

# 高校历史教育与学生工作协同培育学生归属感的 内在逻辑与实践路径

李家成，康菲\*

沈阳药科大学，辽宁 沈阳 110016

DOI: 10.61369/VDE.2025210013

**摘 要：** 国家历史与集体记忆是全社会珍贵的精神财富，对高校大学生成长成才意义重大。推动高校历史学习教育常态化长效化，是巩固教育成效、落实立德树人根本任务的关键。在科学理论指引下，高校学生工作作为联系广大师生的重要纽带，在促进学生归属感培育中发挥着独特作用。将相关理论有效融入高校历史教育与学生工作，既能深化学生对国家发展历程的认知，又能依托情感联结的包容性与凝聚力，推动归属感在师生群体中广泛生成、牢固确立，为国家发展汇聚广泛力量。

**关 键 词：** 高校历史教育；协同培育；实践路径

## The Intrinsic Logic and Practical Path of Collaborative Cultivation of Students' Sense of Belonging by University Historical Education and Student Work

Li Jiacheng, Kang Fei\*

Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang, Liaoning 110016

**Abstract：** National history and collective memory are precious spiritual wealth for the whole society, which are of great significance for the growth and development of college students. Promoting the normalization and sustainability of history education in colleges and universities is the key to consolidating educational achievements and fulfilling the fundamental task of establishing morality and educating people. Under the guidance of scientific theory, the work of students in colleges and universities, as an important link connecting the majority of teachers and students, plays a unique role in promoting the cultivation of students' sense of belonging. The effective integration of relevant theories into history education and student work in colleges and universities can not only deepen students' understanding of the process of national development, but also promote extensive generation and firm establishment of belonging in the teachers' and students' groups by relying on the inclusiveness and cohesion of emotional connection, gathering broad strength for national development.

**Keywords：** higher education history education; joint training; practice path

### 一、高校学生工作与历史教育协同培育学生归属感的“危”与“机”

开展相关学习教育，是国家立足新发展阶段、统筹全局所作出的一项重要决策。高校作为人才培养与思想引领的主阵地，其学生工作与历史教育的协同配合，是培育大学生归属感的关键路径。然而，当前二者在协同推进过程中，呈现出“危”中有“机”、机遇与挑战并存的复杂态势。为全面把握现实情况，课题组对辽宁省部分省属高校开展了专题调研。调查对象涵盖公办与民办院校、不同学历层次（包括专科生、本科生和研究生），以及不同专业背景、政治面貌和性别的学生群体，覆盖了相关学习内容等多个阶段。调研共回收有效问卷1500余份，并运用专业统计工具对数据进行了深度分析。

#### （一）高校学生工作与历史教育协同现状及问题分析

##### 1. 协同培育成果初显但深度不足

调查显示，96.41% 的大学生认为学习历史对增强归属感意义重大，90.96% 的学生对国家历史及团结相关史实有一定了解，近50% 的学生能掌握核心内容，说明二者协同已取得初步成效。然而，仅8.39% 的学生能深入理解相关理论与归属感的内在关联。受学科背景差异、理工科学生占比高、课时有限等因素影响，部分学生对归属感培育在共识凝聚中的作用认知仍较模糊，反映出协同机制在理论深度与认知覆盖面上仍显不足。

##### 2. 协同路径多元但效能不均

当前高校主要通过三类路径推进协同育人：一是课堂融合，89.21% 的学生通过思政课及归属感主题讲座接触相关内容；二是平台联动，83.27% 的学生借助主流学习平台及校园文化平台

基金资助：辽宁省教育厅2025年度高校基本科研项目“马克思主义共同体理论视域下高校统战工作促进中华民族共同体意识培育路径研究”（LJ112510163002）研究成果。

作者简介：李家成（1993—），男，河南项城人，沈阳药科大学马克思主义学院讲师，主要研究方向为思想政治教育。

通讯作者：康菲（1981.07—），女，辽宁沈阳人，沈阳药科大学马克思主义学院副教授，主要研究方向为思政教育、统战理论研究。

获取历史与国家认同类知识；三是实践结合，超过60%的学生参与过学校组织的主题研学、文化交流等活动。交叉分析发现，大一学生以课堂学习为主，高年级学生则更多依赖线上平台与实践活动。然而，线上资源质量参差不齐，部分实践活动存在“重形式、轻内涵”问题，难以有效贯通历史教育与归属感目标，导致不同路径之间的育人效能差异显著。

### 3. 协同机制存在的核心问题

从主渠道来看，课堂教学协同仍存短板：23.58%的学生认为授课内容未充分结合相关理论，与学生归属感培育实践脱节；32.04%的学生反映课堂以教师讲授为主，缺乏互动与多元交流；25.40%的学生指出大班教学难以顾及不同学科背景学生的认知差异。从课外协同来看，自主学习与实践环节存在障碍：35.08%的学生表示缺乏归属感教育与历史知识融合的自主学习渠道；29.52%的学生认为二者协同的长效机制尚未建立。相关认知比例呈现“37.25%→49.69%→54.51%→49.1%”的先升后降趋势，除课程结束影响外，更与协同机制缺失导致的学习过程不连贯密切相关。此外，部分学生还提到教师对相关理论的解读能力不足、归属感实践活动与历史教育结合不紧密等具体问题。

综合来看，高校学生工作与历史教育在协同培育学生归属感方面成效初显，但仍需破解以下四大难题：一是理论阐释不深，相关理论与协同机制之间的逻辑关系未能讲透；二是课堂教学协同不足，内容与形式未能充分回应学生需求；三是协同路径较为单一，自主学习与实践环节存在断层；四是长效机制缺位，影响育人效果的持续性与稳定性。只有针对性地解决这些问题，才能切实提升协同育人的质量与效能。

## 二、理论视域下高校学生工作融入历史教育的三重逻辑

科学的社会理论是揭示人类集体发展规律的重要思想体系，强调“人的本质是一切社会关系的总和”，主张通过推动社会进步和实现人的全面发展，构建更加团结的社会共同体。在新时代背景下，加强学生归属感培育已成为高校教育的重要任务，也为学生归属感建设与历史教育的协同融合提供了理论指引。二者的融合，具有历史、现实与理论三重逻辑。

### （一）历史逻辑：国家历程与情感共同体共同塑造归属感

在中国近现代以来的国家建设中，各界力量在共同奋斗中逐渐形成了广泛的情感共识。归属感作为凝聚情感认同的重要纽带，在历史演进中发挥了不可替代的作用。从不同时期的团结协作实践，到多群体、多领域的合作共事，历史中处处可见情感共同体凝聚共识的生动体现：历史上的重大合作事件，反映了对多元群体的尊重与包容；许多感人的互助事迹，彰显了社会各界携手共进的精神纽带。这些历史实践表明，历史教育与情感共同体建设始终是培育学生归属感的重要载体，二者的协同是对历史经验的继承与发展。

### （二）现实逻辑：应对风险挑战与实现国家发展的必然要求

当前，国际国内环境发生深刻变化，我国面临的外部风险与内部挑战交织叠加。高校作为意识形态工作的前沿阵地，需通过

学生归属感建设与历史教育的协同，引导学生树立正确的集体观念。国家的现代化发展需要全体人民团结奋斗，而高校培养的人才是国家建设的中坚力量。调查显示，84.42%的学生期望在历史学习中获取各界共同奋斗的案例，62.02%的学生希望课堂融入增强学生归属感的实践内容，这表明二者协同符合学生认知需求，是应对现实挑战、服务国家战略的必然选择。

### （三）理论逻辑：科学理论的当代实践与创新

科学的社会理论是国家推动社会团结的理论根基，学生归属感是其具体实践的重要成果。高校学生归属感建设的核心是“大团结大联合”，与科学理论中“人的社会联合”思想高度契合；历史教育则通过梳理国家发展和社会团结的历程，为归属感培育提供历史依据。将科学理论融入二者协同，既能深化学生对国家发展理论的理解，又能为归属感建设与历史教育的融合提供学理支撑，实现“理论—历史—实践”的有机统一，推动社会团结理念在高校落地生根与创新发展。

## 三、高校学生工作融入历史教育的路径探索

### （一）深用理论：以科学理论筑牢协同根基

#### 1. 强化理论阐释

在思政课及学生工作相关课程中，系统讲解社会团结相关理论的核心要义，结合历史中的重要合作事件、社会帮扶举措等实践案例，阐释归属感与科学理论的内在关联，帮助学生建立“理论—历史—现实”的认知链条。

#### 2. 提升教师素养

开展专题培训，提升教师对相关理论的解读能力与学生归属感培育的实践经验，鼓励教师跨学科合作（如教育学、社会学、政治学教师联合授课），确保理论讲解深入浅出、贴合学生实际。

### （二）足用资源：整合历史与情感资源丰富培育内容

#### 1. 挖掘历史资源

梳理历史中与情感共同体建设相关的资源（如重要合作旧址、重大社会活动历程），将其转化为教学案例，融入课堂教学与实践活动，让学生在历史情境中感受归属感的形成过程。

#### 2. 联动校园平台

依托高校学生工作平台（如学生会、社团联合会、跨文化交流协会），收集不同群体师生的奋斗故事、团结协作典型案例，制作成短视频、图文资料，通过主流学习平台、校园官网等渠道推送，丰富学生自主学习资源。

### （三）妙用方法：创新协同模式激发学生参与热情

#### 1. 开展课前分享活动

鼓励学生以小组为单位，搜集历史中的合作故事或身边的团结案例（尤其是不同背景学生分享本群体与国家共同奋进的历史），在课堂上进行展示交流，通过“身边人讲身边事”增强情感共鸣。调查显示，54.59%的学生期望增加课堂互动，该模式可有效提升学生主动性。

#### 2. 组织情景模拟实践

围绕历史中的经典合作事件（如重大谈判、社会协商案例），

组织学生开展历史情景剧表演，让学生通过角色扮演，深入理解情感共同体在凝聚共识中的作用，强化归属感。

### 3. 构建智慧实践平台

借助 VR、AR 等技术，搭建“主题教育数字博物馆”，整合不同地区教育基地资源，让学生线上沉浸式参观；同时开设线上交流论坛，组织不同背景学生围绕历史与情感共同体建设展开讨论，促进多元认知融合。调研显示，71.83% 的学生认可课外实践对历史教育的意义，智慧平台可有效弥补传统实践的时空限制。

## 四、结语

学生归属感的培育是一项融入历史、观照现实又指向未来的

系统工程。本文从现实问题出发，基于对辽宁省高校的实证调研，分析了学生工作与历史教育协同培育学生归属感所面临的“危”与“机”，系统阐述了二者融合的历史、现实与理论三重逻辑，并据此提出了“深用理论、足用资源、妙用方法”三位一体的实践路径。研究表明，将学生归属感培育深度融入历史教育，不仅能够回应学生在认知、情感与发展层面的内在需求，也是高校落实立德树人根本任务、服务国家发展战略的必然要求。未来，高校应致力于构建更具整合性、浸润性与长效性的协同育人机制，让学生在历史的回望中汲取力量，在共同体的认同中找到精神坐标，从而凝聚成一支信念坚定、情感深厚、担当有为的青春力量，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实的人才根基。

## 参考文献

- [1] 杨璐. 新时代大学生文化自信提升路径研究 [C]//2024 年高等教育发展论坛暨思政研讨会. 齐鲁工业大学, 2024.
- [2] 陈兴贵. 有形有感有效铸牢中华民族共同体意识的内在逻辑与实践路径 [J]. 中南民族大学学报 (人文社会科学版), 2025(3).
- [3] 韦丽丽. 基于广西地方文化背景下应用型民办高校《马克思主义基本原理》课程中培养大学生“问题意识”的教学模式与实践创新 [J]. 精品, 2025(16).
- [4] 谢琴媛. 家校社协同育人模式下乡土资源在培养学生家国情怀中的应用研究 [J]. 2025.
- [5] 路杉. “铸牢中华民族共同体意识”背景下开展少数民族学生思想政治工作的落实机制 [J]. 吕梁学院学报, 2025(1).
- [6] 林秀英. 历史为翼, 场馆为壤, 在学科教学中探索社会与情感能力培养 [J]. 上海教育, 2024(34).
- [7] 徐熙媛. 中华优秀传统文化推动高校治理高质量发展实现路径探析 [J]. 才智, 2024(29).
- [8] 龚田波. 铸牢中华民族共同体意识融入高职院校思政课的价值与实践 [J]. 中学政治教学参考, 2024(5): 86-87.
- [9] 骆文君, 余乐. 扎实知校教育, 激发爱校共鸣, 树立荣校担当 [J]. 科教导刊 (电子版), 2024(20).
- [10] 师莉萍. 历史课贯穿家国情怀教育 [J]. 新班主任, 2024(12).