

基于“岗课赛证”融通的专业建设创新与实践 ——以大数据技术专业为例

何晖

江苏省海门中等专业学校，江苏 南通 226100

DOI: 10.61369/TACS.2025080027

摘 要：在数字经济加速渗透与职业教育深化改革的时代背景下，“岗课赛证”融通成为破解专业建设与产业需求脱节难题的关键路径。本文以大数据技术专业为研究载体，从宽泛视角系统探讨“岗课赛证”融通模式在专业建设中的应用价值。首先明确其建设意义，继而梳理核心建设原则，最终构建涵盖定位优化、课程重构、师资建设与资源整合的实践路径，为职业教育领域新兴专业的高质量发展提供理论参考与实践指引，助力培养符合数字经济发展需求的高素质技术技能人才。

关 键 词：“岗课赛证”融通；大数据技术专业；职业教育；专业建设；人才培养

Innovation and Practice of Major Construction Based on the Integration of "Posts, Courses, Competitions and Certificates" —A Case Study of Big Data Technology Major

He Hui

Jiangsu Haimen Secondary Specialized School, Nantong, Jiangsu 226100

Abstract：Against the background of the accelerating penetration of the digital economy and the deepening reform of vocational education, the integration of "posts, courses, competitions and certificates" has become a key path to solve the problem of disconnection between major construction and industrial needs. Taking the big data technology major as the research carrier, this paper systematically discusses the application value of the integration mode of "posts, courses, competitions and certificates" in major construction from a broad perspective. It first clarifies the significance of its construction, then sorts out the core construction principles, and finally constructs practical paths covering positioning optimization, curriculum reconstruction, teacher team construction and resource integration, providing theoretical reference and practical guidance for the high-quality development of emerging majors in the field of vocational education, and helping to cultivate high-quality technical and skilled talents who meet the needs of digital economy development.

Keywords：Integration of "posts, courses, competitions and certificates"; big data technology major; vocational education; major construction; talent training

“岗课赛证”融通模式是推进专业建设与产业需求精准对接的有效形式，也是多部涉及职业教育的重大文件要求，作为职业教育改革发展的主攻方向。“岗课赛证”融通是一种将相关领域对工作人员的岗位能力要求、课程内容标准、职业技能竞赛标准以及职业技能等级标准等相关标准融为一体的融通建设，是一套推进专业建设的协同育人模式，有助于新设专业应对发展难题。“岗课赛证”融通能够给新设的大数据技术专业带来发展思路^[1]。

一、基于“岗课赛证”融通的大数据技术专业建设意义

（一）契合职业教育改革的核心导向

职教的核心是面向生产、建设、服务、管理第一线的高素质技术技能人才培养，使人才培养与岗位需求高度吻合是职业教育人才培养的基本目标。“岗课赛证”融通体现了突破传统职业教育

以学科体系为核心和封闭式的职业教育教学体系，以产教、校企融合的人才培养思路将岗位、企业需求贯穿于专业建设中，使专业人才培养与改革的思路从“学科中心”到“能力中心”转变，实现人才培养与“产教融合、校企合作”的职业教育改革思路高度融合。大数据技术专业作为一个技术更新迭代快、岗位需求动态变化的新兴专业，“岗课赛证”融通可以引导专业主动结合产业发展变化调整人才培养方案，使专业建设始终以适应职业教育改

革和把握脉搏不脱节为标准,增加专业对时代的契合和对政策的响应^[2]。

(二) 破解产业人才供需的结构性矛盾

目前大数据产业所面临的人才缺口以及人才供需结构失衡,一是在于行业急需实践应用型技术技能人才,二是在于部分高校人才因能力不匹配、不适宜,造成了就业后技能迅速流失而无法第一时间胜任工作的困境。“岗课赛证”融通教学模式中的“岗”将岗位所具备的核心能力作为人才培养目标,其中“职”是体现职业技能等级证书标准,“赛”是对技能比赛实践所进行的能力导向。“融”则是指教学过程中的“岗赛一体”,技术技能人才充分练习参与“赛”的核心能力项目,提升了学生岗位适应能力,提高了学生职业能力。此种对接产业发展切实的人才培养模式,能有效地缩小人才培养与人才需求间的差距,能更好地为大数据产业产出大量人才“即插即用”式的合格人才,缓解产业人才供需矛盾,促进产业发展健康可持续发展^[3]。

(三) 提升专业可持续发展的核心竞争力

专业实力是一所职业学校的生命力,而专业的建设水平是决定专业实力水平的关键,专业建设的科学性和超前性决定了专业是否具有生命力。作为近年设立的新生专业,大数据技术专业在课程体系、师资配备、实验实训方面存在诸多不足。作为融通模式的“岗、课、赛、证”能够为专业建设提供系统的建设和创新的规划,通过融合和平台的建设能够有效地优化和实现专业在人才培养目标、专业课程体系、教学方式、教师队伍等系列层面的建设和创新,从而达到专业人才培养水平提升和专业特色及特色专业建设,并能够在同类院校中通过特色展现自身竞争能力,同时也能够达到促进专业与行业企业的协同发展,为专业的发展争取更多的资源及动力源,实现专业长足的发展^[4]。

二、基于“岗课赛证”融通的大数据技术专业建设原则

(一) 需求导向原则

需求导向原则是指导“岗课赛证”融通专业建设的基本准绳,始终把产业需求和岗位需求作为出发点贯穿于专业建设的全过程。“岗课赛证”融通专业建设开展的核心阶段是人才培养的系统设计,大数据产业技术的发展非常迅速,新的岗位不断增加,且对技能的要求也在不断地变化。因此,大数据技术专业建设应当始终遵循需求导向原则,做好产业大数据链中核心领域的对接,具体分析不同岗位的典型工作任务和关键能力要求,并以岗位需求作为人才培养目标和课程设置的依据、教学内容的选择性依据。还应时刻保持对产业发展的敏锐度,预估将来岗位能力的需求现状并进行专业建设预判,有效规避因产业动态发展而导致的专业建设脱离产业需求的问题^[5]。

(二) 协同融合原则

协同融合。所谓“岗课赛证”融通,就是在打破岗位、课程、竞赛、证书分割的基础上,将四者有机融合、协同育人。绝不能将岗课赛证融通简单视作个别的要素,而要在联系中形成相

互影响、相互作用的有机整体,在大数据技术专业建设中以“岗位”能力为目标,将职业技能等级证书的考核规范纳入课程的教学,以课程中的学习来为学生获得证书奠定基础;将技能大赛的主体知识点和技能点设计成课程中的实践项目,用竞赛激发学生学习的主动性;将课程教学中的成果在岗位实践中和证书考核中进行验证,打造“岗位带动、课程承载、竞赛驱动、证书护航”的协同育人模式^[6]。

三、基于“岗课赛证”融通的大数据技术专业建设路径

(一) 以岗位需求为引领,优化专业定位与人才培养目标

人才培养目标和专业定位是专业建设的前提,专业定位与人才培养目标直接关系到人才的培养方向和质量。“岗课赛证”融通要求大数据技术专业以岗位为导向进行专业定位和人才培养目标科学优化。第一,对专业服务面向进行科学定位。大数据技术专业应以大数据产业数据采集、数据处理、数据分析、数据可视化、大数据平台管理运维、大数据应用开发等大数据行业主要岗位群为专业定位。第二,要准确梳理岗位的综合能力要求,包括专业能力、职业素养、创新能力、创新能力等,要将这些要求体现为具体的人才培养目标。人才培养目标要有行业企业现实需求的要求,也要体现产业长远发展的需求要求,具有较强的时效性,培养学生终身发展、与时俱进的能力。还要将学生考取职业能力等级证书的要求及各类技能竞赛的要求渗透到人才培养目标中,使人才培养目标更加体现其目的性和操作性,为后续课程体系设计与教学实施提供指引。

(二) 以能力培养为核心,重构课程体系与教学内容

课程体系是完成人才培养目标的基本载体,教学质量直接决定人才培养的质量。为满足“岗课赛证”融通的要求,大数据技术专业需以培养能力为主线,重构课程体系及教学内容^[7]。在课程体系构建中,改变传统的分科设置,构建模块化课程体系。以能力目标要求为导向,将课程划分为公共基础模块、专业核心模块、实践技能模块、竞赛拓展模块和证书培训模块。公共基础模块侧重培养基本素养;专业核心模块以岗位核心能力为导向,包括大数据技术领域的核心知识和核心技术;实践技能模块以岗位实践项目为主要内容,实现学生实践动手能力的培养;竞赛拓展模块以大赛重点内容为导向,实现重点项目的专项训练;证书培训模块以职业技能等级证书考核内容为导向,开展针对性教学。各模块之间要有序衔接、逐层推进,最终形成完整的培养能力体系。在教学内容优化中,对接岗位需求、对接证书标准、对接竞赛要求,动态更新教学内容。摒弃旧知识和技能,充实大数据领域的新知识、新方法、新运用,使得教学内容始终保持先进性与实际效用。将职业技能等级证书的考核知识点、技能点全面纳入课程教学内容,使学生完成课程学习后即能具备职业技能证书的考核能力;将技能竞赛的典型赛事案例、训练实践项目融入教学内容,采用项目式教学、案例教学等教学方法,培养学生实践能力与创新能力。重视教学内容整合优化,防止内容重

叠,提高教学效率,教学内容能够满足人才培养目标的要求^[8]。

（三）以能力提升为目标，加强师资队伍建设

师资队伍是专业建设的核心力量，其素质与能力直接影响“岗课赛证”融通的实施效果。大数据技术专业需以能力提升为目标，加强师资队伍建设，打造一支适应“岗课赛证”融通要求的高素质师资队伍。首先，要提升教师的专业实践能力。鼓励教师深入企业一线实践锻炼，参与企业的实际项目开发与运营，积累岗位实践经验，了解行业最新技术与岗位需求；支持教师获取大数据领域的职业技能等级证书，提升教师的专业技能水平，使教师能够更好地将岗位实践经验与证书考核要求融入教学过程。其次，要提升教师的竞赛指导能力。邀请技能竞赛的专家与优秀指导教师开展专题培训，组织教师参与各类技能竞赛的观摩与交流活动，提升教师对竞赛规则、竞赛内容的理解与把握能力，使教师能够有效指导学生参与技能竞赛。同时，要构建多元化的师资队伍结构。一方面，加强“双师型”教师的培养与引进，选拔既有扎实理论功底又有丰富实践经验的教师充实师资队伍；另一方面，积极聘请行业企业的技术专家、能工巧匠担任兼职教师，参与课程教学、实践指导与人才培养方案制定等工作，将行业最新的技术与岗位经验带入课堂，丰富教学内容与形式^[9]。

（四）以资源整合为支撑，完善实践教学平台建设

实践教学平台是开展实践教学、培养学生实践能力的重要保障，也是实现“岗课赛证”融通的关键支撑。大数据技术专业需以资源整合为支撑，完善实践教学平台建设，为学生提供多样化的实践场所与资源。在校园内，要建设与岗位实际相符的校内实

训基地，配备大数据平台、数据分析工具、数据存储设备等先进的实训设备，模拟真实的工作环境，满足学生课程实践、技能训练、证书培训与竞赛备战的需求。校内实训基地要实现多功能融合，既是课程实践的教学场所，也是技能竞赛的训练基地，还是职业技能等级证书的考核站点，提高实训基地的利用率。在校外，要加强与行业企业的合作，共建校外实践教学基地。选择具有代表性的大数据企业作为合作对象，建立稳定的校外实训基地，为学生提供岗位实践的机会。通过校外实践教学基地，组织学生开展顶岗实习、跟岗实习等活动，让学生深入企业一线，参与实际岗位工作，将课堂所学知识与技能应用于实践，提升学生的岗位适应能力与职业素养。同时，要整合校企双方的资源，共同开发实践教学项目、编写实践教材，实现校企资源共享、优势互补^[10]。

四、结语

融通“岗课赛证”是深化职业教育改革主攻方向之一，也是大数据技术专业建设的科学有效路径。大数据技术专业建设要以需求引导和协同融合为导向，在专业定位融通、课程体系融通、师资建设融通、实践教学平台融通上继续发力，使大数据技术专业人才培养质量得到提升、专业服务产业发展能力增强，进而培养更多符合产业发展需求的高素质技术技能人才，为促进数字经济高质量发展提供强大人才支撑，为职业教育新兴专业的建设提供可复制可推广的经验。

参考文献

[1] 尹峰. 基于产教融合的智慧财经“岗课赛证”综合育人路径创新与实践探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 38(12): 9-12.
[2] 张乐萍. 职业院校电子商务专业岗课赛证综合育人模式研究[J]. 船舶职业教育, 2023, 13(02): 59-62.
[3] 刘哲. 高职大数据技术专业“岗课赛证创”五维融通人才培养模式研究[J]. 通讯世界, 2023, 32(03): 46-48.
[4] 刘喜苹, 黄国芳. “岗课赛证”融通的高职大数据专业课程教学改革探索与实践——以Python爬虫技术课程为例[J]. 山西青年, 2024, (22): 110-113.
[5] 孙佳, 迟晓曼. 高职大数据技术专业“岗课赛证创”融通育人模式研究[J]. 数字通信世界, 2024, (11): 241-243.
[6] 刘芳芳, 余田. 职教本科融合“岗课赛证”项目式教学探索——以大数据技术与应用为例[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(29): 139-141.
[7] 卢正才, 邱有春, 印茂伟, 等. “岗课赛证”综合育人背景下高职大数据技术专业课程开发研究——以数据可视化为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (10): 109-112.
[8] 韩树河, 王颖, 杨洋, 等. 以“岗课赛证”为导向的高职大数据技术专业人才培养模式重构研究[J]. 现代职业教育, 2024, (22): 69-72.
[9] 罗环敏, 李雪. 大数据技术专业群“岗课赛证”综合育人路径研究[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(13): 72-74.
[10] 刘喜苹, 黄国芳. 大数据背景下高职院校大数据专业“岗课赛证”融通研究[J]. 华章, 2024, (05): 75-77.