

教育强国背景下提升高校思政引领力的路径探索

袁向阳

武汉设计工程学院，湖北 武汉 430000

DOI: 10.61369/VDE.2025210046

摘要：在建设教育强国的背景下，高校思想政治教育工作进入内涵式高质量发展阶段。思政引领力是中国特色社会主义教育强国的首要特质，紧密结合新时代思想政治工作的职责使命，持续优化思政育人路径，提升高校思政引领力，构建立德树人新格局，成为高校思政工作的重要任务。本文阐述高校思政引领力的内涵，围绕价值导向、内容供给、方法载体、师资队伍、组织协同五个维度，探索高校思政引领力的提升路径，为思政育人向高水平、高质量突破提供参考。

关键词：教育强国；高校；思政引领力；提升路径

Exploration of Pathways to Enhance the Ideological and Political Leadership of Colleges and Universities in the Context of Building a Leading Country in Education

Yuan Xiangyang

Wuhan Institute of Design and Sciences, Wuhan, Hubei 430000

Abstract : Under the background of building a leading country in education, the ideological and political education work in colleges and universities has entered a stage of connotative and high-quality development. Ideological and political leadership is the primary feature of a leading socialist education country with Chinese characteristics. Closely combining with the responsibilities and missions of ideological and political work in the new era, continuously optimizing the path of ideological and political education, enhancing the ideological and political leadership of colleges and universities, and constructing a new pattern of fostering virtue through education have become important tasks of ideological and political work in colleges and universities. This paper expounds the connotation of the ideological and political leadership of colleges and universities, and explores the paths to enhance it from five dimensions: value orientation, content supply, method carriers, faculty team, and organizational coordination, so as to provide reference for the high-level and high-quality breakthrough of ideological and political education.

Keywords : leading country in education; colleges and universities; ideological and political leadership; enhancement pathways

引言

教育是强国建设、民族复兴之基。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国。思政引领力是教育强国“六大特质”之首，在时代新人培育中发挥着导向作用，为高校落实立德树人根本任务、提升教书育人水平指明了方向^[1]。

一、教育强国背景下高校思政引领力的核心内涵

强大的思政引领力是教育强国的特质，在教育强国背景下，高校思政引领力的内涵包含以下四个方面：

（一）价值引领的方向性：锚定强国建设的政治坐标

思政引领力的核心内核：强调以正确政治方向统领人才培养全过程。教育强国并非单纯的“规模强国”“技能强国”，而是以

“为党育人、为国育才”为根本立场的“价值强国”^[2]。高校思政引领力首先要确保师生“用马克思主义观察时代、把握时代、引领时代”，将个人理想融入国家发展与民族复兴大局。

（二）覆盖范围的全域性：贯穿“三全育人”的空间维度

思政引领力的辐射特征：要求从根本上转变“思政课=思政教育”传统观念，实现“全员、全过程、全方位”的立体化引领^[3]。在教育强国背景下，高校思政引领力突破了传统思政育人的

发力方向，推动思想教育和引导从课堂扩展到专业教学、社会实践、网络育人、科研创新等维度^[4]。

（三）方法载体的创新性：适配数字时代的传播逻辑

思政引领力的时代特征：要求以创新形式增强思政教育的吸引力与穿透力。教育强国建设离不开“教育数字化”的支撑，高校思政引领力也需顺应数字时代师生的认知习惯与接受方式，打破“单向灌输”的传统模式。

（四）主体互动的协同性：构建“多元联动”的育人生态

思政引领力的运行机制：强调打破高校内部及高校与社会的壁垒，形成育人合力^[5]。教育强国建设需要高校、政府、企业、家庭等多方协同，高校思政引领力也需从“校内闭环”转向“内外联动”。

二、教育强国背景下高校思政引领力的提升路径

思政引领力是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺之一，高校需要从以下五个维度出发，以思政引领力提升，赋能强国建设。

（一）锚定教育强国核心目标，强化思政引领的价值导向

价值导向是思政引领力的“方向盘”，需围绕教育强国的核心任务明确引领重点，避免方向模糊。

1. 以“强国新人标准”细化培养目标：对照教育强国对“时代新人”的要求，将思政引领目标拆解为具体能力指标^[6]。例如，针对“科技强国”需求，重点培养学生的“家国情怀+创新精神+批判思维”；针对“文化强国”需求，重点提升学生的“文化自信+国际视野+传播能力”。

2. 细化培养标准，分层分类引领：根据不同专业、不同学段学生的特点，制定差异化的思政引领标准。例如，对大一新生，侧重“理想信念启蒙”，通过“大国工匠进校园”活动，帮助学生建立职业理想；对高年级本科生，侧重“专业报国引导”，结合实习实践，让学生在企业、社区中感知专业的社会价值；对研究生，侧重“科研诚信与责任”，通过“学术不端案例警示”，培养学生的科研伦理。通过分层分类，避免思政引领“一刀切”，提升针对性。

3. 以“红色基因”筑牢精神根基：挖掘红色文化中的“强国密码”，将红色教育从“历史回顾”转向“精神传承”^[7]。例如，组织学生研究“延安精神与教育救国实践”“两弹一星精神与科技强国的起步”，让学生从红色历史中理解“教育为强国服务”的传统；邀请红色后代讲述“个人与国家”的故事，引导学生将红色基因转化为“强国担当”的行动自觉。同时，利用本地红色资源建设“思政实践基地”，让学生在实地体验中深化对“红色基因是强国精神内核”的认知。

（二）创新思政内容供给体系，增强引领内容的时代性与针对性

内容是思政引领力的“核心载体”，需避免“内容陈旧、脱离实际”的问题，以“时代化、个性化、学科化”为方向更新内容供给。

1. 对接强国需求，推动内容“时代化更新”：建立思政内容“动态更新机制”，每年根据国家政策、社会热点、强国进展调整内容重点^[8]。例如，在课中，及时融入“新发展格局”“人类文明新形态”等最新理论成果；在校园文化活动中，围绕“杭州亚运会中的青年服务”“航天新突破中的高校贡献”等热点开展主题讨论。通过内容的“与时俱进”，让思政教育始终贴近强国建设的现实，避免“用旧内容讲新问题”。

2. 立足学生实际，推动内容“个性化定制”：针对不同专业、不同群体学生的认知特点与需求差异，提供“分层分类”的思政内容。例如，对理工科学生，侧重“科技伦理+大国重器”的内容，如“芯片研发中的自主创新与爱国情怀”；对文科学生，侧重“文化自信+国际传播”的内容，如“中国故事的国际表达技巧”；对家庭经济困难学生，侧重“励志教育+社会关怀”的内容，如“寒门学子投身乡村振兴的成长案例”。可通过“思政内容菜单”的形式，让学生根据自身需求选择学习内容，提升内容的接受度。

3. 融合学科特色，推动内容“学科化渗透”：打破“思政内容与专业内容”的壁垒，让思政内容自然融入专业教学。例如，在“机械工程”专业课程中，讲解“中国高铁技术从‘跟跑’到‘领跑’的历程”，融入“自主创新”的思政元素。同时，鼓励专业教师编写“课程思政案例集”，将思政内容转化为专业语境下的“知识点”，避免思政教育与专业教育“两张皮”。

（三）优化思政引领方法载体，提升引领过程的吸引力与感染力

方法载体是思政引领力的“传播渠道”，需顺应数字时代特征与学生认知习惯，从“单向灌输”转向“互动体验”^[9]。

1. 依托数字技术，打造“沉浸式”引领场景：利用短视频、VR、元宇宙等数字技术，让思政内容从“静态阅读”变为“动态体验”。例如，制作“红色微短剧”，让学生通过角色扮演感受革命历程；开发“VR红色展馆”，让学生足不出校就能“走进”延安革命纪念馆、井冈山革命根据地；通过数字技术的赋能，增强思政引领的“代入感”，避免因形式枯燥导致学生“被动接受”。

2. 深化实践育人，构建“知行合一”的引领模式：将思政引领从“课堂内”延伸到“实践中”，让学生在“做中学、学中悟”。组织“强国实践团”，推荐学生参与“乡村助农”“技术攻关”“农村建设”等实践项目，使其置身社会大课堂中，深入感悟“思政理论”，并完善实践学分认证和考察机制，确保实践育人落到实处。

3. 打造文化品牌，营造“润物无声”的引领氛围：利用大数据画像、问卷调查、谈心谈话等方式，聚焦“需求侧”，打造契合学生兴趣爱好、成长需求与发展愿景的文化品牌，构筑校园文化活动与网络环境育人相结合的线上线下协同育人氛围，让思政引领贯穿于学生成长的每个角落。

（四）建强思政工作者队伍，夯实引领实施的主体支撑

思政工作者是思政引领的“执行者”，其能力素质直接决定引领效果，需从“能力提升、激励保障、队伍协同”三个方面强化建设^[10]。

1. 提升专业能力，打造“大师资”型队伍：以教育家精神为导向，引领思政课、专业课、“公共基础课”等学科教师高素质发展。一方面，定期组织“政策解读”“能力提升”“育人标准”等主题培训，邀请专家学者开展讲座，提升广大教师的思想自觉、行动自觉；另一方面，整合朋辈群体、班主任、辅导员与优秀社会主体力量，组建并壮大“大师资”协同工作团队，改变思政教师“单兵作战”模式。

2. 完善激励机制，激发工作动力：解决思政工作者“干事动力不足”的问题，建立科学的评价与激励体系。例如，将“思政引领成效”纳入教师职称评审、绩效考核的重要指标，对表现突出的教师给予表彰奖励；设立“思政研究专项基金”，支持思政教师开展“教育强国与思政引领”相关课题研究；为思政教师提供“职业发展通道”，明确思政工作的晋升路径，避免“重科研、轻思政”的倾向。

3. 推动队伍协同，避免“单打独斗”：打破思政教师、专业教师、辅导员、行政人员之间的壁垒，形成“育人共同体”。例如，建立“思政育人小组”，由思政教师负责理论引导、专业教师负责专业融合、辅导员负责日常管理、行政人员负责服务保障，共同制定学生培养方案；定期召开“思政工作联席会议”，沟通学生思想动态与工作进展，确保各队伍方向一致、行动协同。

（五）构建协同联动育人格局，凝聚引领工作的整体合力

思政引领力不是“单打独斗”，需打破“校内外、部门之间”的壁垒，形成“多元协同”的育人生态。

1. 遵循系统观念，建设思政工作统筹协调共同体：高校党委牵头，联合教务处、学工部、马克思主义学院、各学院等部门，统筹规划、协调各部门在思想政治工作运行机制中的职责，通过提升组织联动能力，增强思政引领力。教务处负责统筹和跟进“课程思政”建设进程；学工部创新学生思政实践主题、内容和

活动形式；各学院结合专业建设方向，深化思政一体化育人。在此基础上，各部门搭建“思政引领工作信息交流平台”，畅通横向与纵向的组织沟通渠道，确保顶层育人方向与育人目标落地一致、行动协同。

2. 深化校地协同，整合“社会育人”资源：与地方政府、企业、社区、红色基地建立“思政育人合作机制”，将社会资源转化为思政素材，如组织学生参观“高新技术产业园区”“美丽乡村示范点”，让学生在感受地方发展中增强对教育强国的信心。

3. 加强家校协同，形成“家校育人”闭环：通过“家校沟通平台”，让家长参与思政引领工作。例如，定期向家长推送“高校思政工作动态”“学生思政实践成果”，让家长了解学校的思政教育方向；邀请家长参加“思政主题家长会”，共同讨论“如何引导学生树立正确价值观”“祖辈的强国经历”，让思政引领从“校园”延伸到“家庭”，形成“家校共育”的合力。

三、结语

综上所述，教育强国的本质是“人的强国”，高校思政引领力正是培养“强国人”的核心能力。在教育强国建设的征程中，高校思政引领力的提升是一项系统工程，必须依赖目标、内容、方法、队伍、机制等多维度的协同发力。高校作为思政引领的主阵地，需始终紧扣“为党育人、为国育才”的根本任务，以“价值引领”为核心、以“创新驱动”为动力、以“协同联动”为保障，不断提升思政引领力的针对性、吸引力与实效性。唯有如此，才能培养出一批又一批“心中有国、眼中有光、手中有技”的时代新人，为教育强国建设注入源源不断的思想动力与人才支撑，让高校真正成为支撑强国建设的“人才摇篮”与引领思想方向的“思想高地”。

参考文献

- [1] 邓晓琴.思政引领力的基本内涵、生成逻辑和提升路径 [J].江西电力职业技术学院学报, 2024, 37 (12): 102-105+109.
- [2] 胡海涛, 黄雅雯.准确把握思政引领力的三重维度 [J].中国德育, 2024, (23): 12-15.
- [3] 谭铁牛.紧紧围绕立德树人根本任务多措并举提升高校思政引领力 [J].中国高等教育, 2024, (18): 13-16+25.
- [4] 蓝晓霞.教育强国新征程提升思政引领力的宣传担当 [J].思想教育研究, 2024, (11): 12-14.
- [5] 王治东.建好思想政治理论课是发挥思政引领力的重要支撑 [J].东华大学学报(社会科学版), 2024, 24 (04): 17-18.
- [6] 尼玛次仁, 陶昱辰.全面加强思政课建设 不断提升思政引领力 [J].中国民族教育, 2024, (11): 20-22.
- [7] 李辉.思政引领力：中国特色社会主义教育强国的首要特质 [J].思想教育研究, 2024, (10): 6-8.
- [8] 李忠军.不断增强思政引领力 扎实推进教育强国建设 [J].思想理论教育导刊, 2024, (10): 10-16.
- [9] 杨晓慧.建设具有强大思政引领力的教育强国 [J].教育研究, 2024, 45 (09): 13-19.
- [10] 冉波.构建高校“大思政”工作新格局多措并举提升思政引领力 [J].中国共青团, 2024, (18): 15-16.