”师德品牌，将红色文化全面融入教育教学、思政、师德师风建设等方面，2024年该校被评选为全省红色基因传承示范校。宜春幼儿师范高等专科学校依托开展“宜丰县官山杜鹃红之红色宣讲汇走进高校”等系列宣讲活动。

## 四、湘鄂赣苏区红色文化融入地方高校全过程育人的实施路径

### （一）锚定目标，明确红色育人导向

将湘鄂赣苏区红色文化融入人才培养体系，在各专业人才培养方案中，明确红色文化素养要求。加强顶层设计，将湘鄂赣苏区红色文化育人纳入学校发展规划，设立红色文化育人专项经费，用于课程开发、实践基地建设、师资培训等。强化资源整合，深化校际合作，实现湘鄂赣苏区红色文化育人资源、课程资源共享；加强校地协同，与当地史志办、博物馆、档案馆等联合开展湘鄂赣苏区相关研究，与湘鄂赣苏区纪念馆、红色名村、地方文旅部门签订协议，共建“红色育人实践基地”<sup>[7]</sup>。

### （二）深耕课堂，打通红色育人主渠道

强化思政课主阵地，在思政课程中，增设“湘鄂赣苏区史”“湘鄂赣苏区革命精神的时代价值”等专题，用当地革命故事

替代通用案例，增强学生代入感和认同感。专业课程有机融入，艺术类专业课程融入湘鄂赣红色歌曲、歌谣、艺术作品教学，人文类专业课程融入湘鄂赣文学作品、报刊文件的教学。开设特色选修课程，推出有关湘鄂赣苏区历史与文化、革命精神的通识选修课。开展“行走的思政课”，组织学生赴湘鄂赣苏区旧址开展现场教学；开发“湘鄂赣苏区红色文化数字资源库”，提升教学趣味性，扩大知识影响力。

### （三）营造氛围，激活红色育人感染力

通过环境浸润、活动引领、品牌打造，能够实现“润物细无声”的育人效果<sup>[8]</sup>。打造红色校园环境，在校园内建设湘鄂赣苏区红色文化长廊或者历史展馆，展示革命人物事迹、斗争历程；在图书馆设立“红色书屋”，收藏湘鄂赣苏区历史文献、红色经典书籍等<sup>[9]</sup>；依托大学生“一站式”服务社区，在学生生活区域悬挂红色标语、革命人物画像，营造沉浸式红色氛围。在重要时间节点以及日常团日、班会活动中开展主题活动，将湘鄂赣苏区红色文化融入学生日常。组建湘鄂赣苏区红色文化宣讲团，走进班级、社区讲述湘鄂赣苏区红色故事；组织学生赴湘鄂赣苏区开展调研、支教、文物保护等志愿活动。打造特色育人品牌，立足当地红色文化资源，结合学校定位打造育人品牌，形成“一校一品”的红色育人特色<sup>[10]</sup>。

### （四）年级递进，覆盖红色育人全周期

将湘鄂赣苏区红色文化融入各年级培养全过程，根据不同年级学生的认知水平与成长需求，设计差异化、递进式地融入内容与形式，实现从“认知—认同—践行”的育人闭环。针对大一新生，将湘鄂赣苏区革命历史纳入新生入学教育必修内容，通过专题讲座、观看苏区纪录片、参观校内红色文化长廊等形式，以军训为契机，开展湘鄂赣苏区革命歌曲、歌谣的学唱活动，让学生在轻松氛围中接触红色文化。针对在校生，引导学生从“知道历史”到“理解精神”，通过专业课程的学习、社团实践的参与等，不断深化对湘鄂赣苏区精神的理解。针对实习生、毕业生，引导学生实现从“认同”到“践行”的跨越，鼓励相关专业的实习生到博物馆、图书馆、纪念场馆、文旅局等地见习实习，践行湘鄂赣苏区红色文化相关工作；鼓励毕业生将湘鄂赣苏区红色文化纳入选题，开展相关调查和研究，鼓励毕业生在未来工作生活中持续传播红色文化。

## 参考文献

- [1] 李凯乐. 广州红色文化资源融入当地高中思政课教学的策略研究 [D]. 广东技术师范大学, 2023.
- [2] 曾长秋, 李霞. 关于湘鄂赣苏区史料及其数字化建设的若干思考 [J]. 井冈山大学学报 (社会科学版), 2024, 45 (06): 19-27.
- [3] 谢瑾. “湘鄂赣”红色文化融入播音主持课程思政的价值与路径 [J]. 宜春学院学报, 2023, 45 (08): 114-119.
- [4] 曾长秋, 李霞. 历史铭记: 红星照耀下的湘鄂赣苏区 [J]. 红色文化学刊, 2021, (04): 79-86+111-112.
- [5] 余梦. 洪湖湿地红色文化的当代价值及实现路径研究 [D]. 湖北工业大学, 2018.
- [6] 王琳琳. 红色文化视阈下高校育人功能的路径研究 [J]. 绥化学院学报, 2023, 43 (06): 129-130.
- [7] 李何梅. 高校红色基因传承教育实施现状与优化策略研究 [D]. 赣南师范大学, 2023.
- [8] 车子杰, 张发宇. 高校“四式”学生社区建设赋能创新教育探索研究 [J]. 大学, 2025, (07): 45-48.
- [9] 袁晓静. 南京工业职业技术大学红色书屋 [J]. 图书馆论坛, 2021, 41 (11): 160.
- [10] 彭雅丽. 应用型高校依托红色文化打造课程思政特色的路径 [J]. 才智, 2023, (10): 93-96.