

新时代开放教育高质量发展：意义、挑战与路径探索

于楚君

山东开放大学，山东 济南 250002

DOI: 10.61369/VDE.2025210040

摘 要： 本文聚焦新时代开放教育高质量发展，分析其重要性、挑战与实施路径。开放教育契合经济社会转型与终身学习需求，通过灵活的课程、线上线下相结合的教学、校企合作等方式培养创新型与应用型人才，助力教育现代化与终身学习体系建设，同时借助技术实现教育公平，缩小区域与群体差距。然而，当前面临优质资源短缺及分布不均、教师队伍理念与信息技术能力不足、技术与教学融合脱节等问题。为推动开放教育高质量发展，需加强资源共建共享、提升教学质量与教师素养、推进教育技术深度融合，并重视国际合作，才能更好地服务学习型社会建设，满足多样化、个性化学习需求。

关 键 词： 开放教育；高质量发展；终身学习；教育公平；技术创新；可持续发展

High-Quality Development of Open Education in the New Era: Significance, Challenges and Path Exploration

Yu Chujun

Shandong Open University, Jinan, Shandong 250002

Abstract： This paper focuses on the high-quality development of open education in the new era and analyzes its significance, challenges, and implementation paths. Aligning with the needs of economic and social transformation as well as lifelong learning, open education cultivates innovative and application-oriented talents through flexible courses, online-offline integrated teaching, and university-enterprise cooperation. It contributes to the modernization of education and the development of a lifelong learning system, while leveraging technology to achieve educational equity and narrow the gaps between different regions and groups. However, it currently faces issues such as the shortage and uneven distribution of high-quality resources, insufficient educational concepts and information technology capabilities among teachers, and the disconnect between technology and teaching integration. To promote the high-quality development of open education, it is necessary to strengthen the joint construction and sharing of resources, improve teaching quality and teachers' professional competence, advance the in-depth integration of educational technology, and attach importance to international cooperation. Only in this way can it better serve the construction of a learning society and meet the diverse and personalized learning needs.

Keywords： open education; high-quality development; lifelong learning; educational equity; technological innovation; sustainable development

引言

随着时代的飞速发展，我们正处于一个科技日新月异、社会深刻变革、经济转型升级的新时代。在这样的大背景下，开放教育作为教育领域的重要组成部分，也面临着诸多全新的挑战与需求。党的二十大报告明确指出需要“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”^[1] 全球经济整合、终身学习体系推进及人口老龄化趋势，要求开放教育以更加灵活的模式满足个体与社会的多样化、个性化学习需求。而人工智能、大数据等技术的发展，通过个性化学习路径与沉浸式体验，为开放教育提质增效注入新动能。但当前仍面临教育资源分配不均、教师队伍整体实力偏弱、技术与教学融合深度不足、学习效果评价体系不完善等问题。唯有通过强化优质资源共建共享、提升教师数字素养与教学能力、推动教育技术与教学场景深度融合、构建科学多元的学习评价机制，方能推动开放教育高质量发展，助力学习型社会建设。

二、开放教育高质量发展的重要性与战略意义

（一）适应经济社会发展需求

在当前经济快速发展和产业结构持续升级的背景下，创新成

为推动经济增长的核心动力，对创新型与应用型人才的需求也日益迫切。开放教育作为一种独特的教育形式能够紧密结合市场需求和行业发展趋势，与传统教育相比，开放教育采用线上线下相结合的混合式教学模式，为学生提供了丰富的学习资源，学生可

以根据自己的时间和进度自主学习。而线下的面授辅导、小组讨论和学生活动则为学生提供了面对面交流的机会,促进知识的深化理解和应用。在实践教学环节,注重与企业合作,建立实习实训基地,让学生能够参与实际项目,积累实践经验。开放教育还鼓励学生参与创新创业大赛,提供创业指导和支持,激发学生的创新意识和创业精神。

（二）推动教育现代化与终身学习体系建设

终身学习不仅是个人发展的有效保障与持续动力,而且是知识经济时代人才培养的现实要求与题中之义。^[2]终身学习的理念,作为现代教育的中心思想,为开放教育的高质量发展提供了坚实的基础。开放教育凭借三大核心优势,成为终身学习体系的关键支撑:一是开放资源供给,满足不同人群在不同阶段的学习需求,无论是想要提升学历的在职人员,还是希望学习新知识、新技能的退休人员,都能在开放教育中找到适合自己的学习内容;二是学习方式灵活多样,支持利用碎片化时间学习,既提升了学习效率,也能增强参与感与成就感;三是服务保障完善,通过构建全方位学习支持服务体系,为学习者提供全程协助。依托这些优势,开放教育搭建了公共服务平台,有效推动终身学习体系落地,助力教育现代化进程。

（三）促进教育公平与社会包容

教育公平是社会公平正义的关键支柱,开放教育以其独特的开放性和包容性,在促进社会公平与包容方面发挥着重要作用。开放教育借助互联网技术突破时空限制,为偏远地区及弱势群体提供优质资源,实现“机会公平”与“结果公平”的融合;依托大数据、人工智能技术,还能立足个体差异提供个性化学习计划,增强教育针对性与实效性;设立奖学金、助学金和学费减免政策,帮助低收入家庭子女减轻经济负担。这种不受时空限制的教育模式,让教育机会更加均等,缩小了不同地区、不同人群之间的教育差距,促进社会的公平与和谐。

三、开放教育高质量发展面临的挑战

2020年9月,教育部印发了《国家开放大学综合改革方案》,标志着我国以开放教育为主的开放大学办学体系拉开了深化改革、转型发展的大幕。^[3]国家开放大学办学体系拓宽了教育资源覆盖,提供多样化灵活课程,满足学习者终身学习需求,同时借助数字化手段推动教育公平,让偏远地区学生、农民工、残疾人等共享优质资源,助力“人人皆学、处处能学、时时可学”目标实现。尽管成果显著,开放教育仍面临诸多挑战,需深入分析问题并探寻解决策略,保障其持续优化发展。

（一）优质资源的短缺与不均衡

在开放教育领域,不同地区的优质教育资源分布不均衡。经济发达地区在资源建设方面投入巨大。相比之下,中西部地区由于经济发展相对滞后,教育投入有限,导致优质教育资源匮乏。一些偏远地区的甚至连基本的网络设施都不完善,更难以获取和建设高质量的教学资源。学科之间的优质资源分布也存在严重的不平衡。热门学科和应用型学科往往会投入大量资源进行课程开

发和师资队伍建设,而一些基础学科和冷门学科,资源投入相对不足,课程内容陈旧,缺乏创新性和吸引力,师资力量也相对薄弱,难以满足学习者的多样化需求。

（二）教师队伍的专业素养与能力不足

教师是开放教育教学质量的关键因素,但目前开放教育教师队伍在专业素养与能力方面存在着一些短板,制约了教学质量的提升。在教育理念方面,部分开放教育教师仍然受传统教育观念的束缚。他们在教学过程中过于注重知识的传授,忽视了学生的主体地位和个性化需求。在课程设计和教学方法选择上,没有充分考虑学生的学习特点和兴趣爱好,导致教学内容枯燥乏味,学生学习积极性不高。一些教师在教学中仍然采用满堂灌的教学方式,缺乏与学生的互动交流,无法激发学生的学习主动性和创造性。信息技术应用能力不足也是开放教育教师面临的一个普遍问题。开放教育高度依赖现代信息技术,要求教师具备熟练运用各种教学平台和工具的能力。然而,部分教师对信息技术的掌握程度较低,在教学中难以充分发挥信息技术的优势。

（三）技术与教育教学的融合困境

教育技术与教育教学的融合是开放教育高质量发展的关键,但在实际应用中,两者的融合存在诸多困境。虽然教育技术为教学方法的创新提供了更多的可能性,但部分教师在教学中仍然采用传统的教学方法,没有充分利用教育技术带来的优势,没有引导学生进行自主学习、合作学习和探究学习,不利于培养学生的创新能力和实践能力。同时,教育技术与教学评价的融合也存在问题。传统的教学评价主要以考试成绩为主,无法全面评价学生在学习过程中的表现和能力提升。虽然教育技术可以为教学评价提供更多的数据和信息,但目前在教学评价中,对这些数据的利用还不够充分,无法全面、客观地评价学生的学习情况。教育技术在教学评价中的应用还缺乏科学的评价指标和评价方法,导致评价结果的准确性和可靠性受到影响。

四、开放教育高质量发展的实施策略与路径

（一）加强教育资源建设与共享

作为全民终身学习的公共服务平台,应积极鼓励高校、科研机构、企业等多方合作,共同投身于优质课程资源的开发。具体到开放教育资源质量建设中,提升资源建设主体的能力水平是前提,夯实平台技术及完善政策支持是保障,构建科学、合理、可行的资源质量评价体系是动力,提高资源质量及价值并从根本上强化学习者的学习意愿和积极行动是目标。^[4]目前,开放教育领域存在着大量分散的教育资源,这些资源由于缺乏有效的整合,导致利用率不高。通过建立资源整合机制,对各类教育资源进行梳理和分类,将优质的课程资源、教学案例、学术论文等进行整合,形成一个全面、系统的教育资源库。利用云计算和大数据技术,对资源进行存储和管理,实现资源的高效检索和共享。建立资源更新机制,定期对资源库中的内容进行更新和优化,确保资源的时效性和准确性。

（二）提升教学质量与教师专业素养

开放教育高质量发展离不开科学合理的教学质量保障体系与

高素质教师团队。利用现代信息技术,建立教学过程监控平台,对教师的教学行为和学生的学习行为进行实时监测;制定科学合理的教学质量评价标准,涵盖教学目标、教学内容、教学方法、教学效果等多个方面,确保评价结果的客观、公正;建立有效的教学质量反馈机制,让教师了解自己教学中存在的问题,以便及时调整教学策略;让学生了解自己学习中存在的不足,以便改进学习方法。另外,教师队伍的建设尤为关键。党的十八大以来,习近平总书记始终高度重视教师队伍建设,在不同场合多次对广大教师提出殷切期望。^[5]《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中也指出要提升教师专业素质能力。^[6]因此定期开展针对性教师培训、提供学术交流和科研支持是提升教师专业能力的重要途径,也是促进教师专业的重要举措。学校可根据教师的不同需求和发展阶段,设计多样化的培训课程;邀请学科专家进行前沿知识讲座,组织教师参加学术研讨会,拓宽教师的学术视野;鼓励教师参加国内外学术会议,了解学科前沿动态和教学研究成果,全方位提升教师专业素养,从而提升教学质量、激发学生学习热情。

(三) 推进教育技术深度应用与融合

人工智能的迅猛发展为教育变革带来了前所未有的机遇,我国将人工智能赋能教育变革放在国家战略层面进行系统部署。^[7]作为学习型社会建设的重要组成部分,开放教育长期以来将数字技术作为教育教学的核心驱动力,人工智能、大数据以及云计算等前沿技术为个性化的学习路径设计和精确的教学方法调整提供了强大的后盾。将教育技术融入教学设计是实现教育技术与教育教学深度融合的前提。教师在教学设计过程中,应充分考虑教育技术的优势和教学目标的需求,合理选择和运用教育技术手段。课程设计的目的是要提高学生的参与度,并且最终能够让学生建

构自己的知识体系。^[8]要根据学生的学习特点和需求,突出灵活性、实用性和前瞻性,融入案例分析、模拟练习、实地训练等实操环节,设计个性化的教学方案,尤其贴合职业教育领域的行业实际需求。在教学实施过程中,利用在线教学平台实现教学过程的信息化管理,如课程发布、教学资源共享、作业提交与批改、在线测试等,提高教学效率和管理水平。借助互动教学工具,如在线讨论区、直播互动等,增强师生之间、学生之间的互动交流,促进知识的共享和合作学习。利用教育技术手段收集和分析学生的学习数据,了解学生的学习情况和学习需求,及时调整教学策略,实现教学的精准化和个性化。

五、总结

本研究全面且深入地剖析了新时代开放教育高质量发展的必要性、战略意义、面临的挑战,并提出了相应的发展策略与路径。为实现开放教育高质量发展,研究提出要加强教育资源建设与共享,加大优质资源开发与整合力度,完善资源共享机制与平台建设;提升教学质量与教师专业素养,建立健全教学质量保障体系,加强教师培训与发展支持;推进教育技术深度应用与融合,提升教育技术应用能力与水平,促进教育技术与教育教学的深度融合。同时,国际合作也将成为开放教育未来发展的重要方向,坚持“引进来”与“走出去”并重,参与国际远程教育治理。^[9]开放大学必须在高等教育国际化浪潮中精准定位,紧抓机遇,分析开展国际教育合作的难点,着力培养国际化观念,积极探索开展国际教育合作,进一步发挥在构建服务全民终身教育体系中的作用。^[10]

参考文献

- [1] 习近平. 2022. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R]. 北京:人民出版社,2022.
- [2] 周佳琦,钱小龙. 服务全民终身学习的在线教育具身化转型:理论构想与实践进路[J]. 成人教育,2024,44(10):48-55.
- [3] 荆德刚. 高质量发展背景下开放大学转型探索与思考[J]. 山东开放大学学报,2023,No.114(01).
- [4] 付超. 开放大学体系开放教育资源质量问题及可持续性发展的思考[J]. 贵州开放大学学报,2022,30(01):23-31.DOI:10.19505/j.cnki.1008-2573.2022.01.017.
- [5] 孟繁华. 坚持把教师队伍建设作为基础工作[M]. 中国人民大学出版社,2021(978-7-300-29962-4).
- [6] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm,2025-01-19.
- [7] 田绍崇,黄心云. 生成式人工智能赋能开放教育学习支持服务与实施路径[J]. 中国管理信息化,2025,28(07):202-207.
- [8] 王联英. 基于开放教育的课程设计和学生参与研究[J]. 湖北开放大学学报,2023,43(04):19-25.
- [9] 李心悦. 英国开放大学国际教育合作的经验与启示[J]. 山东开放大学学报,2024,(02):22-24.
- [10] 李心悦. 开放大学开展国际教育合作路径探析——以山东开放大学为例[J]. 山东开放大学学报,2023,(04):23-25.