

课程思政视域下急危重症护理教学中人文关怀素养的培养模式研究

范云飞

赣州市人民医院, 江西 赣州 341000

DOI: 10.61369/ETR.2025480012

摘 要 : 本文围绕课程思政视域下急危重症护理教学中人文关怀素养的培养模式进行深入分析, 旨在为优化急危重症护理教学, 推动高校教学创新发展提供一些借鉴和参考。

关 键 词 : 课程思政; 急危重症护理教学; 人文关怀素养; 培养模式

Research on the Training Model of Humanistic Care Literacy in Emergency and Critical Care Nursing Teaching from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Fan Yunfei

Ganzhou People's Hospital, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract : This paper conducts an in-depth analysis of the training model of humanistic care literacy in emergency and critical care nursing teaching from the perspective of Curriculum Ideology and Politics. It aims to provide reference for optimizing emergency and critical care nursing teaching and promoting the innovative development of university teaching.

Keywords : curriculum ideology and politics; emergency and critical care nursing teaching; humanistic care literacy; training model

引言

急危重症护理学是一门综合性较强的课程, 同时也是护理领域的核心课程之一。它内容丰富, 涉及多个方面, 如急诊科护理、危重症护理、常用救护技术等, 蕴含着丰富的思政元素。通过深挖思政元素, 以专业课程为载体, 将思政教育渗透到课程教学的各个环节之中, 不仅能够丰富教学内容, 激发学生学习兴趣, 实现护理人才培养目标, 同时还能够培养学生人文关怀素养, 塑造优秀品格, 为其未来实现全面发展奠定基础。然而, 在以往的教学中存在一些问题, 如教学方式单一、评价体系不完善、思政元素与课程内容融合不充分等, 严重影响学生人文素养以及专业能力的提升。对此, 在课程思政视域下, 高校以及高校教师应紧跟时代发展趋势, 对课程思政进行全面研究, 结合急危重症护理学课程特点以及学生学情, 采取多种方式和手段, 推动急危重症护理课程思政建设, 以此更有效地落实“立德树人”根本任务, 为高校教育教学发展注入新的活力。^[1]

一、人文关怀素养培养的意义

在课程思政视域下急危重症护理教学中培养学生人文关怀素养具有重要的现实意义。对此, 本文就以下几个方面进行深入分析。

首先, 能够显著提升护理质量。人文关怀素养是开展护理工作必须具备的核心素养之一^[2]。在急危重症场景中, 患者常常因为病情严重、危急而产生强烈的心理应激反应, 如焦虑、恐慌、烦闷等。这些负面情绪若无法及时得到疏导, 不仅严重影响护理工作的顺利进行, 同时也会对患者的身心健康造成较大影响。然

而, 护理人员若及时采取人文关怀行为, 如语言沟通、肢体安抚等, 能够有效缓解患者的心理应激反应, 增强患者康复的自信心, 使他们对治疗更加主动和配合, 从而提升疾病的救治效果。

其次, 强化社会责任感。急危重症护理工作直接影响患者的生命安全, 不仅要求护理人员具备高超的专业护理水平, 而且也要具备强烈的社会责任感和使命感^[3]。而在课程思政视域下, 通过在急危重症护理课程中培养学生人文关怀素养, 不仅能够丰富课程内容, 激发学生学习兴趣, 更为有效地提升课程教学效果, 同时还能帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 强化社会责任感, 使他们形成敬畏生命、尊重生命的职业精神, 从而为其未来

实现全面发展奠定坚实基础。

最后，构建和谐医患关系。医患关系是医疗服务的重要组成部分，其和谐程度会对治疗效果和社会信任造成严重影响。在急危重症场景中，患者家属常常会因为剧烈的情感波动而产生愤怒、迷茫、绝望等情绪，若无法及时得到疏导和缓解，不仅可能会对接下来的医疗救治工作造成影响，而且还可能引发医患冲突，造成严重的社会影响。而具有人文关怀素养的护理人员，能够与家属及时沟通，倾听他们的诉求，以专业、冷静的角度向他们陈述病情以及可能要采用的治疗方式，帮助家属了解病情，稳定情绪，做出正确、及时的决断，从而为提升医疗救治效果奠定基础。^[4]

二、课程思政视域下急危重症护理教学中人文关怀素养培养面临的困境

（一）思政元素与专业内容融合不足

当前，部分教师教学观念陈旧，片面地认为思政教育是思政课教师、辅导员的职责，专业教学的主要任务是传授学生专业知识和技能，导致课程思政建设缓慢。此外，还有部分教师对课程思政理解不深入，在急危重症护理教学中采用分离式教学，导致思政教育与专业教学融合不充分，形成“两张皮”现象，这不仅对课程教学效果产生一定影响，而且也对思政教育的渗透造成一定阻碍。

（二）教学方法单一

当前，部分教师依旧采用传统、单一的教学方法，主要以“教师示范+学生重复操作”为主，在此模式下，学生常处于被动接受状态，他们的积极性和主动性难以被充分调动，导致课堂氛围沉闷、压抑，严重影响教学效果^[5]。此外，在该模式下，只关注学生专业知识和技能的掌握，而忽视了他们人文关怀素养的培养。例如，在气管插管训练过程中，部分教师往往会过于关注学生的操作程序和操作技能，并未引导他们考虑插管过程中患者可能遭受的痛苦。

（三）评价体系尚不完善

当前高校急危重症护理教学中，评价体系并不完善，评价方式主要以技能、知识点的考核，评价方式较为单一^[6]。此外，评价标准并不多元，学生的考试成绩或技能考核成绩是主要评价标准，而忽视了对他们沟通能力、共情能力以及关怀能力等方面的评价。导致评价结果缺乏准确性和全面性，严重影响学生人文关怀素养的培养，同时也对其未来职业发展造成一定阻碍。

（四）教师素养有待提升

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者，同时也是推动课程思政建设、培养学生人文关怀素养的核心力量。然而，部分教师对课程思政理念了解不深入，难以将思政教育与专业教学紧密融合，从而严重影响思政教育在课程教学中的渗透。对此，在课程思政视域下，为了更为有效地培养学生人文关怀素养，高校有必要加强师资队伍建设，提升教师素养和能力。^[7]

三、课程思政视域下急危重症护理教学中人文关怀素养的创新路径

（一）明确教学目标，构建“技能+人文”的课程体系

在课程思政视域下，为了更为有效地培养学生人文关怀素养，急危重症护理教学应及时调整教学目标，确保课程教学与人文关怀培养的深度融合^[8]。通过构建“技能+人文”的课程体系，能够更好地落实“立德树人”根本政策，满足学生的多元化发展需求。首先，教学目标的设立应凸显护理技能与人文素养并重的理念，强调在传授学生专业知识和技能的同时，也应注重学生人文关怀素养和职业道德的培养。其次，在课程内容设计方面，应将职业道德、人文关怀等内容融入教学中，使学生在在学习专业知识的同时，强化自身责任感和使命感，促使他们在未来的工作实践中践行人文关怀。除此之外，还应引入多样化的课程资源，如真实案例、热点事件等，以此强化学生认知，拓宽视野，增强适应能力。通过多种方式和手段，不仅能够有效提升急危重症护理教学效果，而且还能为学生未来就业和发展奠定坚实基础^[9]。

（二）深挖思政元素，创新教学模式

1. 开展情境模拟教学，促使学生关注患者心理需求

在危急重症救护教学中，教师可以根据教学内容以及学生学情，创设虚拟、逼真的急救场景，要求学生在此情景中完成相关专业急救操作，同时时刻关注患者的心理需求，及时做好心理疏导工作。例如，教师可以模拟创伤大量出血情境，要求学生根据所学知识完成相关救治工作。学生需要在规定的时间内做好止血、包扎等专业操作的同时，还会需要运用语言、肢体等方式安抚病患，帮助他们缓解内心紧张、恐惧的情绪；还可以模拟医患冲突情境，要求学生扮演护士角色，通过共情沟通等方式，安抚家属情绪，化解他们的愤怒，有效处理和应对医患纠纷事件。通过运用情景模拟教学，在帮助学生掌握专业知识和技能的同时，促使他们关注患者心理需求，运用合理、有效的方式对其进行人文关怀，进一步培养其人文关怀素养。

2. 反思式教学，培养学生人文关怀素养

在教学实践中，教师可以开展反思式教学，引导学生反思自身在教学实践中的不足，总结人文关怀实践技巧和策略，从而更为有效地培养学生人文关怀素养。例如，教师可以利用多媒体方式，以视频、图片等形式，将真实的医患冲突、人文关怀案例分享给学生们。并引导他们对相关案例进行反思和总结^[10]。除此之外，还可以运用角色扮演的方式，让学生轮流扮演护士与病患，通过换位思考的方式，设身处地地感受不同角色的真实情感和感受，从而提升其人文关怀素养。

总之，在课程思政视域下，传统的教学方式已经难以满足学生发展的需要。教师有必要立足时代发展趋势，深挖思政元素，通过运用多种方式和手段，以此激发学生兴趣，在传授学生专业知识和技能的同时，培养其人文关怀素养，进而为他们实现全面发展奠定基础。

（三）完善评价体系，促进学生全面发展

1. 构建多维评价体系

除对学生的考试成绩、技能测试结果进行评价外，还有必要将学生的职业道德、人文关怀素养、共情沟通能力等纳入评价体系。通过这样的方式，从多个层面、多个维度对学生进行评价，以此有效培养学生人文关怀素养，塑造正确的职业观念。

2. 创新评价方式

除纸质试卷考核和技能考核之外，还可以采用多种评价方式。具体来讲，可以采用“过程性+终结性”评价方式，不仅关注学生的学习成绩和学习成果，同时也对他们的动态学习过程进行评价。此外，还可以引入学生自评、同伴互评等方式。通过这样的方式，帮助他们更加清晰地认识到自身的不足，促进他们改正，实现自我提升。总之，通过多种方式和手段，完善评价体系。

（四）加强师资建设，提升教师思政教育水平

1. 定期培训

高校可以定期组织教师参加关于课程思政的专项培训活动，

以此革新认知，提升教师思政教育水平。培训内容包括但不限于课程思政的理论与方法、急危重症护理中的职业精神、共情沟通技巧等，通过这样的方式，帮助教师提炼课程中的思政元素，并设计出思政教育与专业教学紧密融合的教学活动。

2. 经验交流

高校还可以邀请知名教育专家、优秀学者等来校开展专题讲座，分享课程思政建设的典型案例和成功经验。此外，鼓励教师参加各种学术交流活动，如研讨会、工作坊等，汲取其他同行的经验，总结教训，以此不断提升自身的思政教育能力。

四、结束语

总之，在课程思政背景下，培养学生人文关怀素养具有重要的现实意义。对此，高校以及教师有必要运用多种方式和手段，培养学生人文关怀素养和综合能力，使其成为符合医疗领域发展需要的高质量人才。

参考文献

- [1] 廖杰晨, 辜梦玲, 唐世丹, 等. 精准思政视域下基于 CIPP 模型急危重症护理学课程思政案例库的建立 [J]. 智慧健康, 2024, 10(33): 92-95.
- [2] 王琳, 霍佳雯, 许燕昕, 等. 课程思政视域下急危重症护理学教学设计与实施 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(22): 70-74.
- [3] 仲朝阳, 刘爱梅, 薛晓燕, 等. "四合一" 法对急危重症护理学课程思政元素的挖掘及整合 [J]. 农垦医学, 2024, 46(05): 462-465.
- [4] 刘爱梅, 李红梅, 田威威, 等. 生成性学习策略在急危重症护理学课程思政教学中的应用 [J]. 中华护理教育, 2024, 21(07): 822-827.
- [5] 叶林, 徐昉, 张皓频, 等. "互联网+" 背景下重症医学研究生《急危重症医学》课程思政建设研究 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(11): 32-37.
- [6] 杨帆, 喻爱芳, 何林炎, 等. 急危重症护理学"三融五导"课程思政教学模式设计与实践 [J]. 护理学报, 2024, 31(11): 23-27.
- [7] 王明弘, 李雨桐. 课程思政混合式教学对护理学生健康教育的影响研究 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (11): 102-105.
- [8] 程远尊, 乔花, 位文静, 等. 基于 OBE 理念的老年急危重症护理课程思政教学应用研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (14): 76-79.
- [9] 董芳, 周丹, 邓淑萍. 基于课程思政的急危重症医学案例库的建设与实践 [J]. 中国卫生人才, 2024, (04): 33-37.
- [10] 吴丽平. 课程思政在急危重症护理学翻转课堂教学中的应用效果及对学生学习成绩的改善分析 [J]. 大学, 2023, (36): 100-103.