

民办学校思政教育数字化转型中路径创新与机制构建的实践探索

李靖涛, 田胜凯

黑龙江外国语学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

DOI: 10.61369/ETR.2025480033

摘要 : 在教育数字化战略推进背景下, 民办学校思政教育数字化转型是落实立德树人、提升育人质量的必然选择。数字技术既为思政教育提供丰富资源、灵活教学方式与广阔传播空间, 支撑育人模式创新及吸引力、感染力增强, 也对传统思政教育的理念、资源供给、师资队伍与评价机制构成挑战。深入分析转型困境、探索优化路径并构建长效保障机制, 对推动民办学校思政教育高质量发展具有重要理论与实践意义。

关键词 : 民办学校; 思政教育; 数字化转型; 路径创新; 机制构建

Practical Exploration on Path Innovation and Mechanism Construction in the Digital Transformation of Ideological and Political Education in Private Schools

Li Jingtao, Tian Shengkai

Heilongjiang International University, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract : Under the background of the promotion of the digitalization strategy in education, the digital transformation of ideological and political education in private schools is an inevitable choice to implement the principle of fostering virtue and nurturing talent and improve the quality of education. Digital technology not only provides rich resources, flexible teaching methods and broad dissemination space for ideological and political education, supporting the innovation of the education model and the enhancement of its appeal and influence, but also poses challenges to the traditional concepts, resource supply, teaching staff and evaluation mechanisms of ideological and political education. A thorough analysis of the transformation difficulties, exploration of optimization paths and construction of a long-term guarantee mechanism are of significant theoretical and practical significance for promoting the high-quality development of ideological and political education in private schools.

Keywords : private schools; ideological and political education; digital transformation; path innovation; mechanism construction

引言

党的二十大报告明确提出“推进教育数字化”的战略部署, 为新时代教育改革发展指明了方向^[1]。思想政治教育作为落实立德树人根本任务的关键环节, 其数字化转型既是教育数字化的重要组成部分, 也是应对网络意识形态挑战、增强思政教育实效性的迫切需求。民办学校作为我国教育体系的重要补充, 承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命^[2]。

与公办学校相比, 民办学校在资金投入、政策支持、资源储备等方面存在先天差异, 其思政教育数字化转型面临更为复杂的现实挑战。当前, 部分民办学校已开始探索思政教育与数字技术的融合实践, 但多数仍处于“技术叠加”的初级阶段, 尚未实现从理念到模式的系统性变革。

基于此, 本文立足民办学校发展实际, 深入挖掘思政教育数字化转型的现实困境, 探索具有针对性的创新路径与保障机制, 对于推动民办学校思政教育现代化具有重要的理论与实践意义。

一、民办学校思政教育数字化转型的现实困境

(一) 民办学校思想政治教育数字化进程中的问题剖析

部分民办学校在思政教育数字化进程中, 存在严重的技术工具化误区。他们简单地将数字技术视为传统思政教育的辅助手段, 仅用于课件展示和视频播放等基础功能, 未能充分认识到数字技术对思政教育理念、教学模式及评价体系的深远影响。这使得思政教育数字化流于表面, 无法发挥数字技术在创新教学方

本文系: 中文系中国民办教育协会规划课题(2025年度)青年项目, 课题名称: 民办学校内部治理体系中党组织作用发挥机制研究, 课题编号: CANQN250204 的阶段性成果

法、拓展教学资源、增强教学互动等方面的核心优势，导致数字化转型难以取得实质性成效。

同时，少数民办学校受功利化办学思想的影响，出现了价值本位偏移的问题。他们将思政教育数字化转型当作提升学校知名度和吸引生源的宣传手段，过于注重数字化平台建设的外在形式，而忽视了思政教育的本质是意识形态属性和价值引领功能。这种本末倒置的做法，使得思政教育在数字化过程中偏离了正确的方向，出现了“重技术轻思想”“重形式轻内容”的异化现象，严重削弱了思政教育的育人效果。

此外，全员参与的缺失也是民办学校思政教育数字化面临的一大难题。多数学校将数字化转型的责任仅仅归咎于思政课教师，未能形成全员参与的协同育人格局。行政管理人员、专业课程教师等缺乏数字化育人意识，使得思政教育数字化无法融入学校教育教学的全过程，难以实现全方位、全过程育人的目标。这种狭隘的观念和做法，限制了思政教育数字化的深度和广度，阻碍了学校思政工作的整体推进。

（二）民办学校思政课教师数字素养差异显著与专业培训体系缺失

民办学校思政课教师队伍存在两大特征，导致其数字素养参差不齐。一是队伍稳定性与结构不均衡。教师流动性较大，年龄结构与知识结构差异显著，为数字素养的统一提升带来基础障碍。二是不同年龄段教师能力存在短板。老年教师面临“数字鸿沟”，数字技术操作能力不足；青年教师虽熟悉技术应用，但缺乏技术与思政教育的深度融合设计能力，难以达成“技术为内容服务”的核心目标。

当前民办学校针对思政教师的数字素养培训，尚未形成有效支撑，同时缺乏配套激励机制，培训体系未实现系统化。多数民办学校未建立系统化的培训体系，培训内容多局限于基础技术操作，对数字化教学设计、网络意识形态引导、数据分析应用等高阶能力的培养存在空白。激励机制与教学监督不足。由于缺乏有效的激励机制，教师参与数字化转型的主动性和积极性普遍偏低。这直接导致教学问题显现，部分老年教师计算机使用能力亟需提升，部分青年教师则存在依赖PPT、“水课”现象频发的问题。

（三）民办学校思政教育数字化转型评价机制滞后

当前民办学校思政教育评价仍以传统指标为主，多关注课时完成率、学生到课率等显性指标，对数字化教学带来的思维变革、价值认同等隐性成效缺乏评价维度。指标设计未能体现数字化转型的核心特征，难以客观反映转型实效。多数学校采用期末考核、问卷调查等静态评价方式，缺乏基于过程数据的动态跟踪评价。无法对教学过程进行实时监测和精准诊断，导致评价结果难以用于指导教学优化^[3]。

当前思政教育数字化转型评价工作，多以学校管理部门为单一主导主体，学生、家长及社会等关键相关方的参与度明显不足。从评价机制来看，这种主体构成的单一性，使得评价视角和信息来源相对局限，难以覆盖转型成效在不同群体中的实际反馈。最终导致评价结果容易呈现片面性，无法全面、客观地反映

思政教育数字化转型在育人实效、社会价值等方面的综合成果

二、民办学校思政教育数字化转型的创新路径

（一）分层分类精准思政资源库建设方案

打造分层分类的精准资源库，需依据不同学段、专业学生的认知规律与成长需求，构建基础模块、专业模块、个性化模块三维体系。基础模块聚焦马克思主义基本原理等核心内容，开发微党课、理论动画等资源；专业模块结合民办学校职业教育特色，深入挖掘行业楷模事迹与企业红色文化；个性化模块针对学生关注的热点难点问题，制作专题解读、案例分析等内容。在资源呈现形式上注重创新，通过打造沉浸式资源，还原历史场景、模拟社会实践，让学生感悟思想力量，另一方面拓展户外实践教学渠道，参考黑龙江外国语学院与侵华日军第七三一部队罪证陈列馆合作建立“国际和平资料馆”的馆校合作模式，组织学生通过线下参观学习深化思政认知。



建立健全资源动态更新机制，保障资源库的时效性与针对性。主动对接国家思政教育数字资源中心，搭建优质资源引进与共享平台，实现外部优质资源的高效整合。组建由思政教师、技术人员、行业专家构成的专业研发团队，形成协同研发机制，紧密跟踪社会热点事件与政策动态，及时将相关内容转化为思政教学资源并更新入库。同时，结合户外实践教学反馈与模块教学效果，对资源内容、呈现形式进行持续优化，确保资源库始终贴合学生成长需求与思政教育发展要求^[4]。

（二）破解思政教育传播难题的解决方案

打造一体化智慧思政平台，实现线上线下深度融合。整合学习管理、资源共享、数据分析等核心功能，构建“一站式”学习中枢，设置理论学习、实践活动、在线测试等精准模块。通过线上主题研讨深化理论认知，同步关联校内外实践场景设计打卡任务，衔接校内博物馆、历史展馆参观及校外实践考察，实现理论学习与实地体验的无缝衔接，延伸思政教育的时空维度。

构建立体化传播网络，以学生常用场景为切入点并在微信公众号开设“微思政”专栏解读理论、抖音推出思政短视频简化知识点。同时激活校园物理载体，通过校园广播站播报实践活动纪实、智慧屏展播考察精彩瞬间，让思政内容依托数字与实体载体渗透学习生活各场景，提升传播触达率。^[5]



建设多元实践教学体系，破解资源不足瓶颈。依托数字技术打造虚拟仿真实践基地，开发“红色足迹探寻”“社会治理模拟”等虚拟项目；同时深化实体实践布局，校内建设博物馆、历史展馆、企业展馆供常态化学习，校外联合博物馆、党史馆、知名企业和名胜古迹搭建实践基地。通过大数据分析学生兴趣偏好，精准推送虚拟仿真任务与校内外考察活动如黑龙江外国语学院中文与传媒学院师生代表走进哈尔滨敷尔佳科技股份有限公司，进行深度参访活动。通过实地探访、产学对话等形式，助力中文与传媒学院学子洞悉行业前沿，拓宽职业视野。实现“按需施教”，让理论知识在虚实结合的实践中落地生根。

（三）综合施策强化教师数字化教学素养

针对教师数字素养差异显著、培训体系缺失问题，可通过分层培养、创新培训及完善人才引进激励机制提升教师数字化教学能力。分层培养方面，针对不同年龄段实施差异化方案：为老年教师聚焦基础技术操作培训；对青年教师实施“双师型培养工程”，通过校企合作、挂职锻炼强化技术融合能力；发挥骨干教师传帮带作用。创新培训采用“线上+线下”“理论+实践”混合模式，内容涵盖数字技术应用、数字化教学设计。突出“技术+思政”融合训练，通过专题讲座、工作坊等提升实效^[1]。

完善人才引进与激励机制，重点引进既懂思政教育又懂数字技术的复合型人才，民办学校招聘思政课教师时，需考察其教学水平、专业基础及知识素养，可安排大学生试听课并依据反馈判断教学吸引力与效果。激励上，将数字化教学能力、思政教学质量及学生认可度纳入教师考核，与职称晋升、绩效分配、评优评先挂钩，设立专项奖励基金，表彰资源研发、教学创新突出的教师，打破仅以科研论奖惩的局限。

（四）汇聚多方力量打造思政教育全员协同新生态



为解决全员参与缺失、协同不足问题，可通过党委主导、课程融合、和学生组织联动，实现思政教育全覆盖。强化党委主导

作用，建立党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的工作机制如黑龙江外国语学院中文与传媒学院召开支部党建会议，由党总支副书记田胜凯主持传达二十届四中全会精神，将战略部署与学院育人使命结合，定期推进重点工作落地，确保方向与育人目标一致，将数字化转型纳入学校发展总体规划，成立党委书记牵头的工作领导小组，定期解决转型重大问题，确保方向与育人目标一致；推动思政课数字化融合，打破思政课与专业课壁垒，开发“课程思政数字资源库”，引导专业教师挖掘课程思政内涵，通过数字案例、行业故事融入教学，例如相关专业课程中融入我国信息技术发展成就，增强学生民族自豪感；构建家校社协同育人网络，借助数字平台搭建家校沟通桥梁，向家长推送思政资源与方法指导，同时与地方政府、企业、红色教育基地合作，共建数字化思政实践基地，整合社会资源提供多元化体验；此外，充分发挥学校团总支、青年志愿者协会、理论宣讲团等学生组织作用，让思政教育走出课堂，同时通过这些组织将上级领导指令有效落实到位，形成多方联动的思政教育格局。

三、结论

民办学校思政教育数字化转型作为教育数字化战略与立德树人根本任务的关键契合点，其核心价值在于通过理念革新、资源整合、主体赋能与生态构建，破解技术工具化、价值偏移等现实困境，实现从“形式数字化”到“内涵数字化”的本质跨越，为解决民办学校思政教育实效性难题提供系统性实践框架。未来转型需向纵深拓展，聚焦技术深度赋能、资源协同共享与动态评价体系构建，始终立足民办学校办学特色与学生认知规律，以数字化手段强化思政教育价值引领核心，最终推动民办学校思政教育质量系统性提升，同时，需持续关注民办学校办学特色与学生认知规律的变化，让数字化转型始终服务于思政教育的价值引领核心，最终实现民办学校思政教育质量的系统性提升，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供更强支撑。

参考文献

- [1] 李敏.思政课教学案例开发和利用需要处理好的若干关系[J].思想理论教育,2025,(11):71-77.DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2025.11.012.
- [2] 彭玉琴,倪国良.趋势·机理·路径:数智化在“大思政课”中的运用[J].兰州大学学报(社会科学版),2025,53(04):78-85.DOI:10.13885/j.issn.1000-2804.2025.04.007.
- [3] 王玉玺.将党建优势转化成为教育创新发展的原动力[J].人民教育,2022,(Z1):96-98.
- [4] 禹旭才,熊耀林.独立学院发展转型与立德树人根本任务[J].清华大学教育研究,2021,42(02):77-83.DOI:10.14138/j.1001-4519.2021.02.007707.
- [5] 王晓平,谭玉兰.提高思想政治教育实效性的探索与价值——民办应用型本科院校“重德学,促五进”思想政治教育模式研究[J].思想政治教育研究,2019,35(02):107-111.DOI:10.15938/j.cnki.ipcr.2019.02.022.
- [6] 深入落实国家教育数字化战略行动全面提升教师队伍信息化素养和现代化治理水平——2022年教师队伍数字化建设情况报告[J].中国电化教育,2023,(04):1-6.