

立德树人理念下城市轨道交通运营管理专业 课程思政实施路径

宋萌

安徽职业技术大学, 安徽 合肥 230011

DOI: 10.61369/TACS.2025090021

摘要 : 在现代化教育体系完善与教学改革不断深入的背景下, 全面提升学生综合素质成为当前职业教育的关键目标之一, 课程思政实施的主要目的是通过强化学生的思想意识和道德素养, 促使他们能够全面地理解社会主义核心价值观, 实现核心素养的提升。基于此, 本文将基于立德树人理念, 深入分析城市轨道交通运营管理专业课程思政建设的价值和现状, 对其具体的实施路径展开探讨, 以期实现育人目标。

关键词 : 立德树人; 课程思政; 城市轨道交通管理; 教学改革; 综合素养

Implementation Path of Curriculum Ideological and Political Education for Urban Rail Transit Operation and Management Major under the Concept of "Establishing Morality and Cultivating People"

Song Meng

Anhui University Of Applied Technology, Hefei, Anhui 230011

Abstract : Against the background of the improvement of the modern education system and the deepening of teaching reform, comprehensively enhancing students' comprehensive quality has become one of the key goals of current vocational education. The main purpose of implementing curriculum ideological and political education is to strengthen students' ideological awareness and moral literacy, enabling them to fully understand the core socialist values and achieve the improvement of core literacy. Based on this, this paper, under the concept of "Establishing Morality and Cultivating People", deeply analyzes the value and current situation of curriculum ideological and political construction for the Urban Rail Transit Operation and Management major, and discusses its specific implementation paths, in order to achieve the goal of talent cultivation.

Keywords : establishing morality and cultivating people; curriculum ideological and political education; urban rail transit management; teaching reform; comprehensive literacy

引言

城市轨道交通运营管理直接关系到公共安全与民生福祉, 要求从业者具备强烈的责任意识、规则意识与服务意识。而城市轨道交通运营管理专业作为培养交通领域一线管理人才的核心载体, 需将课程思政与专业教学深度融合, 培养兼具过硬专业技能与高尚职业素养的综合人才, 以此适应社会和行业的具体要求^[1]。因此, 在立德树人理念下, 探索城市轨道交通运营管理专业课程思政实施路径, 不仅能提升学生的职业素养与道德水平, 更能为城市轨道交通行业输送德才兼备的管理人才, 保障行业安全有序发展, 具有重要的育人价值与现实意义。

一、立德树人理念下城市轨道交通运营管理专业课程思政建设的价值

(一) 培养职业素养和社会责任感, 塑造职业人才

城市轨道交通运营管理行业具有特殊性, 直接关系到公共安全、民生福祉与城市运转效率, 要求从业者必须具备高度的责任意识、严谨的规则观念、牢固的安全理念与主动的服务精神, 基

于立德树人理念, 将城市轨道交通运营管理专业与课程思政相融合, 能够培养学生职业素养和社会责任感, 使其可以满足行业人才标准^[2]。在专业课程教学中, 教师通过挖掘知识中隐藏的思政元素和内涵, 如榜样精神、责任观念、服务意识等, 将这些职业素养融入课程教学中, 以此强化学生的价值观, 促使他们将这些行为理念转化为自身的行为自觉, 在未来工作中严格遵守操作规程、妥善应对突发状况、主动提升服务质量, 树立正确的职业观

与价值观,更好地为社会发展和进步做贡献。

(二) 创新融合模式,实现教学质量提升

随着教学改革的不断深入,传统教学体系下重知识传授,轻价值引领的教学模式已经难以适应学生的发展需求,立德树人理念下的课程思政建设,要求打破专业教学与思政教育的壁垒,创新教育模式,实现育人目标与岗位需求的紧密结合^[3],教师需要积极创新课程教学方法和课程思政融入的方式,让学生在掌握知识和技能的同时,潜移默化地接受价值熏陶与思想引导,这样不仅可以提升课程的思想性与吸引力,改变传统教学的枯燥感,还能促进学生知识、技能与素养的协调发展,实现从单一知识传授到价值引领的转变,推动专业课程教学质量的整体提升^[4]。

(三) 转变人才培养目标,服务社会发展

城市轨道交通作为城市公共交通的骨干,是保障城市功能正常运行、满足人民群众出行需求的重要基础设施,其运营管理的水平直接影响社会民生与公共安全,当前,随着城市轨道交通网络的不断扩展与运营复杂度的提升,行业对人才的需求已从技能型向复合型转变,不仅要求人才具备扎实的专业能力,更需要其具备强烈的社会责任感与大局意识^[5]。立德树人理念下的课程思政建设,可以有效强化学生的安全意识、责任意识与服务意识,为行业输送一批既懂技术又有情怀的管理人才,以此提升行业服务水平,降低运营风险,保障城市轨道交通行业安全、高效、可持续发展。

二、城市轨道交通运营管理专业课程思政建设现状

(一) 课程思政与专业课程融合“表面化”

城市轨道交通运营管理专业课程教学中蕴藏着丰富的课程思政元素,包括安全责任、纪律意识、服务情怀、协同精神等,但当前教学中对这些元素的挖掘多停留在表面层次。一方面,部分教师仅将思政元素简单等同于宏观价值观的灌输,如爱国、敬业等抽象概念,未能结合专业岗位场景与具体知识点进行深度拆解,使得思政内容与专业知识缺乏内在逻辑关联^[6];另一方面,行业思政元素挖掘不够深入,部分教师忽视了城市轨道交通领域榜样事迹、发展历程、技术突破中蕴含的精神养分,难以让学生感受到思政教育与职业发展的紧密联系,导致思政教育失去专业载体支撑,难以让学生真正理解思政价值观在职业实践中的具体体现。

(二) 教师对课程思政的认知存在偏差

在立德树人理念下,教师的思政教育意识与城市轨道交通运营管理专业课程思政建设质量有着直接的关联。在当前的课程教学中,部分专业课程教师忽视了专业课程的育人目标,简单地思政育人和专业课程育人视作两个不重合的育人体系,这种认知偏差导致教师在课程思政设计与实施中,往往停留在表面形式,缺乏对专业课程中思政元素的深度挖掘与有机融入。此外,部分教师存在“重技能轻思政”的传统教学观念,认为专业课程的首要目标是培养学生的职业技能,课程思政会占用专业教学时间,影响教学进度与效果,因而对课程思政建设持消极或敷衍态度,从

而对课程思政育人效果产生影响。

(三) 融合方式较为单一

传统课程思政教学多采用讲授式教学模式,教师在专业课程教学中穿插思政知识点讲解,或引入相关案例进行分析,但这种方式仍以教师为中心,学生处于被动接受状态,而对于城市轨道交通运营管理这类实践性极强的专业,缺乏将思政元素融入实践教学环节的创新设计,如情境模拟、角色扮演、项目式学习等互动性教学方法应用较少,难以让学生在沉浸式体验中感悟思政内涵。

三、立德树人理念下城市轨道交通运营管理专业课程思政实施路径

(一) 深入挖掘思政元素,构建课程思政育人体系

专业课程与思政教育的结合是实现立德树人目标的关键,这就要求教师深入挖掘城市轨道交通运营管理专业课程中蕴含的思政元素,如安全意识、责任意识、团队合作等,并将其与课程知识进行有机结合,以此构建课程思政育人体系。首先,教师应当从城市轨道交通管理课程内容和教学目标出发,挖掘各课程知识点背后的思政内^[7]。例如,行车组织课程可聚焦纪律意识、规范操作、风险防控等元素,结合运营调度中的流程要求,阐释“细节决定安全”的职业准则;在客运服务课程内容学习中,教师可以围绕具体职业场景中的服务案例,向学生传递服务价值和理念,并将人文关怀、责任担当、团队协作等元素融入课程内容中,以此强化学生的职业素养。

其次,教师应当了解不同课程的知识掌握要求和育人目标,有针对性地挖掘思政元素,实现思政教育的梯度化渗透,比如专业理论课程思政方面可结合行业发展历程、技术突破、榜样事迹等,培育学生的行业认同感;实践教学层面聚焦具体岗位职责与行为素养,将思政元素转化为可感知、可践行的职业行为规范,以此强化学生的职业素质^[8];最后,需建立思政元素动态更新机制,结合行业政策变化、技术革新与社会需求,及时补充新的思政内容,如智慧轨道交通发展中的创新精神、绿色交通理念中的生态意识等,确保思政教育具有时代性与针对性,实现思政教育与专业教学的有机融合。

(二) 建设高水平师资队伍,提升教师思政素养

教师是专业课程教学的主体,也是课程思政建设的关键主导者,其思政意识、育人能力直接决定课程思政的质量与成效。当前部分专业教师存在思政育人意识薄弱、对课程思政内涵理解偏差、行业思政资源挖掘能力不足等问题,院校应当采取一系列措施提升教师思政素养。其一院校可以借助专题培训、思政研讨、典型案例分享等形式,引导教师深刻认识课程思政的重要性,并邀请在课程思政领域具有深厚学术造诣和丰富实践经验的专家学者进行指导和演讲,为教师普及课程思政理念的作用以及传授实践经验,以此强化教师的思政育人意识^[9]。

其二建立协同教研机制。院校可以组织研讨会,邀请思政教师、专业课程教师和行业专家共同参加,思政教师可从理论层面

指导专业教师挖掘思政元素、设计思政教学环节；专业教师分享课程思政实践经验，共同探讨教学方法创新；行业专家则结合岗位实际，提供真实的职业伦理案例与行业精神素材，帮助教师将思政元素与岗位需求紧密结合^[10]；其三将课程思政建设成效纳入教师年度考核、职称评聘、评优评先的重要指标，设立课程思政专项奖励，激发教师参与课程思政建设的积极性，推动课程思政建设高效发展。

（三）创新课程思政建设方式，提升专业育人质量

为了提升育人实效，教师需要突破传统“讲授式”思政的局限，结合城市轨道交通运营管理专业的实践性特点，构建沉浸式、互动式的教学模式。

首先，充分利用虚拟仿真技术、增强现实技术等现代信息技术手段，创设更加真实、沉浸式的工作岗位场景，如高峰时段客运组织、列车故障应急处置、乘客冲突调解等，让学生能够身临其境地体验城市轨道交通运营管理的各个环节，深入了解不同岗位的职责、所需的专业知识以及实际操作技能，促使他们在真实的工作任务中自主感悟思政内涵^[11]。

其次，深化案例教学法的应用，教师需要精选行业内具有思政教育意义的典型案例，如优秀调度员、服务标兵的先进事迹或者一些具有代表性的反面案例，引导学生围绕案例进行小组讨

论、深度剖析，从案例中提炼职业素养与价值准则，这样可以在深化他们专业知识的同时可以形成正确的价值观^[12]；最后，教师可以以具体的行业项目为依托，开展项目式学习活动，以城市轨道交通运营管理中的实际问题为项目载体，如以“轨道交通站点服务质量提升方案设计”为项目主题，引导学生以小组为单位开展项目调研、方案设计与成果展示，在项目实施过程中培养团队协作能力、创新能力与责任意识；此外，教师还可以借助在线教育平台，开展翻转课堂教学模式，拓展思政教育的时空边界，让学生在课前预习、线上互动中提前接触思政内容，促进课程思政的内化，以此增强思政育人的实效性。

四、结语

综上所述，作为培养交通领域一线管理人才的核心载体，城市轨道交通运营管理专业课程教学需与课程思政进行深度融合，培养兼具过硬专业技能与高尚职业素养的从业者，通过深入挖掘思政元素、建设高水平师资队伍、创新课程思政建设方式等路径，不仅可以提高课程教学质量和育人实效，还可以培养学生的责任意识、规则意识与服务意识，实现职业可持续发展。

参考文献

- [1] 李秀真. 职业教育推进课堂革命的实践研究——以城市轨道交通运营管理专业为例[J]. 现代商贸工业, 2024, (23): 263-265.
- [2] 许得杰, 蒲茜, 芦有鹏, 等. 城市轨道交通运营与管理课程思政体系构建与教学实践——以兰州交通大学为例[J]. 高教学刊, 2024, 10 (33): 181-184.
- [3] 韦蒲婷, 蒋慧杰, 郭晨悦. 应用型本科院校大思政视域下《城市轨道交通运营管理》课程教学改革研究[J]. 时代汽车, 2024, (22): 32-34.
- [4] 吕岩峰, 徐艳. 基于岗位引领的城市轨道交通运营管理专业课程思政教学模式研究[N]. 山西科技报, 2024-10-31 (A06).
- [5] 马陈慧, 潘辉, 李闯. 民办高职院校城市轨道交通运营管理专业课程思政探究——以“城市轨道交通应急处置”为例[J]. 时代汽车, 2024, (14): 69-71.
- [6] 耿子康, 王洪珍, 王平. 大思政视域下城市轨道交通运营管理专业课程教学改革研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (11): 119-121+131.
- [7] 黄婧, 刘小俊. 基于岗位引领的城市轨道交通运营管理专业课程思政教学模式研究[J]. 交通企业管理, 2023, 38 (06): 99-102.
- [8] 黎志涛, 郑山水. 城市轨道交通运营管理专业课程思政体系建设[J]. 教育观察, 2023, 12 (32): 68-71.
- [9] 贾淇惠, 周希正, 陈晓阁, 等. 高职院校城市轨道交通运营管理专业核心课教学方法研究[J]. 时代汽车, 2022, (24): 49-51.
- [10] 张敏, 高嘉宁. 高职院校城市轨道交通运营管理专业实践教学体系创新探索——以地铁“订单班”为例[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5 (05): 75-77+87.
- [11] 张翊华, 张晋荣. 大思政视域下城市轨道交通运营管理专业课程教学改革探究[J]. 现代职业教育, 2021, (47): 86-87.
- [12] 程钢, 彭密. “课程思政”视角下“工匠精神”在人才培养中的作用探究——以“城市轨道交通运营管理”专业为例[J]. 南方农机, 2020, 51 (23): 141-143.