

大思政背景下退伍大学生能力提升路径研究

陈婉荣

武汉纺织大学 外经贸学院, 湖北 武汉 430200

DOI: 10.61369/VDE.2025210045

摘要 : 基于大思政教育的推进, 高校的学生群体内退伍大学生扮演重要角色, 不仅拥有军人作风, 也面临角色转变、知识体系衔接等挑战。为了更好的提升退伍大学生能力, 高校需重视思政教学的开展, 关注其个人成长, 提升育人成效。本文从大思政背景出发, 分析了提升退伍大学生能力的意义, 并提出具体的实践路径, 旨在帮助退伍大学生完成角色的转变, 更好的发挥其在时代发展中的优势, 为后续的教育教学工作提供参考。

关键词 : 大思政; 退伍大学生; 能力提升

Research on the Path of Improving Veterans College Students' Competence Under the Background of "Great Ideological and Political Education"

Chen Wanrong

College of International Business and Economics, Wuhan Textile University, Wuhan, Hubei 430200

Abstract : With the advancement of "Great Ideological and Political Education", veterans college students, as a special group in universities, play an important role. They not only possess the style of soldiers but also face challenges such as role transformation and knowledge system connection. To better improve the competence of veterans college students, universities need to attach importance to the development of ideological and political teaching, pay attention to their personal growth, and enhance the effectiveness of education. Starting from the background of "Great Ideological and Political Education", this paper analyzes the significance of improving veterans college students' competence and puts forward specific practical paths. It aims to help veterans college students complete their role transformation, better exert their advantages in the development of the times, and provide references for subsequent education and teaching work.

Keywords : "Great Ideological and Political Education"; veterans college students; competence improvement

引言

退伍大学生属于高校特殊的学生群体, 其经历了军事与思想的训练, 具有较强纪律、责任等意识, 这些品质为其后续的学习、发展提供了优势。但军营环境的改变, 许多退伍大学生难以适应问题。同时, 针对职业规划内涵, 退伍大学生由于自身优势、社会需求匹配度认知不清晰问题, 很难将军营能力转化为职业竞争力。基于此类问题, 如何发挥大思政教育引领作用, 积极发挥思政育人功能, 帮助退伍大学生克服难题, 切实提升综合素质, 为育人工作的顺利开展打下基础。

一、大思政背景下退伍大学生能力提升的意义

(一) 助力退伍大学生实现个人全面发展, 破解成长困境

退伍大学生回归校园, 不仅面临生活环境、学习内容的转换, 还处于个人成长的重要转折。在其实践过程中, 能力提升属于应对成长困境, 达成全方位发展目标的关键。大思政教育的目

标是立德树人, 推动学生思想品质与综合素养的协同发展^[1]。从学习能力的视角出发, 部分退伍大学生重返校园后, 通常面临专业知识断层问题。而大思政背景下退伍大学生能力的提升, 高校需融入思政教育精神, 如攻克难等, 帮助大学生端正态度, 更好的寻找自信心, 改善自身知识短板。针对综合素质内容, 虽然退伍大学生具有良好的纪律性、团队合作能力, 但有关校园人际

项目信息:

2024年度湖北省哲学社会科学研究项目和专项任务项目, 课题名称——党建“1134”模式赋能“迷彩先锋”——民办高校特色IP退伍学生党支部建设实践;
2024年上海民办高校党建与思想政治工作研究中心课题——教育部高校思想政治工作创新发展中心(上海建桥学院), 课题名称——党建“1134”模式赋能民办高校特色IP退伍学生党支部建设规范与创新性研究;
武汉纺织大学外经贸学院2024年度“大思政课”专项课题研究, 课题名称——大思政背景下“三心”赋能民办高校学生党支部主题党日混合式学习模式路径研究;
武汉纺织大学2025年度党建课题立项资助: “党建+安防”双驱赋能: 民办高校学生党支部实践育人与作用发挥路径创新研究——基于学生安防党支部的实践探索。

交流、创新思维等能力仍待提升。大思政教育的开展，借助丰富校园文化、社会实践等载体，提升学生综合能力。高校需使用相关载体，鼓励退伍大学生参与学生干部工作、创新创业竞赛等，有效提高其交流、创新等能力。另外，面对退伍大学生的思想内容，大思政背景下能力提升工作的开展，有助于提升退伍大学生理想信念品质^[2]。思政教育引导活动的开展，可以帮助退伍大学生认识自身身份，将军营的爱国、奉献等精神转化为校园学习驱动力，划分清晰的发展目标，真正达成思想与能力素质的协同发展，为个人全方位成长打下基础。

（二）丰富高校育人内涵，推动大思政教育精准化实施

高校是人才培养的主要场所，其育人核心在于结合学生群体特征，促进精准化教学的开展。由于退伍大学生群体特殊性，高校在大思政教育环节，可以结合退伍大学生特点，制定差异化培养计划，有效拓展育人内涵，促进精准化教育的顺利开展^[3]。一方面，促进退伍大学生能力的提升，丰富大思政教育内容、形式。传统思政教育通常将理论教学作为主体，教学形式过于单一，面对退伍大学生能力，能够结合思政教育、专业技能等，有效丰富教育载体，提升教育的吸引力。另一方面，退伍大学生能力提升为大思政教育提供了实践案例与资源。退伍大学生蕴含爱国、奋斗等精神，可以为思政教育提供宝贵素材。高校需要整理退伍大学生事迹，丰富思政教学案例库^[4]。同时，还需要了解退伍大学生发展，明确大思政教育实践存在的问题，针对性改善育人计划，促进思政教育针对性的提高，加快大思政教育工作发展步伐。

二、大思政背景下退伍大学生能力提升的实践策略

（一）建立健全退伍大学生信息档案，精准掌握学生需求

在退伍大学生入学初期，学工人员可以借助问卷、访谈等形式，了解退伍大学生信息，具体涉及服役年限、学业选择、兴趣喜好等，并帮助退伍大学生制作信息档案，为后续的教学活动提供借鉴^[5]。同时，学工人员需重视档案信息的更新、优化，不断了解退伍大学生的学习、生活情况，认识其不同阶段的能力提升所需。为了满足大思政教育需求，面对刚入学的学生，其教学重点在于关注其角色转化的适应性，了解其知识学习巩固所需。面对参与专业知识学习的退伍大学生，教学的重点在于培养其专业技能，帮助其进行良好的职业发展规划。总之，退伍大学生信息档案的建设，可以更为精准的把握其需求，为后续个性化育人工作的顺利实施打下坚实基础。

（二）制定“一人一策”帮扶方案，提供针对性指导

基于退伍大学生信息档案，学工人员可以与专业教师、思政教师等开展交流，制定出“一人一策”的帮扶计划。在制定方案的途中，可以渗透大思政教育需求，促进思想引导、能力提升的融合。从学习帮扶角度出发，面对学习基础较差的退伍大学生，学工人员能够匹配专业成绩优秀的伙伴，有效开展帮扶^[6]。同时，专业教师可以为学生制定个性学习计划，设置清晰的学习目标与重点。从心理适应、人际交往的层面出发，学工人员可以定期和

退伍大学生进行交流，认识其心理变化，帮助其舒缓心理压力。针对出现人际交往困惑的学生，能够鼓励心理咨询师进行专题辅导工作，讲解人际交往的技巧。另外，鼓励其参与学生社团、班级活动等，为其创造更多与同学交流互动的机会。例如，组织退伍大学生参与“校园文化节”“志愿服务周”等活动，让他们在活动中展示自我、结识朋友，逐步融入校园集体。针对退伍大学生的职业规划，学工人员应结合大思政教育中“将个人理想融入国家发展”的理念，引导退伍大学生树立正确的职业观。通过邀请企业 HR、优秀退伍校友开展职业规划讲座，帮助退伍大学生了解当前就业市场趋势与行业需求，明确自身优势与职业定位；同时，为其提供简历制作、面试技巧等就业指导服务，推荐适合的就业岗位与实习机会^[7]。例如，针对有考公、考编意向的退伍大学生，可以为其提供相关考试的备考资料与辅导课程，帮助其实现职业目标。

（三）优化思政课教学内容，挖掘与退伍大学生能力提升的契合点

思政教师需贯彻思政教学大纲，根据退伍大学生经历与需求，进行教学内容的优化，使课程内容满足退伍大学生能力提升需求，提高思政教学温度。从思想道德、法治课程的视角出发，教师需结合退伍大学生身份，重点讲述有关爱国主义、法治观念等内容。思政教师可以借助救灾抢险任务中军人事迹，帮助退伍大学生认识爱国情感与责任，并积极参与专业知识的学习中。针对法治观念内容的讲述，思政教师可以适当结合军营有关的纪律，借助法律视角进行讲述，帮助学生养成良好的法治观念，可以灵活使用法律武器，保护自身的权益，并在未来校园生活、工作内遵循相应规章制度，提高规则意识和自律能力^[8]。同时，思政教师还应关注退伍大学生在心理调适、团队协作等方面的能力提升需求。可以将心理调适课程与退伍大学生从军队到校园的环境转变相结合，通过案例分析、小组讨论等方式，引导他们正确面对压力和挑战，培养积极乐观的心态。在团队协作方面，教师可以组织一些团队活动，如户外拓展、小组项目等，让退伍大学生在活动中发挥自身优势，学会与不同性格的同学合作，提升团队协作能力和沟通能力。

（四）创新思政课教学方法，增强教学的针对性与吸引力

基于退伍大学生特征，可以进行思政教学方式的革新，转变以往灌输式教学模式，积极开展灵活多样的教学，促进思政教学针对性、吸引力的提升，为学生能力提升保驾护航。第一，案例教学法。思政教师能够激励退伍大学生分享自身军营经历，或者讲述优秀退役军人故事，借助案例分析的方式，引发学生思考，并不断挖掘纪律意识、团队合作精神等品质，帮助退伍大学生将相关品质落实到校园的学习、生活中^[9]。如针对团队合作能力，教师可以讲述退伍大学生参与军事演习的案例，鼓励其认识团队合作在任务完成环节的作用，之后引导学生参与小组学习，实现团队协作技能的提升。第二，实践教学法。重视思政教学的延伸，鼓励退伍大学生参与各种实践活动，如参观红色教育基地、参与志愿服务等，帮助其在实践过程中学习思政知识，切实提高实践与社会适应力。如教师可以带领退伍大学生进入中小学校园，积

极开展国防宣传活动，通过活动的形式提升其表达和组织能力。第三，线上线下混合教学。利用线上学习平台，为退伍大学生提供丰富的思政学习资源，如思政微课、优秀事迹视频、理论文章等，方便他们利用碎片化时间进行学习^[10]。同时，在线下课堂开展小组讨论、主题辩论、情景模拟等活动，鼓励退伍大学生积极参与互动，提升表达能力与思维能力。例如，在讲解“职业规划”时，可以在线上平台发布相关就业政策、职业发展案例等资源，让学生提前学习。在线下课堂组织“职业规划辩论赛”，让学生围绕“退伍大学生就业优势与挑战”等话题展开辩论，在辩论中明确自身定位，提升职业规划能力。

三、结束语

在大思政背景下，关注并助力退伍大学生能力提升具有深远意义。通过建立健全信息档案、制定个性化帮扶方案、优化教学内容以及创新教学方法等一系列实践策略，我们不仅能够帮助退伍大学生实现个人全面发展，破解其成长困境，还能进一步丰富高校育人内涵，推动大思政教育的精准化实施。未来，我们应继续深化相关研究与实践，为退伍大学生提供更加全面、有效的支持与指导，助力他们在新的征程上绽放光彩。

参考文献

- [1] 付晓玲,商建国,李敏.“双高计划”背景下退伍复学学生思政教育对策的研究[J].鄂州大学学报,2024,31(03):29-31.DOI:10.16732/j.cnki.jeu.2024.03.009.
- [2] 陈国辉,陈锦莹.高职院校退伍复学大学生的资源优势及其发挥[J].产业与科技论坛,2024,23(08):85-88.DOI:CNKI:SUN:CYYT.0.2024-08-024.
- [3] 孙权.高职退伍大学生复学适应问题及对策探究——以湖州职业技术学院为例[J].吉林教育,2024,(08):78-81.DOI:CNKI:SUN:JLJY.0.2024-08-025.
- [4] 刘振,冉瑰.退伍学生社团在高校思想政治教育中的作用[J].中国军转民,2023,(08):43-44.DOI:CNKI:SUN:ZJZM.0.2023-08-019.
- [5] 华小丽,康棵颯.退伍复学大学生融入高校思想政治教育路径研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2022,42(05):44-46.DOI:CNKI:SUN:KFJY.0.2022-05-014.
- [6] 王永波,尹力.新时期高职退伍复学学生思政教育问题与对策研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2021,21(03):59-63.DOI:10.13829/j.cnki.issn.1671-9654.2021.03.013.
- [7] 吕勇.情感社会学视角下对高校退伍大学生的思政教育场域的建构[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(09):9-10.DOI:CNKI:SUN:JMSJ.0.2021-09-006.
- [8] 王永波.新时代高职退伍复学学生教育管理对策研究[J].宿州教育学院学报,2021,24(01):96-99.DOI:10.13985/j.cnki.34-1227.c.2021.01.024.
- [9] 马云丽.新时代退伍大学生在高校思政教育中的价值实现机制研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(18):105-107.DOI:CNKI:SUN:HBHS.0.2020-18-045.
- [10] 蒋涛.高校退伍复学大学生校园生活与就业再适应研究[J].就业与保障,2020,(15):161-162.DOI:CNKI:SUN:JUYE.0.2020-15-104.