

新质生产力视域下一流核心课程教学方法与手段的研究 ——以《二手车鉴定与评估》课程为例

王鑫

吉林电子信息职业技术学院, 吉林 吉林 132000

DOI: 10.61369/VDE.2025210036

摘 要 : 设职业教育一流核心课程, 有助于推动并审核校企行产教融合共同体的协同发展。当前, 职业教育一流核心课程建设在产教融合与科教融合等方面仍显薄弱, 尚未彰显职业教育应用型人才培养的社会价值。本文提出职业教育一流核心课程建设应以职业技能为根基、职业素养培养为核心、职业道德为根本, 在理论层面依照学生学习逻辑构建道德逻辑, 在价值层面塑造新质生产力人才, 并在实践中探索数智赋能的一流核心课程的教学方法与手段。教师团队聚焦二手车流通行业数字化信息的提升, 对接二手鉴定评估专员岗位新标准, 重塑教学内容, 构建成果导向岗位体验式的教学模式, 深化校企行协同育人, 助力新质生产力跃升。

关 键 词 : 新质生产力; 职业教育; 一流核心课; 教学方法; 二手车鉴定与评估

Study on teaching methods of first-class core courses from the perspective of new quality productive forces-Taking the course "Used Car Appraisal and Evaluation" as an example

Wang Xin

Jilin Technology College of Electronic Information, Jilin, Jilin 132000

Abstract : Developing first-class core courses in vocational education can facilitate and evaluate the collaborative development of the school-enterprise-industry-education integration community. Currently, the construction of first-class core courses in vocational education remains weak in terms of industry-education integration and science-education integration, and has not yet demonstrated the social value of vocational education in cultivating applied talents. This article proposes that the curriculum construction of first-class core courses in vocational education should be based on vocational skills, with professional literacy cultivation as the core and professional ethics as the foundation. At the theoretical level, it should construct moral logic according to students' learning logic, shape new-quality productive talents at the value level, and explore teaching methods and means for first-class core courses empowered by digital intelligence in practice. The teaching team focuses on the improvement of digital information in the second-hand car circulation industry, connects with the new standards for the position of second-hand appraisal and evaluation specialist, reshapes the teaching content, constructs a result oriented experiential teaching mode, deepens the collaborative education between schools and enterprises, and helps to promote the leap of new quality productivity.

Keywords : new quality productive force; vocational education; first class core courses; teaching method; used car appraisal and evaluation

立足新质生产力, 整合产业资源与数智技术, 放大政校企协同育人合力, 打造适配新质人才成长的一流核心课程, 既能为教育现代化转型注入强劲动能, 也为职业院校高质量发展和中国教育现代化加速落地提供现实支点。^[1]2022年12月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确要“打造一批核心课程”。^[2]2023年7月, 教育部办公厅发布的《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》将“开展职业教育一流核心课程建设”纳入11项重点任务^[3], 并在“现代职业教育体系改革管理公共信息服务平台”公布《2023年职业教育一流核心课程建设指南》。加速培育新质生产力, 我校重塑学科布局, 让课程与数字技术同频、教学与产业同步、人才供给与经济社会需求精准匹配, 形成高水平人才培养新体系。新兴产业的创新人才, 是激活新质生产力的“第一动力”; 课程作为育人的最小“细胞”, 决定人才成色。只有高质量课程把人才链、创新链、产业链深度耦合, 才

能把“新质”真正做成“新质生产力”^[4]。我省面向重点领域，围绕服务现代化产业体系重点领域需要，优先在汽车、农业、化工、装备制造、新能源、新材料、数字经济、低空经济、现代服务业等万亿级、千亿级、新兴产业领域，推荐课程设计和教学内容贴近企业生产实际，融入新方法、新技术、新工艺、新标准的专业核心课程。二手车鉴定与评估课是汽车技术服务与营销专业的“压舱石”，直接为车源鉴定、价值评估、流通交易一线输送“一眼识真”的评估师，托举汽车后市场全链条服务品质。课堂必须紧贴评估专员岗位最新“任务单”，把二手车市场新业态、鉴定评估新技术、企业“智改数转”实战案例同步嵌入课程，实现教学内容与岗位升级无缝衔接，为评估人才持续赋能，助力汽车产业循环再提速^[5]。因此，本文调研市域产教联合体内企业对高职汽车服务人才的满意度及鉴定评估岗位核心能力需求，剖析学生职业能力短板，并在新质生产力视角下，探索鉴定评估课岗位对接教学的具体教学方法。

一、新质生产力视域下的核心课程内涵

1. 核心课程

核心课程概念起源于19世纪末20世纪初德国教育家齐勒提出的“齐勒计划”和美国教育家帕克提出的“帕克计划”，主要聚焦以下研究范畴：一是基本知识与基本技能。二是专业基本能力与基本素养。哈佛大学通识教育模块中的核心课程侧重培养学生的基础能力和基本素养。^[3]三是思辨能力与创新能力。哥伦比亚大学的核心课程侧重挖掘学生的思辨能力，培育反思精神和创新意识^[15]。四是传统文化与现代科学的对话交流。2012年 布迪厄在《实践感》一书中提到一流核心课程建设中不能用机器人代替具有主观意识的创造性主体^[16]，不能停留在工具理性层面，而要关注课程的意识形态属性。2003年阿普尔在《意识形态与课程》一书中提到课程要回答“什么知识最有价值、谁的知识最有价值”之问。^[16]

2. 新质生产力视域

锁定人才培养目标是孕育新质生产力人才的关键点，我校立足专业底色，把“创新”与“应用”拧成一股绳，让学生既具备破解综合难题的复合思维，又跟得上人工智能与信息技术的加速迭代，成为面向未来的创新型应用人才。课程团队重塑目标：为地方汽车企业产业输送能“一眼断车况、一键出数据、一站式管流通”的鉴定评估高手，以行业口碑为硬标尺，更敢突破、善创新^[6]。

二、一流核心课研究现状

林思杏在《大学教育》中发表了“新质生产力视域下职业教育一流核心课程建设逻辑与实践理路”，文中提到当前职业教育一流核心课程建设中存在科教融合和产教融合不足的问题，不利于新质人才培养，无法满足新质生产力发展需求。^[1]年顾贺在《大武汉》中发表了“基于能力培养的职业教育一流核心课程设计与实践”，文中提到为了回应职场对人才的需求日益多元化和专业化，基于能力培养的职业教育一流核心课程设计与实践应运而生。通过精心设计的核心课程，旨在培养学生的综合能力，使他们不仅拥有扎实的专业知识，还具备创新思维和解决问题的能力。^[7]两篇文章内容都提到科教融合与产教融合不足、课程设计与专业知识和行业技能脱离，未能真正培养适应行业产业需求的综合型

人才。课程内容设计中，“重教书、轻铸魂”，把专业课知识当成唯一主角，却忘了知识背后更大的育人价值。加之部分教师学科背景单一、跨域储备不足，仍停留在“满堂灌”舒适区，创新动能匮乏，让课堂少了点燃学生灵魂的“那把火”。部分二手车鉴定与评估课程仍停留在“知识搬运”层面，知识内容与技能内容割裂、缺场景，学生被动坐席；素养元素隐形缺位，专业教育与价值引领“两张皮”，导致知识难以向创新迁移，留白处正是潜力待挖的最大增量，难以与新质生产力相配合，培养出创新型技能人才^[8]。

三、一流核心课程教学方法与手段

坚持以“学生为中心”，把课堂变成“主发动机”：围绕学生搭情境、调策略、拓深度、扩广度，让专业技能真正入脑、走心、能实战^[9]。全力夯厚学生的专业底蕴、拓宽学科视角，把理论与实操、过往与当下、国际与国内自然融合，直击学生关注的热点，领会学生的学习逻辑，让抬头率、参与率自然水涨船高。大量植入一线鉴定评估真案例，把产业痛点与破解方案原样搬进课堂，激发学生创新“脑暴”；同时贯通行业、国内、国际多维视角，实现知识交叉更新，让课程内容始终站在时代风口、保持创新锐度^[10]。秉持“以学生成长为中心”，汽车课堂实时对标行业最新赛道：把新能源汽车鉴定评估、三电系统检测等新招式即时写进讲义，让学生第一时间看懂前沿手段、吃透工作原理、锁定应用场景，真切感受专业技术在产业一线的“打法”，从而点燃创新灵感^[11]。

坚持以“学生成长为核心”，深耕课堂革新：通过实践反思、案例研析与情境体验等多元教法，激活师生、生生深度互动，让学习真实发生。深度融合信息技术赋能与课堂教学内容，依托在线课程与数智工具，系统开展翻转课堂、混合式学习、MOOC多元实践，全面激活学生自主学习动能。在线上线下混合的课堂实施章节中，设计典型岗位任务，让学生自定检测路径、自选检测方法开展深度探究，真正把学习的主动权交到学生手中，全面点燃学习热情^[12]。

立足二手车鉴定与评估课程特点，以“学生视角出发”重构课堂，用情景实训、高清视频拆解、鉴定评估路径规划等多维手段，把知识搬进真实工作场景，让学生“看得见、摸得着、技得深”。遵循学生的学习习惯与认知规律，依照学情精准分层施教，

以问题、项目、案例为三重引擎，驱动体验式课堂让学生在经历发现问题—拆解问题—破解案例的完整闭环中，收获发现、分析、解决综合问题的核心能力^[14]。依托“智慧职教”平台，打通课前—课中—课后全通路，把线上资源与线下课堂无缝衔接，让学生带着任务来、揣着问题学、产出成果走，在持续互动与自主探究中强化参与感，激活探索欲。二手车鉴定与评估课堂的实践证明，当教学设计真正围绕学生成长展开，学生便从“听众”变身“主角”，在真车真案真评的淬炼中，成长为契合新质生产力需求的高素质创新型人才。

四、结语

教学方法要立足二手车鉴定与评估课程特点，通过分析二手车鉴定评估专员岗位典型工作任务，及时更新汽车行业鉴定评估

岗位能力的需求及变化，明确岗位数智赋能成果在教学和人才培养中的助力作用。在二手车鉴定与评估课程的教学实践中，以真实的检测案例为牵引，从专业知识可落地的应用场景切入，激发学生的学习热情，唤醒他们的专业自豪感。通过多种教学方法深植鉴定评估技术于学生心中，锤炼其严谨求实的工作态度，并锻造协同共进的团队精神。创新教学手段借课程实践锤炼学生鉴定评估技能，并锻造其直面真实工作场景难题的攻坚能力。本文为适应新质生产力的发展需求，积极探索并推进二手车鉴定与评估课程的教学改革。逐层优化课程内容与教学方法，系统融入新理念、新手段与新机制，着力培养汽车服务领域亟需的创新复合型二手车鉴定评估人才，以人才创新驱动新质生产力跃升，为培养服务区域经济发展培养技术扎实、素养过硬的二手车鉴定评估创新人才。

参考文献

- [1] 林思杏. 新质生产力视域下职业教育一流核心课程建设逻辑与实践理路 [J]. 大学教育, 2024, (13): 60-67.
- [2] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[EB/OL]. (2022-12-21). https://www.gov.cn/zhengce/2022-12/21/content_5732986.htm.
- [3] 教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知 [EB/OL]. (2023-07-07). https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202307/content_6892671.htm.
- [4] 蓝洁, 黄惠璇, 罗霞. 职业教育一流核心课程建设的制度、要义与路径 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(20): 24-30.
- [5] 万俊, 张孝芹, 黄皓璋, 等. 职业教育一流核心课程的建设与实践——以职业教育国家在线精品课程农产品加工技术为例 [J]. 广州开放大学学报, 2024, 24(06): 45-51+107+109-110.
- [6] 鲁嘉欣. 传媒一流核心课程的课程实施“三新”示范性评价研究 [J]. 文存阅刊, 2025(4).
- [7] 顾贺. 基于能力培养的职业教育一流核心课程设计与实践 [J]. 大武汉, 2024(4).
- [8] 王新波, 聂伟, 宗诚, 等. 2023 职业教育改革与发展报告 [J]. 陕西现代职业教育研究, 2023(3): 25-27.
- [9] 冯玉宇, 刘艳辉, 赵光菊. “双一流”建设背景下热学专业课程思政的建设浅析 [J]. 吉林教育, 2024(5): 70-72.
- [10] 胡湘永; 廖文和. 新质生产力视角下产学研深度融合人才培养的创新模式与协同机制 [J]. 南京社会科学, 2024(8).
- [11] 刘守英, 黄彪. 从传统生产力到新质生产力 [J]. 中国人民大学学报, 2024(4).
- [12] 张培荣, 杜劲, 周婷婷. 产教融合背景下机械制造技术基础课程教学方法研究 [J]. 高教学刊, 2024, 10(6).
- [13] CHODZKO - ZAJKO W J. The American kinesiology association undergraduate core curriculum[J]. Kinesiology review, 2014, 3(4): 263-266.
- [14] Core Curriculum: The center for the core curriculum [EB/OL]. <https://bulletin.columbia.edu/columbia-college/core-curriculum/>.
- [15] 布迪厄. 实践感 [M]. 蒋梓骅, 译. 南京: 译林出版
- [16] 阿普尔. 意识形态与课程 [M]. 黄忠敬, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.