

基于内源力驱动的生产性教学基地建设 长效机制研究与实践

毛艳丽, 李瑞英

山东省潍坊商业学校, 山东 潍坊 261000

DOI: 10.61369/VDE.2025210041

摘 要 : 当前, 生产性教学基地建设存在运行机制不完善, 专业设置与产业需求匹配供给不精准, 师资队伍结构滞后等问题。基于此, 本文提出以内源力驱动为核心的建设机制, 通过开发岗位人才标准实现精准对接, 创新“1234”育人模式, 打造“三师型”师资队伍, 优化“岗、课、赛、证”融合的实践课程体系, 构建生产性教学基地长效机制, 为职业教育实训基地高质量发展提供实践路径。

关 键 词 : 内源力驱动; 生产性教学基地; 长效机制

Research and Practice on the Long-term Mechanism for Building Productive Teaching Bases Driven by Endogenous Forces

Mao Yanli, Li Ruiying

Weifang Commercial College Shandong Province, Weifang, Shandong 261000

Abstract : Currently, the development of productive teaching bases faces issues such as imperfect operational mechanisms, misalignment between specialized programs and industrial demands, and outdated faculty structures. Based on these challenges, this paper proposes a construction mechanism centered on endogenous drive. By establishing job-specific talent standards for precise alignment, innovating the "1234" education model, building a "triple-qualified" faculty team, optimizing an integrated practical curriculum system encompassing "positions, courses, competitions, and certifications," and establishing a long-term mechanism for productive teaching bases, this study provides a practical pathway for the high-quality development of vocational education training facilities.

Keywords : internal driving force; productive teaching base; long-term mechanism

引言

《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)提出,加大政策引导力度,充分调动各方面深化职业教育改革的积极性,带动各级政府、企业和职业院校建设一批资源共享,集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。然而,当前生产性教学基地建设存在运行机制不完善、企业人才需求画像模糊、学校人才培养专业设置与产业需求匹配供给不精准、师资队伍结构滞后等问题。基于此,本文围绕基地共建、师资互派、生产与教学一体化运营,深入研究生产性教学基地长效机制建设机制,旨在破解现存问题,推动职业教育与产业发展深度融合。

一、生产性教学基地建设的研究现状

生产性教学基地的理论基础主要源于行动导向教学理论和国外先进的职业教育模式,其本质特征在于实现教学与生产的有机统一,兼具教育属性与生产功能。

(一) 国外关于职业教育实训基地模式的研究

国外职业教育教学模式发展较早,已形成较为完善的体制,在学生实践能力培养方面经验丰富,模式多元,为我国提供重要借鉴。

德国“双元制”:学校与企业共同承担培养责任,学生每周1~2天在学校学习理论知识,3~4天在企业参与实践操作,职业学校负责理论教学,企业提供真实实践环境,实现理论与实践的精准衔接。英国现代学徒制:依托校企深度合作,教师与企业师傅联合授课,采用半工半读模式,学生在学习期间可获得薪酬,在实践中掌握职业技能,兼顾学习与就业需求。美国校办工厂:实训和生产功能融为一体,学生参与真实生产活动,生产过程从属于学习过程,学生在实际操作中提升职业能力。澳大利亚TAFE学院:教学设备充足,覆盖职业岗位所需的全部环节与

能力要求,兼顾学历教育与非学历培训,实现教育资源的高效利用。丹麦企业车间实训:企业车间作为实训载体,将理论学习、实践操作与真实生产任务紧密结合,学生需独立完成生产方案设计与执行,强化解决实际问题的能力。新加坡教学工厂:以深度校企合作为核心,将企业真实环境引入学校,包括设备、管理理念、技术经验等,既作为学生实训场所,又承担企业科研开发功能,推动产学研协同发展。^[1]

(二) 国内关于职业教育实训基地模式的研究

早在2006年,我国就有国家层面关于生产性实训基地建设的顶层设计,《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高〔2006〕16号)提出推行工学结合,加强校企合作与实训基地建设,建设高水平校内生产性实训基地。此后,《现代职业教育体系建设规划》(2014-2020年)《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)等政策,持续对生产性实训基地的建设形式与功能定位进行规范,鼓励引企驻校、引校进企、校企一体等方式,吸引优势企业与学校共建共享生产性实训基地。

学术研究领域,吴晓提出“双元”培养模式,强调构建高职院校与产业企业“命运共同体”,指出政府、产业界、园区需分别发挥引导、动力、资源集聚作用。^[2]韩连权、史维琴等提出通过共聘师资、共培学生、课程与创新同轨,共建生产性实训基地,提升教学效果和学习体验。^[3]刘杰、吴吉平等提出校企“共建、共享、共管”生产性实训基地是深化人才供给侧改革与构建现代学徒制的关键,指出需解决供需失衡、产教矛盾,构建长效机制、保障各方利益、打造“双师型”队伍、优化以“核心能力+就业岗位”为导向的课程体系,提高生产性实训基地的教学水平和人才培养质量。^[4]

二、生产性教学基地建设存在的问题及原因分析

结合文献研究与豪迈集团、豪迈科技职业中等专业学校实地调研,当前生产性教学基地建设主要存在以下问题:

(一) 生产性教学基地运行机制不完善

1. 实训环境与实际生产脱节。受学校场地、设备投入限制,无法完全模拟真实工厂环境,且技术更新速度滞后于产业升级,导致学生所学技术与企业实际需求脱节。企业产品类型与工种单一,实训内容难以覆盖专业教学全部需求,且企业生产节奏与学校教学时间安排存在矛盾,制约实训方案的系统性设计。

2. 经济效益与人才培养失衡。生产性教学基地的生产服务功能未充分发挥,难以形成校企利益共享机制。部分学校对基地定位模糊、目标不清,缺乏资源整合能力,导致基地沦为纯教学设施,无法通过承接订单、技术服务等实现创收,缺乏持续运营资金保障。

3. 长效机制缺失。制度层面,政府尚未形成完善的法律体系与具体实施方案,政策执行缺乏刚性约束。企业层面,未将人才培养纳入长远战略规划,与产业发展需求衔接不足,导致学校参与积极性高但企业响应度低。运行层面,资金投入不稳

定、设备更新滞后,无法满足产业技术迭代需求,削弱基地育人效能。

(二) 专业设置与产业需求匹配供给不精准

1. 专业设置与地方产业契合度低。学校专业布局调整滞后于区域产业转型升级,导致人才供给供不应求与供大于求并存。部分学校虽有专业调整,但因产教融合机制不健全、政策支持不足、学校资源有限等因素影响,实训基地无法覆盖所有行业需求,新兴数字化产业专业供给不足。

2. 匹配不精准抑制教育教学改革。专业与产业匹配不精准,未能倒逼学校在课程、教材、教法 and 评价体系上主动改革。实习依赖于企业生产,学校无法按照教学技能要求安排实习实训,课程内容与企业技术脱节,教材更新滞后,评价体系未融入产业标准。

3. 动态调整机制缺失。学校缺乏基于产业发展数据的专业预警与调整机制,无法前瞻性预判产业需求变化。受生源结构优化滞后、资源配置不均、专业调整决策流程长等因素制约,难以快速响应产业需求,导致教育供给与产业需求存在“时间差”与“结构差”。

(三) 师资队伍结构滞后

1. 师资结构失衡。理论型教师占比过高,具备产业实践经验与前沿技术应用能力的“双师型”教师数量不足。校内教师大多缺乏企业一线工作经历,对新技术、新工艺的认知多停留在理论层面,难以有效指导实践教学;企业导师因本职工作繁忙,无法保证稳定的教学时间与精力投入,校企协同育人流于形式,形成“校内教师缺实践、企业导师缺时间”的双重困境。^[5]

2. 教师能力更新滞后。教师核心能力与产业技术迭代速度不匹配,培养体系尚未建立与产业技术更新的联动机制,教师知识结构更新缓慢。缺乏有效的产业对接渠道,教师无法及时将企业新技术、新工艺、新规范融入教学,导致教学内容与企业真实生产需求脱节,培养的人才难以满足产业转型升级要求。

三、生产性教学基地建设的优化策略

运用内生增长理论与建构主义教学理论,结合豪迈校企合作实践,围绕企业人才需求画像、校企协同育人模式、基地运行机制,探索工作情境下的常态化学习体系,形成“教学实量化、运营企业化、薪酬虚拟化”的良性循环机制。

(一) 开发岗位人才培养标准,实现精准对接

依据豪迈集团模具数控岗位需求,制订产教融通的行业岗位人才培养标准。基于岗位需求调研,参照企业工作标准与国家教学标准,结合专家咨询及学生成长规律,制订《豪迈集团模具数控岗位“四级工匠”人才培养标准》,构建“技能工匠、技术工匠、智慧工匠、知识工匠”四级职工终身学习体系,培养道德素养优、职业知识实、技术能力精的高素质技能型人才梯队。^[6]

(二) 创新“1234”育人模式,强化校企协同

以混合所有制办学为基础,围绕企业人才需求画像,构建“1234”高素质技术技能人才育人模式。1目标:校企共同确立

“培养高素质技术技能人才”的核心目标。2主体：以学校与企业为双主体，建立长效协同育人机制，共同参与人才培养全过程。3对接：实现专业设置与产业需求对接、课程内容与岗位标准对接、实训环节与生产过程对接。4共同：校企共建实训基地、共组“结构化”师资队伍、共创课程资源、共研生产技术，打造校企产教共同体。^[7]

（三）打造“三师型”师资队伍，破解结构难题

针对师资结构问题，通过外聘内培，组建“讲师+技师+工程师”的“三师型”队伍，实现“名师引领、工匠示范、校企互聘”。依托豪迈集团建立师资互融通道，校企人员互聘互兼、工学交替，聘请企业工匠、技术能手进校园授课，组织校内教师参与企业规章制度、担任行业竞赛评委、送教入企，教师定期到企业实践，掌握新技术与企业文化；^[8]邀请企业高级工程师、工匠进校园，强化学生职业素养；选派学校名师为企业提供技术支持与职工培训。

（四）优化“岗、课、赛、证”融合课程体系，提升实践能力

基于现代学徒制企业需求、职业技能竞赛标准与岗位资格证书要求，遵循学生成长规律，优化“岗、课、赛、证”融合的实践课程体系。^[9]由校企专家共同设计课程内容，搭建“基础实训+专项技能实训+模拟仿真实训+专业综合实训”四层递进实训体系；配套建设从基础到专业的实训基地，构建“基础能力+专项能力+岗位能力+综合能力”四阶递进的实践能力培养路径，将岗位要求、竞赛标准、职业证书融入课程，确保学生掌握岗位所需的核心技能。

（五）建立长效运行机制，保障可持续发展

基于“共建、共享、共管、共生”理念，打造基于内源力驱

动的生产性教学基地，形成“教学实景化、运营企业化、薪酬虚拟化”的良性循环机制。教学实景化：专业设置匹配产业需求，课程内容紧扣岗位标准，实训环节模拟真实生产，学生按企业生产结构承担调度、技术、品保等岗位任务，在真实环境中参与生产，体验企业文化，完成从“学员”到“员工”的角色过渡。运营企业化：参照企业机制开展订单管理、生产组织、效益评价与考评激励，盈利班组可获得自主活动经费、集团实习资格、缩短试用期等奖励，未达标班组需提交反思报告并整改，考评覆盖安全规范、产值达标率、产品合格率等维度，重视发展性与激励性评价。薪酬虚拟化：以积分形式记录原材料采购、加工、销售全环节损耗与盈利，积分可兑换相应权利，让学生直观感受生产经营过程，培养成本意识与责任意识。^[10]

四、结语

生产性教学基地作为职业教育衔接产业发展的关键载体，其长效建设是推动产教融合、提升人才培养质量的核心抓手。本文针对当前基地建设中的运行机制不完善、供需匹配不精准、师资结构滞后等问题，以内源力驱动为核心，从岗位标准开发、育人模式创新、师资队伍建设、课程体系优化、运行机制保障五方面提出优化策略，并结合豪迈集团实践验证了策略的可行性。未来，需进一步强化政府、企业、学校三方协同，完善政策支持体系，推动生产性教学基地从功能建设向内涵发展转型，真正实现“教学、生产、服务”一体化，为职业教育高质量发展与产业转型升级提供持续动力。

参考文献

[1] 杨国祥, 丁钢. 高等职业教育发展的战略与实践 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2006: 41.
[2] 吴晓. 产教融合背景下机电设备技术专业生产性实训基地建设研究 [J]. 造纸装备及材料, 2024 (12) : 220.
[3] 韩连权, 史维琴. 利益相关者参与下高职院校生产性实训基地创新实践 [J]. 机械职业教育, 2022 (1) : 32-36.
[4] 刘杰, 吴吉平. 产教融合下校企“共建、共享、共管”生产性实训基地的建设 [J]. 教育视野, 2025 (02) : 10-11.
[5] 赵忠峰, 王超敏, 李琦慧, 张立娜. 产教融合视域下高职院校校内生产性实训基地建设研究——基于研学旅行实训基地的实践探索 [J]. 现代职业教育, 2025 (02) : 97-100.
[6] 李正东, 李秀玲, 洪政. 创新创业职业院校工匠精神培育路径探析 [J]. 科技风, 2024(12):55-57.
[7] 李飞高, 李晨阳. 基于生产性实训基地的校企协同育人模式研究 [J]. 濮阳职业技术学院学报, 2023, 36 (3) : 35-39.
[8] 荣治明; 唐继武. 职业教育中实践基地产教融合发展研究 [J]. 辽宁高职学报, 2024(8).
[9] 李敏, 罗旭. 现代学徒制人才培养模式研究 [J]. 就业与保障, 2024(2):29-31.
[10] 蔡立锋. 校企协同视域下职业院校校内生产性实训基地建设路径及评价体系研究 [J]. 职业教育, 2024, 23 (11) : 35-38.