

# PBL 教学法在基础医学教学中应用的对策研究

刘佳

呼和浩特职业技术大学, 内蒙古 呼和浩特 010070

DOI: 10.61369/VDE.2025210006

**摘 要 :** 随着当前医学教育改革的不断深化, 基础医学教育领域也需要跟上时代的发展步伐, 深入挖掘当前教学环境中学生产生的新的学习需求, 逐渐形成以学生为中心的教学理念, 推动教学模式从知识灌输向能力培养转变。PBL 教学法能够通过打破传统教学中知识传授的单向模式构建师生互动、学生自主探究的学习情境, 激发学生的批判性思维和培养问题解决能力。这种教学方式能够为基础医学教学注入新的活力, 提高整体的教学质量和学生综合素养。本文主要从 PBL 教学法的内涵及来源入手, 分析了 PBL 教学法在基础医学教学中应用的重要性, 并对 PBL 教学法在基础医学教学中应用的有效路径进行了深入探讨, 希望能够为基础医学教育的创新发展提供有益参考。

**关 键 词 :** PBL 教学法; 基础医学; 教学应用

## Research on the Countermeasures for the Application of PBL Teaching Method in Basic Medical Teaching

Liu Jia

Hohhot Polytechnic University, Hohhot, Inner Mongolia 010070

**Abstract :** With the continuous deepening of current medical education reform, the field of basic medical education also needs to keep pace with the times, deeply explore the new learning needs of students in the current teaching environment, gradually form a student-centered teaching philosophy, and promote the transformation of teaching models from knowledge indoctrination to competence cultivation. The PBL teaching method can break the one-way mode of knowledge transmission in traditional teaching, construct a learning context of teacher-student interaction and students' independent inquiry, stimulate students' critical thinking, and cultivate their problem-solving abilities. This teaching method can inject new vitality into basic medical teaching, improve the overall teaching quality and students' comprehensive literacy. Starting from the connotation and origin of the PBL teaching method, this paper analyzes the importance of its application in basic medical teaching, and conducts an in-depth discussion on the effective paths for the application of the PBL teaching method in basic medical teaching, hoping to provide useful references for the innovative development of basic medical education.

**Keywords :** PBL teaching method; basic medicine; teaching application

### 引言

通过在教学课堂上创设真实或模拟的临床问题情境来引导学生在探究过程中主动构建知识体系是 PBL 教学法的核心。教师在这个过程中承担的是引导者的角色, 通过根据现有的教学状况来设计适宜的问题情境, 能够促进学生自主学习能力的提升与知识的深度整合, 从而不断提升学生的分析、整合与应用知识的能力。在基础医学课程中实施 PBL 教学法, 需要教师结合不同的学科特点, 精心设计具有启发性和综合性的病例问题, 引导学生从多学科视角分析和解决问题。

### 一、PBL 教学法的内涵及来源

PBL 是指问题教学法, 其主张以学生为中心, 以所提出的具体问题为导向的教学模式, 通过设计具有情境性、自主性、探究性和合作性的学习问题, 让学生主动探究, 引导他们在解决实际问题的过程中积极学习, 从而提升其综合能力和核心素养。PBL

主要是以三大思想体系为基础而形成的<sup>[1]</sup>。第一, 包含杜威的实用主义教育观。杜威强调, “教育即生活, 学校即社会”, 他主张将教育和生活联系起来, 通过培养学生的实践能力来提高他们的社会适应能力和解决问题的能力。PBL 融合了这一理念, 让学生能够在完成问题的过程中, 边做边学, 总结经验, 实现知识的内化和能力的提升。第二, 包含哈佛大学的案例教学法。通过在

课堂上引入具体的案例问题,能够有效激发学生的思考和讨论热情,从而促进教师与学生、学生与学生之间的互动<sup>[2]</sup>。PBL教学法借鉴了案例教学法的精髓,通过设计贴近现实、具有挑战性的问题,能够引导学生在解决的过程中进行深度思考和合作探究。第三,包含布鲁纳的认知学习理论。布鲁纳认为学习是一个主动构建知识体系的过程,教师要将教学内容和学生的学习需求相结合,从而激发学生的求知欲。PBL教学法是通过设计符合学生兴趣的认知水平的相关知识问题来唤起他们内在的学习动机的一种教学方法,能够促进他们构建知识体系并提高相应的学习能力。PBL教学法应用在基础医学教学的过程中,不仅可以提高学生的基础知识水平,还能够在潜移默化中培养学生的批判性思维、团队协作能力和创新精神。在这种教学方法的实施过程中,学生会在不断查阅资料、分析问题和制定解决方案的过程中提升自身的终身学习能力和自主学习能力<sup>[3]</sup>。因此,将PBL教学法与基础医学相结合,能够更有效地实现育人目标,培养具有扎实医学素养和卓越临床思维能力的高素质医学人才。

## 二、PBL教学法在基础医学教学中应用的重要性

### (一)助力学生构建知识体系

基础医学的教学具有很强的跨学科属性,每个学科之间知识的关联性很强,但是在传统的教学模式下,教师通常会按照教材的学科章节内容顺序进行讲解,导致学生在学习过程中所掌握的知识会变得碎片化,很难形成一个完整的知识网络<sup>[4]</sup>。而PBL教学法能够通过设计贯穿多学科知识的医学问题来帮助学生进行深度思考。在探究问题的过程中学生需要根据现有的学习材料和教材内容来自主梳理不同学科知识之间存在的联系,这种方式能够潜移默化地使学生构建起一个系统化的知识体系<sup>[5]</sup>。而在解决问题的过程中,学生也能够将知识灵活运用在具体情境中,从而强化自身的知识应用能力,为后续的课程学习打下基础。

### (二)培养学生自主学习能力

当下的医学领域知识更新十分快速,对于医生而言,其自身的自主学习能力就显得十分重要,只有他们跟上医学发展的步伐,才能够为患者提供优质的医疗服务。PBL教学法在改变传统教学模式的前提下,也能够将学习的主动权归还给学生。在教学过程中,教师会更加侧重于引导,学生会处在学习的主体地位上,通过解决具有挑战性的医学问题,学生不仅能够掌握相关的基础医学知识还能够请问如何获取、筛选和整合信息。而在这个过程中,能够逐步培养学生的自主学习能力,使他们未来遇到新的问题时能够通过自己的能力解决并获得新的知识<sup>[6]</sup>。

## 三、PBL教学法在基础医学教学中应用的有效路径

### (一)精准设计契合基础医学特点的问题,筑牢教学核心基础

在PBL教学法中问题是引发后续教学的起点与核心,而问题设计的质量会直接决定学生未来的探究方向和最终能力培养效

果。在基础医学教学体系中包含解剖学、生理学、生物化学等多种不同的学科,这些学科的知识体系都比较严谨,而且逻辑性很强,因此在设计问题时,教师需要结合不同课程的特性来进行深度探索<sup>[7]</sup>。一方面,教学问题需要以基础医学知识的教学核心为主要依据,坚持以问题推动知识学习的形式。具体实施过程中,教师设计的问题需要围绕学科的重点和难点内容展开,保证学生在探究的过程中,能够通过深度思考来更加系统地掌握核心知识。比如在讲到解剖学与生理学相关的内容时,教师可以引导学生思考为什么心肌细胞的传导速度存在差异?这一问题,既能够覆盖心肌细胞结构和兴奋传导机制的核心知识,也可以引导学生通过自行深入探究和查找资料来建立结构与功能的关联性认知。另一方面,涉及的问题需要和临床情境有一定的联系,从而强化学生医学知识基础与临床的衔接。基础医学教学的最终目标就是服务临床,因此教师所提出的问题可以适当结合临床真实的案例来将抽象的基础知识转化成为更加直观和具体的临床问题。同时提出的问题还需要具有开放性,在学生进行深度思考的同时,使他们能够进一步体会到PBL是教学法的深度教学价值<sup>[8]</sup>。比如在引导学生思考,如何通过基础医学知识为高血压患者定制个性化预防方案这一问题时,教师可以鼓励学生从生物化学、营养学和生理学等多个学科角度来提出具体的解决方案,从而不断培养他们的创新思维和知识整合能力。

### (二)加强师资队伍建设,提升PBL教学引导能力

在PBL教学法中,教师的角色会从原本的知识讲授者转变成成为引导者,其相应的引导能力,学科素养和教学经验都会直接影响到最终的教学效果。而在基础医学教学中,教师大多数都会沿用传统教学中的灌输式教学法,这种教学方法很容易使学生陷入被动接受的状态,教师对于问题式教学法的流程把控和问题引导技巧都缺乏一定的经验,因此在基础医学教学过程中还需要加强师资队伍建设<sup>[9]</sup>。高校需要开展系统性的PBL教学培训,不断提升教师的教学技能,使他们能够在后续的教学过程中,更加熟练地运用新型教学模式。相关的培训内容应该将PBL教学理念、问题设计方法和课堂引导技巧等核心模块包含在内,使教师能够对PBL教学法有一个系统化的认识。同时也可以通过引用国内外PBL教学研讨会的形式来为教师普及先进的教学经验,不断拓宽他们的教学视野,避免教师因为教学理念落后导致最终的教学形式流于表面。另外也可以为教师搭建专门的师资协作平台,从而进一步提升他们的跨学科教学能力。在基础医学教学中,各个学科之间的知识关联性很强,PBL问题大多数情况下也会涉及到很多学科内容,单一的学科很难覆盖整体的知识体系。因此在组建教学团队时,高校应当在坚持PBL教学模式的前提下,引入不同学科教师共同参与问题设计和课堂引导。而在课堂教学中,跨学科教师也需要根据学生主要的探究方向来从各个角度进行引导,以此来帮助学生形成一个完整的知识体系。

### (三)优化PBL教学实施流程,保障教学有序高效开展

对于PBL教学法而言,它是由课前准备、课堂探究和课后总结三个核心阶段组成的,是一个更加系统化的过程,因此每个阶段的流程设计是否合理也会影响到最终的教学质量。在课前准

备阶段,教师需要向学生明确本次课程的任务分工和学习引导目标,比如可以将PBL问题、学习目标和相关的课程参考资料提前发放给学生,让学生在预习阶段能够明确当下的学习方向。同时教师也要提前和学生进行沟通了解他们在课前准备环节中遇到的各种问题,并且结合当堂课程的教学目标和重难点知识进行调整,为不同的学生布置不同难度的任务保证学生能够在课前完成基础资料的收集和初步分析<sup>[10]</sup>。在课堂探究阶段,教师需要强化自身的引导功能,并且创造更加适合学生学习的氛围。PBL教学法的核心环节就是课堂探究,教师需要通过更加科学地引导来保证学生的探究方向,避免使他们陷入到偏离主题的情况下。比如学生在探讨高血压发病机制相关问题时,教师如果发现他们的探讨方向只停留在遗传因素方面,就可以通过追问更深层次的问题来引导学生进行探究。而在学生的讨论出现分歧时,也可以引导他们从基础医学理论出发来分析出现的分歧点,以此使他们能够通过理性分析来解决问题。在课后总结环节,教师需要注重学生的知识梳理能力和反馈。在课堂探究结束之后,教师应当引导学

生有意识地进行课后总结,具体方向包括梳理本次探究涉及的基础医学知识点、总结解决问题的思路与方法、反思小组协作中存在的问题等。学生可以通过写学习报告或者制作总结PPT的方式来将最终的探究结果书面化,教师需要对学生出具的总结,报告进行详细的批改和反馈,指出其中存在的问题,并且给予学生进步方面的肯定,帮助学生明确具体的改进方向。

## 四、结论

总之在基础医学教学中实施PBL教学法,是当前教学改革的重要方向之一,它不仅改变了传统课堂的知识单向传递模式,更能够通过问题驱动激发了学生的主动思考与深度学习。在后续的教学教学中教师应当进一步优化问题设计的方式,提升问题的开放性与现实关联的程度,从而不断加深学生对于所学内容的理解与应用能力,培养他们的综合素养。

## 参考文献:

- [1] 王峰.PBL结合慕课在中医高校中西医结合专业生理学教学中的探索[J].光明中医,2025,40(08):1626-1629.
- [2] 魏晓丽,龙儒桃,董战玲,饶明毓,张显芳,郑奕迎,陈世民.金课视角下基础医学课程整合PBL教学法的构建与实践[J].中国继续医学教育,2024,16(22):38-41.
- [3] 单梦颖.PBL教学法在大班制免疫学教学中的应用——以免疫应答为例[J].产业与科技论坛,2024,23(14):131-133.
- [4] 耿世佳,扈瑞平,高尚,苑红,马春丽,徐宋瑶.基于器官系统教学法的PBL教学实施与体会[J].继续医学教育,2024,38(05):81-84.
- [5] 马晓楠,徐威.PBL与传统教学法的混合教学模式在"微生物学与免疫学"课程中的应用[J].教育教学论坛,2024,(12):156-159.
- [6] 龙儒桃,董战玲,梁平,易西南.基于卓越医生培养的基础医学课程整合PBL教学法的实践[J].中国继续医学教育,2023,15(03):55-59.
- [7] 唐娟,蒋建利,陈志南.结合以问题为导向教学法的开放式教学新模式在基础医学实验课教学中的应用和效果评价[J].细胞与分子免疫学杂志,2022,38(04):378-382.
- [8] 陈运华,文敏,孙宝飞,罗时鹏.PBL在人体解剖学教学中的应用现状和对策[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(06):24-26.
- [9] 李晓芳,刘丽,相霞,秦啸龙,顾峻.着重于基础医学教学的PBL案例库建设[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(03):191-192.
- [10] 陈琪,岳文涛.翻转课堂和PBL模式在精准医学教学中的应用[J].实验室研究与探索,2020,39(12):226-228+289.