

智慧教育背景下职业院校英语教师智慧素养提升路径探析

戴巧荣

上海市高级技工学校 上海工程技术大学高职学院, 上海 200437

DOI: 10.61369/ETR.2025480035

摘 要 : 在全球数字化与智慧教育发展背景下, 职业院校英语教学亟需智能化转型, 教师智慧素养是转型关键。本文明确职业院校英语教师智慧素养含“理念 – 能力 – 伦理”三维要素, 通过文献梳理与现状分析, 发现学校存在资源投入、培训体系、激励机制短板, 教师存在理念认知偏差、核心能力不足、伦理意识薄弱等问题。据此构建“学校支撑保障 + 教师自主提升”双维度路径: 学校搭建“资源 – 培训 – 激励”三位一体支撑体系, 教师强化“理念 – 能力 – 伦理”三维自主提升, 为职业院校英语教学智能化转型与教师专业发展提供参考。

关 键 词 : 智慧教育; 职业教育; 英语教师; 智慧素养; 提升路径

Analysis of the Paths to Improve English Teachers' Smart Literacy in Vocational Colleges under the Background of Smart Education

Dai Qiaorong

Shanghai Senior Technical School Shanghai University of Engineering Science Vocational College, Shanghai 200437

Abstract : Against the background of global digitalization and the development of smart education, the English teaching in vocational colleges is in urgent need of intelligent transformation, and teachers' smart literacy is the key to this transformation. This paper clarifies that the smart literacy of English teachers in vocational colleges includes three-dimensional elements: "concept – ability – ethics". Through literature review and current situation analysis, it is found that schools have shortcomings in resource investment, training systems and incentive mechanisms, and teachers have problems such as cognitive deviations in concepts, insufficient core capabilities and weak ethical awareness. Based on this, a two-dimensional path of "school support and guarantee + teachers' independent improvement" is constructed: schools build a trinity support system of "resources – training – incentive", and teachers strengthen the three-dimensional independent improvement of "concept – ability – ethics". It provides reference for the intelligent transformation of English teaching and teachers' professional development in vocational colleges.

Keywords : smart education; vocational education; English teachers; smart literacy; improvement paths

引言

全球数字化进程向纵深推进, 数字技术全面渗透社会生产生活, 智慧教育应运而生。它以人工智能、大数据、物联网等现代信息技术为核心支撑, 秉持“以学生为中心”导向, 构建数据驱动的精准评价体系, 聚焦智慧素养与创新能力培育, 推动教育向智能化、个性化转型。

职业教育作为我国教育体系重要组成部分, 英语教学肩负培养“职业能力 + 跨文化素养”复合型人才的使命。在智慧教育推动下, 职业教育需革新传统教学模式、资源配置与学生评价体系, 向智能化优化调整。

教师是职业教育教学核心实施者, 其智慧素养直接关系到职业教育智能化转型成败。当前部分教师存在数字技术基础薄弱、不知如何将技术融入教学等问题, 影响了转型效果。基于此, 探索职业院校英语教师智慧素养提升路径, 对推动职业英语教学质量发展具有重要现实意义。

一、国内研究现状

随着信息技术迅猛发展, 教育部先后发布《教育信息化十年

发展规划(2011–2020年)》^[1]《教育信息化 2.0 行动计划》^[2]《职业教育信息化发展行动计划(2023–2025年)》^[3], 政策迭代传递出技术驱动教育变革、赋能高质量发展的导向。

智慧教育成为教育发展新趋势，祝智庭教授^[4,5]指出其真谛是利用智能化技术构建环境，助力师生施展才能、培养高质量人才。近几年国内智慧教育实践可归纳为四条主线：一是区域统筹，祝智庭等^[6]提出“区域—学校—课堂”三维生态框架，浙江省落地“教育大脑”工程^[7]；二是课堂革命，黄荣怀等^[8]提出智慧教育含“泛在的智慧学习环境”和“全面发展的学习评估”核心特征；三是职教突破，姜大源^[9]提出职业教育需发挥校企“双主体”育人作用；四是能力治理，王蔷^[10]指出课例研究应依托课堂真实问题推动教师成长。

智慧教育与职业教育深度融合背景下，外语教学对教师智慧素养要求更高。现有研究多聚焦基础教育阶段通用英语教学，针对职业院校英语教师的专项研究存在显著缺口，本文希望通过探讨提升职业院校英语教师智慧素养的路径来增加对该部分群体的关注。

二、职业院校英语教师智慧素养

结合智慧教育与职业教育特点，职业院校英语教师需运用智慧教育技术，将英语知识与职业场景结合，构建沉浸式学习环境，依托数据收集分析能力优化教学内容，培养跨文化沟通能力人才。

因此职业院校英语教师智慧素养确实不能简单沿用基础教育框架，需凸显“职业”属性，包含“理念—能力—伦理”三维核心要素：一是智慧教学理念，突破传统模式，有利用智慧技术优化教学的意识；二是智慧教学能力，涵盖智慧技术操作、教学与职业场景融合、数字化资源制作等；三是智慧教育伦理，包括学生学习数据保护与个性化需求兼顾。

三、职业院校及英语教师智慧素养不足之处

目前职业院校和英语教师的智慧素养仍有较大提升空间。

（一）学校层面：缺乏多维度举措来提升教师智慧素养

学校作为政策制定与教师评估主导方，未形成多维度提升举措。其一，智慧教育软硬件投入不足。部分院校英语教学依赖传统多媒体设备，缺乏适配职业场景的智慧硬件；非英语重点院校常存在专属数字化教学平台缺失或数据分析工具不足的问题，教师只能依赖零散网络资源。部分学校虽有基础智慧设备，但因系统未及时更新、缺乏专业技术维护，导致设备故障频发或功能闲置，制约教学与智慧教育深度融合。

其二，未建立持续有效的培训制度。相关培训多为“短时间、集中式”单一模式，侧重理论讲解与基础操作，缺乏教学实践深度结合设计，且无常态化后续答疑机制与专人对接实践问题，影响培训内容转化。

其三，缺少专项激励机制。对主动运用智慧教育技术的教师，无明确物质奖励、荣誉认可或专业发展倾斜，削弱教师实践积极性。

（二）教师层面：三个维度的核心智慧素养的不足

在教师层面，智慧素养“理念—能力—伦理”三维核心要素的缺失问题同样突出。

理念维度，部分教师存在认知偏差，将智慧教育等同于“技术工具使用”，如认为播放数字化课件就是智慧教学，忽视数据收集分析等核心价值，且受传统教学思维制约，主动应用意愿薄弱。

能力维度，教师多仅掌握智慧教学工具基础功能，在数据收集分析、数字化资源开发利用等方面存在短板，难以构建“语言能力—职业技能”关联分析逻辑，教学针对性不足。

伦理维度，教师数据安全保护意识薄弱，脑中并未绷紧数据保密这根“弦”，存在过度采集学生信息、随意分享成绩数据等问题；部分教师过度依赖技术，减少面对面互动，导致人文关怀缺失，违背了职业教育“育人为本”的核心宗旨。

四、职业院校英语教师智慧素养提升路径研究

针对学校与教师层面存在的智慧素养短板，结合智慧教育技术特征与职业教育“岗课赛证”融合需求，从“学校支撑保障+教师自主提升”双维度构建系统性应对措施，实现智慧素养“理念—能力—伦理”三维协同发展。

（一）学校层面：构建“资源—培训—激励”三位一体支撑体系

1. 加大精准化资源投入，筑牢智慧教学基础

硬件配置注重与职业场景的适配度，优先采购支持“英语指令—设备操作—反馈纠错”联动的交互式教学终端或专业场景虚拟仿真实训平台，以及多模态教学互动设备，确保硬件与职业院校英语教学需求高度匹配。

购买专属英语教学的软件资源。如采购针对职业院校英语的数字化教学平台，整合行业英语语料库、职业场景语言测评系统、教学数据分析模块等功能，以及轻量化数据分析工具包，降低技术应用门槛。

建立硬件软件长效维护机制，组建专业技术服务团队，负责设备故障排查、系统迭代更新、软件功能适配优化，避免“重采购、轻维护”导致的资源闲置问题。

2. 搭建持续性培训体系，提升培训实效

分层开展培训：基础层聚焦智慧教学工具实操、数据收集基础方法等技能训练；进阶层围绕职业场景数字化教学设计、“语言能力—职业技能”关联数据分析等专题开展研修；高阶层侧重数字化教学资源开发、跨学科融合教学创新等内容。

建立“培训—实践—答疑”闭环机制，集中培训后配套线上专属答疑社群与线下定期辅导会，针对性解决教师实践中的具体难题。

同时可加强与企业行业联系，邀请他们参与培训设计，增强职业院校英语教学的职业导向型。

3. 完善差异化激励机制，激发内生动力

构建“物质奖励+荣誉认可+专业发展”多元激励体系，对主动运用智慧技术优化教学、开发数字化资源的教师，给予物质奖励；评选“智慧教学先锋”“优秀教学能手”等荣誉称号，纳入评优评先核心指标；将智慧教学实践成效、数据伦理践行情

况与职称评审、外出研修、课题申报机会实现关联，明确量化评价标准，打破“干多干少一个样”的局面。

（二）教师层面：强化“理念－能力－伦理”三维自主提升

1. 更新智慧教学理念，树立科学认知

教师应提升自学意识，主动通过学术期刊、专业论坛、在线课程等渠道，系统学习智慧教育相关内容。打破传统教学思维束缚，更新教学理念，建立“数据驱动教学优化、技术赋能职业能力培养”的核心理念。

2. 聚焦核心能力提升，强化实践应用

通过线上线下课程，针对性弥补能力短板。教师可通过“微学习＋实训练”的方式掌握相关智能技术，提升多元数据收集与“语言－职业”关联分析能力。

承担或参与数字化教学资源开发实践。结合所教学生专业（如数控、工控）特点，制作双语教学微视频、职业场景互动习题等专属资源，在实践中提升资源开发与场景融合能力。

强化同行互助交流，可通过线上线下结合的方式，搭建校内外沟通桥梁。分享智慧教育教学实践与经验，凝聚集体智慧，提升破解实际难题的能力。

3. 筑牢伦理底线，规范教学行为

教师应主动学习数据安全与教育伦理相关知识，强化数据伦理意识。不收集与教学无关的学生个人信息，妥善保管学生学习数据信息，杜绝随意分享泄露行为。

坚守教育人文本质，避免过度依赖智慧教育技术，保留足够的面对面互动时间，关注学生个体差异，践行“育人为本”的职业教育宗旨。

五、结语

智慧教育背景下，职业院校英语教师智慧素养是教学智能化转型的核心。当前教师存在理念偏差、技术能力不足、伦理意识薄弱、外部支持欠缺等问题，需通过“学校支撑保障＋教师自主提升”双维度系统施策。教师应构建“理念－能力－伦理”三维发展体系，树立正确理念、补齐能力短板、坚守教育伦理；院校需搭建“资源－培训－激励”三位一体支撑体系，完善资源配置、推行分层分类混合式培训、建立激励机制。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育信息化十年发展规划（2011—2020年）[Z]. 北京：教育部，2012.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育信息化2.0行动计划[Z]. 北京：教育部，2018.
- [3] 中华人民共和国教育部. 职业教育信息化发展行动计划（2023—2025年）[Z]. 北京：教育部，2023.
- [4] 祝智庭，贺斌. 智慧教育：教育信息化的新境界[J]. 中国电化教育，2012(12): 1-7.
- [5] 祝智庭，彭红超. 技术赋能智慧教育之实践路径[J]. 中国教育学报，2020(10): 1-8.
- [6] 祝智庭，魏非，胡小勇. 教育信息化2.0：智能教育启程，智慧教育领航[J]. 中国电化教育，2018(9): 1-7+25.
- [7] 浙江省教育厅. 浙江“教育大脑”建设方案[Z]. 杭州：浙江省教育厅，2021.
- [8] 黄荣怀，王欢欢，胡永斌. 智慧教育之“为何”与“何为”——关于智能时代教育的表现性与建构性特征分析[J]. 电化教育研究，2023, 44(01): 5-15.
- [9] 姜大源. 产教融合背景下职业教育发展的几个关键问题——在武汉职业技术学院骨干教师座谈会上的讲话[J]. 武汉职业技术学院学报，2018(4): 5-8.
- [10] 王蔷. 课例研究——植根于课堂的外语教师专业发展途径[J]. 中国外语，2020(6): 55-61.