

# 职业教育助力区域民营经济高质量发展对策研究

屠佳贞，沈一平

嘉兴技师学院，浙江 嘉兴 314000

DOI: 10.61369/VDE.2025210025

**摘 要：**职业院校是培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的主阵地。嘉兴民营经济发达，是区域经济社会发展的“顶梁柱”“生力军”“稳定器”。长期以来在嘉职业院校较好地满足了各类民营企业对技能人才的旺盛需求，人才培养成效显著。近年来，随着嘉兴因地制宜发展新质生产力，技能人才供给的深层次矛盾日益彰显。本文在深入分析嘉兴职业院校布局、人才培养、产教融合等现实状况基础上，提出职业教育服务民营经济高质量发展的对策建议，以期更好地发挥新时期职业院校技能人才培养的中流砥柱作用。

**关 键 词：**职业教育；民营经济；问题；对策

## Research on Countermeasures for Vocational Education to Boost the High-Quality Development of Regional Private Economy

Tu Jiazhen, Shen Yiping

Jiaxing Technician Institute, Jiaxing, Zhejiang 314000

**Abstract：** Vocational institutions serve as the primary base for cultivating master craftsmen, skilled artisans, and highly qualified talents. Jiaxing boasts a robust private economy, which acts as a "pillar," "new force," and "stabilizer" for regional economic and social development. For a long time, vocational institutions in Jiaxing have effectively met the strong demand for skilled talent from various private enterprises, achieving remarkable results in talent cultivation. In recent years, as Jiaxing adapts to local conditions to develop new quality productive forces, deep-seated contradictions in the supply of skilled talent have become increasingly apparent. Based on an in-depth analysis of the current situation regarding the layout of vocational institutions, talent cultivation, and the integration of industry and education in Jiaxing, this paper proposes countermeasures and suggestions for vocational education to support the high-quality development of the private economy, aiming to better leverage the role of vocational institutions as the mainstay in cultivating skilled talent in the new era.

**Keywords：** vocational education; private economy; problems; countermeasures

职业教育是面向市场的就业教育、面向能力的实践教育、面向社会的跨界教育，是教育、是经济，更是民生，发展职业教育是为经济社会发展服务的重要举措。当今世界，无论是发达国家还是新兴工业化国家，都把发展职业教育作为振兴经济、增强国力的战略选择。<sup>[1]</sup>十四五以来，我国职业院校每年培养 1000 万左右的高素质技术技能人才，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70% 以上来自职业院校毕业生。

广大民营企业是嘉兴建设长三角城市群重要中心城市过程中的重要力量。嘉兴职业教育要紧紧抓住职业教育的改革发展期，多举措助力嘉兴民营经济高质量发展。

### 一、嘉兴职业教育服务民营经济发展现状

近年来，嘉兴市委市政府高度重视职业教育发展，先后出台了《嘉兴市关于深化产教融合的实施意见》等一系列推进职业教育改革和发展的政策文件，强化政策供给，加大资金保障，有力地促进了职业教育快速发展，职业教育服务民营经济的能力显著增强。

#### （一）服务区域产业发展格局不断优化

按照职业教育统筹发展思路，嘉兴将原隶属于多个部门的普

通中专、职业高中以及技工学校归口到教育部门统一管理。目前全市共有全日制中等职业学校 14 所，高职院校 2 所。中职学校市本级 3 所，海盐县 1 所，嘉善县、桐乡市各 2 所，平湖市、海宁市各 3 所，基本形成了各区域“一综一特”的分布格局。同时，嘉兴在全省率先启动实施中职教育专业结构调整工作，形成了与区域经济和产业转型升级匹配程度高，结构合理、错位发展、特色鲜明的中职专业结构。

#### （二）技能人才供给能力不断加强

嘉兴职教系统深入贯彻落实全国教育大会精神，想方设法扩

大培养规模,满足地方产业高质量发展需要。目前全市职业教育在校学生7.8万余人(中职5.1万余人,高职2.7万余人),每年培养大中专毕业生约2.4万人。近年来,嘉兴打破区域壁垒,积极实施跨区域招生,大力推动全市域范围内职业学校生源流动。因布局优化、专业合理,保证了中职生源的稳定。中职学校就业供不应求,连续多年超过98%,对口率与满意率逐年提高。近年来,嘉职院海盐学院、海宁技师学院尖山校区、嘉善技师学院新校区已全部建成。市域中高职一体化正加快推进,逐步实现高技能人才本土化贯通培养,提高毕业生留嘉率。

### (三) 技能人才培养模式不断深化

近年来,嘉兴职业教育以“五个一批”为抓手,强化集团化办学,深化产教融合,校企协同育人,深入推进现代学徒制人才培养模式,形成产教深度融合发展新生态。一是不断创新政策供给。<sup>[2]</sup>2019年至2023年期间,全市共立项“五个一批”产教融合省级项目59项,市级项目208项,大大促进了职业院校与区域经济产业或产业集群的紧密对接。市教育局、市经信局联合印发《嘉兴市支持现代产业学院建设的五年行动计划(2021—2025)》,全面启动产教融合嘉兴定制工程。<sup>[3]</sup>二是做优做强集团化办学。全市已成立13个职教集团,汇集了30余个行业协会、300多家企业,覆盖了全市所有职业院校、部分本科院校和地方支柱产业,形成了政校行企资源有效融合的良好发展格局。三是加快推进改革试点。<sup>[4]</sup>2021年以来,全市所有职业院校均参与开展现代学徒制试点,试点逐步由典型推向普适。全市“1+X”证书试点超过100个,职业技能等级证书和专业人才培养融合互通。<sup>[5]</sup>2024年,全市职业院校与企业开展订单班60余个、参与学生超过2000人。

## 二、职业教育发展中的主要问题

### (一) 职业教育社会认可度低下

当前,社会上仍普遍存在“重学历、轻技能,重普教、轻职教”的观念。普通民众多持有“职业教育低人一等”的观念,就读职业院校特别是技工院校是“无奈的选择”,这使技能人才培养处于核心素养孱弱、社会预期消极、创新动力萎靡的困境,也导致职业院校生源质量远低于普通高中。一方面,我国职业教育管理体制存在历史遗留问题,教育部门管中职学校,人社部门管技工学校。而技工院校学生毕业后没有教育系统颁发的学历证书,在就业市场中仍会被区别对待。另一方面,技能岗位薪酬待遇普遍较低,不少学生仍将就读职业院校未来作为“升本”的跳板,择业时倾向于进入体制内或大型国企,对技能岗位“望而却步”。

### (二) 职业院校办学水平不高

职业院校是培养技能人才的主阵地。对比杭州、宁波等省内城市和苏州、常州等省外城市,嘉兴职业院校在数量、规模、办学水平等方面都相对落后。目前嘉兴中职学校普遍以升学为导向,与职业教育从前以就业为导向、培养高素质技能人才的办学宗旨已不复契合,许多学生毕业后不愿到企业一线工作。技师学院在建设省一流技师学院和满足学生升学愿望的矛盾中左右

绌,严重制约了技能人才培养输出能力。同时,受绩效工资等政策影响,职业院校教师在参与社会化培训时无法获得适当报酬,导致职业院校开展社会化培训的总量和职业类型较少,远远无法满足市场需求。

### (三) 产教融合不畅情况突出

广大民营企业对开展校企合作“订单班”“冠名班”意愿不强,产教融合政策红利尚不能兑现。一方面,校企合作机制还不够健全,企业参与学校专业课程建设的权限相对较少,难以在校企合作过程中开设满足企业、产业发展需求的专业和课程,造成学生的技能水平难以满足企业需求。另一方面,职业教育投入有较大风险,企业花钱花精力培养的技能人才常常在毕业后“另谋高就”,打击了企业参与产教融合的积极性。

## 三、职业教育服务民营经济高质量发展的对策建议

随着产业结构变迁、知识体系更新,民营经济和职业教育面临着严峻的挑战。后疫情时代,推动职业教育与民营经济的融合发展,促成民营企业与职业院校的资源耦合,才能拧紧“稳经济、促就业”的“发条”。职业教育助力嘉兴民营经济发展,主要可以从以下方面考虑。

### (一) 精准对接,提升专业建设适应性

强化职业教育对民营经济高质量发展的支撑作用,持续推动专业设置与产业需求对接,围绕嘉兴民营经济重点产业、优势产业和新兴产业,重点建设省级高水平专业群,重点推进一体化人才培养行动计划,建设一体化专业课程,统筹指导中职学校建设1-2个服务区域主导产业和特色产业的专业群,支持高职院校争取试办本科专业。推进中等学历职业教育的贯通培养,从地方产业需求出发,探索中职骨干专业与高职、应用型本科相关专业一体化建设,实现技能型人才本地化培养,提升毕业生留在当地就业创业的比例,构建稳定的民营经济技能人才供给渠道。

### (二) 加大供给,提升技能人才培养能级

创新技能型人才培养模式,坚持德技并修,实施新时代嘉兴工匠培育工程,开展“金蓝领”职业技能提升行动,培养大批高素质技术技能人才,实现技能与学历双提升。全面实行“职业技能+文化素质”教学测试,定期开展职业技能竞赛,职业院校学生取证率达100%,就业率达98%以上。

### (三) 协同创新,提升技术服务能力

强化职业院校技术技能积累和创新,整合社会资源打造创新平台,推动创新成果应用,服务中小微企业的生产流程优化、技术开发和产品升级。<sup>[6]</sup>进一步提升高水平专业群配套服务能力,与行业协会、龙头企业深度合作,建设兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的综合性技术技能平台。大力提升职业院校科技研发技术服务能力,开展产学研协同创新,打造高水平校企协同创新平台,推动授权专利跨越式增长。

### (四) 产教融合,提升校企合作深度广度

聚力打造市域产教联合体、行业产教融合共同体,解决职业教育发展与区域经济紧密度、行业适配度问题,促进教育链和产

业链有机融合。<sup>[7]</sup>鼓励龙头民营企业牵头组建产教融合共同体，争创国家级产教融合示范区。出台政策落实企业责任，引导行业龙头企业、百亿企业与职业院校共建企业学院。推广校企“双元”育人模式，探索中国特色学徒制，形成校企协同育人的“双元”模式。

**（五）育训并举，提升职后教育服务供给**

推进职业培训供给侧结构性改革，创新职业技能培训模式，满足民营企业多样性培训需求。重视职工职后培训，实现技术技能和学历双提升，适应产业迭代升级。<sup>[8]</sup>支持职业院校与龙头民营企业共建面向行业的职工培训基地，联合开发优质教育资源，广泛开展非学历教育和技能培训。促使更多优质培训资源向中小微企业开放。支持建立产业技术课程和职业培训包交易制度，推进政府购买职业教育培训服务。

**（六）合作开放，提升民营企业“走出去”底气**

推动长三角职业教育产教融合联盟实体化运作，加快建立跨行政区域的产教融合、校企合作联动机制，合力打造高质量的区域职业教育协作典范，推进嘉兴民营企业与职业教育携手深度融合入长三角一体化发展。<sup>[9]</sup>支持职业院校中外合作办学，系统引入德

国、法国、意大利等发达国家的职教标准，鼓励职业学校引进海外高层次人才、优质教育资源，引进通用证书，开发符合国情、国际开放的校企合作培养人才和协同创新模式。与龙头民营企业联合研制特色优势产业行业的区域性技术标准和教学标准，培养国际化技术技能人才，携手嘉兴民营企业抱团“走出去”，开展“中文+职业技能”项目，为嘉兴企业“走出去”提供本土化高素质技术技能人才，打造职业教育国际品牌。

**（七）优化环境，提升建设技能社会浓厚氛围**

构建政府、企业、学校、社会“四位一体”的职业教育发展的新格局，引导公众树立正确的求学观、择业观、成才观。完善职业院校招生制度，实行中职、技工院校和普通高中同批次并行招生。出台嘉兴工匠目录，明确各级高技能人才相对应的激励奖励措施。<sup>[10]</sup>定期发布紧缺技术技能人才公告、预警，与职业院校专业建设实现全方位联动。广泛开展职业技能大赛、学生创新创业大赛等，不断提高创新型人才、技术技能人才的经济待遇和社会地位，弘扬劳模精神和工匠精神，推动形成“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。

**参考文献**

[1] 教育强国建设规划纲要（2024—2035年）。  
[2] 2024年嘉兴市国民经济和社会发展统计公报。  
[3] 嘉兴市中等职业教育质量年度报告（2023年度）。  
[4] 嘉兴职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2024年度）。  
[5] 嘉兴南洋职业技术学院质量年度报告（2024年度）。  
[6] 肖小华，戴海东，吕信恩. 职业教育与民营经济融合发展“温州模式”研究现代职业教育 [J].2025(16):25-28.  
[7] 苏晓萍，顾佳滨，王兴. 教育强国背景下职业教育与民营经济融合发展的现实境遇与破解路径 [J]. 教育与职业 ,2025(10): 14-21.  
[8] 刘海明，方益权. 职业教育与民营经济融合发展的理论与实践——以浙江省为例职业技术教育 [J].2024,45(18): 62-67.  
[9] 李青山. 推动职业院校与民营企业深度融合发展研究教育与职业 [J].2022(24): 26-32.  
[10] 沈南. 江苏职业教育与民营经济的发展互动与现实启示文教资料 [J].2023(24): 126-130.