

小学信息科技教学中生活化教学法的实践研究

周明

徐州市大黄山实验小学, 江苏 徐州 221132

DOI: 10.61369/TACS.2025090012

摘要 : 生活化教学法强调实际生活与教育教学之间的紧密联系, 要求教师实际生活组织教学活动, 引导学生从“应用”的角度探究知识。教师结合“生活即教育”的理念, 将生活化教学法应用于小学信息科技教学, 有助于培养学生的信息素养、激发学生的学习热情、培养学生的创新精神。故而, 本文结合笔者实践经验, 从生活化教学法在小学信息科技教学中的应用优势入手, 探讨组织生活化实践活动、创设生活化课堂情境、拓展生活化合作渠道、丰富生活化教学内容的实践路径, 以供参考。

关键词 : 小学; 信息科技教学; 生活化教学; 实践

Practical Research on Life-Oriented Teaching Method in Primary School Information Technology Teaching

Zhou Ming

Xuzhou Dahuangshan Experimental Primary School, Xuzhou, Jiangsu 221132

Abstract : The life-oriented teaching method emphasizes the close connection between real life and education & teaching. It requires teachers to organize teaching activities based on real life and guide students to explore knowledge from the perspective of "application". By combining the concept of "life is education" and applying the life-oriented teaching method to primary school information technology teaching, teachers can help cultivate students' information literacy, stimulate their learning enthusiasm, and foster their innovative spirit. Therefore, based on the author's practical experience, this paper starts with the application advantages of the life-oriented teaching method in primary school information technology teaching, and explores practical paths including organizing life-oriented practical activities, creating life-oriented classroom scenarios, expanding life-oriented cooperation channels, and enriching life-oriented teaching content, for reference.

Keywords : primary school; information technology teaching; life-oriented teaching; practice

生活化教学是小学阶段各科教师常用的教学方法, 其在各个学科教学中的应用, 能够强化学科知识与现实生活之间的联系, 帮助学生理解学科知识。小学信息科技教学中融入生活化教学法, 引导学生结合生活化场景探究学科知识, 比如智能家居、移动支付等, 促使他们深度感知信息科技与日常生活的紧密联系, 能够充分激发学生学习的兴趣, 促进学生信息素养、创新精神培养。教师要加强生活化教学法的应用, 鼓励学生在生活化情境中发现问题、解决问题, 从而在丰富知识积累的同时, 实现知识迁移。

一、生活化教学法在小学信息科技教学中的应用优势

(一) 培养学生的信息素养

夯实学生的信息科技学习基础, 培养学生的数字素养和技能, 是培养学生信息素养的根本所在, 也是小学信息科技课程的育人目的。小学信息科技生活化教学是在提高学生信息素养和综合能力的同时, 引领学生感受信息技术的魅力, 在生活中运用信息技术, 让学生体验信息技术的强大功能, 增强应用信息技术的能力, 为学生提供更好的学习和生活基础, 使学生掌握基本技能^[1]。

(二) 激发学生的学习热情

将信息技术与生活实际相结合, 让学生在轻松愉快的氛围中掌握新知识, 激发学生学习的兴趣和热情^[2]。教师将信息技术和实际生活融合起来, 丰富教学过程, 创设合适的教学情境。学生愿意积极融入课堂教学过程, 激发课堂学习热情, 发现学习要点, 总结学习经验, 形成良好的信息科技学习意识。

(三) 提升学生的创新精神

教师在教学过程中, 为了发挥学生的创新意识和提高实践动手能力, 要求学生运用从教学中学到的信息技术来解决实际问题。此外, 生活化教学还可以从挖掘学生创新能力、树立创新思

维、在生活中运用信息技术等方面出发,促进学生创新意识的发展。传统的教学方式大多采取灌输式,即教师直接灌输信息科技知识,如数字设备操作流程、操作原理等,长此以往会导致学生的思考能力、探究能力不断弱化。生活化教学方式彻底打破传统模式,让学生有机会将平日所积淀的生活经验知识应用于信息科技系统中,再通过解决实际生活问题加以吸收、应用,从而提高小学信息科技教学质量^[3]。

二、生活化教学法在小学信息科技教学中的应用策略

(一) 组织生活化实践活动

小学信息科技学科知识与实际生活之间联系紧密,具备开展生活化教学的基础。教师可以依托生活化实践活动引导学生从“应用”视角探究信息科技知识,从而深化学生知识理解层次,帮助他们实现学以致用。生活化实践活动能够为学生锻炼动手能力、培养应用思维提供载体,让学生结合解决实际的过程理解知识,拓宽知识视野,提升信息素养。

例如,在教学“综合实践——我是计算机小画家”这部分内容时,可以以“绘制校园美景”为主题,组织学生进行生活化实践活动,促使他们通过在 PowerPoint 中添加文字、图片等元素,艺术化呈现校园景色的过程中掌握 PowerPoint 设计要点。首先,教师需要引导学生走出教室,在校园内进行实地观察,选取自己感兴趣的校园一角,如美丽的花坛、充满活力的操场、安静的教学楼等。在学生选定绘画内容之后,教师组织学生回到教室,学习绘制校园美景需要用到的计算机绘图软件知识。如此,能够强化学生学习动机,促使他们主动探究画图工具的使用方法、色彩搭配知识,继而顺利掌握 PowerPoint 制作技巧。接下来,教师引导学生运用所学知识绘制校园美景,并展示优秀案例,以启发学生思维,帮助学生获取创作灵感^[4,5]。学生进行创作,通过 PowerPoint 实现构思的过程中,教师需要巡回指导,及时解答学生在绘制过程中遇到的问题,引导学生在实践中不断试错、不断进步,达成信息素养培养目标。与传统的信息素养培养方式相比,这样的教学方式更富有生活气息,能够促进学生表达能力、批判性思维能力、信息科技学科认同感的有效提升。

(二) 创设生活化课堂情境

教师可以依托新媒体创设生活化课堂情境,与学生进行网络交流,将师生互动从课堂向课下延伸,从而提升学生的学习效果。生活化课堂情境能够增加学生对学科知识的熟悉感,帮助他们放松心情,克服在新知识学习方面的紧张情绪,促使他们主动参与课堂活动。

以“复制与修饰图形”这部分内容为例,教师可以先通过多媒体设备展示生活中常见的图形复制与修饰技术应用场景,如精美的广告海报、服装图案、手机壁纸等,帮助他们对图形复制与修饰在生活中的广泛应用建立直观认知,激发他们的探究兴趣,再引导他们学习本部分内容^[6,7]。在技术应用场景展示环节,教师需要设计相应的问题链,引导学生逐步深化探究层次。结合小学生思维特点与教学内容,教师可以将问题设计为“这些漂亮的

图案是怎么来的”“如果我们想自己设计这样的图案,应该怎么做”。学生思考这些问题,能够充分了解图形复制与修饰技术在实际生活的应用价值,继而产生浓厚学习兴趣。在后续的知识探究环节,教师为学生布置“为学校文化节设计宣传海报”的学习任务,创建新的生活化课堂情境^[8]。在这个情境中,学生需要扮演设计师的角色,尝试通过复制和修饰图形的知识处理素材,设计出具有精美宣传海报的图片。该过程不但能够帮助学生更深刻地理解本部分知识,培养学生实践能力、创新精神,而且能够极大地激发了他们的学习热情,促使他们在后续学习环节表现出更强主动性^[9]。

(三) 拓展生活化合作渠道

教师要积极拓展生活化合作渠道,加强学校与家庭、社区的联系,为学生搭建更为广阔的生活化学习平台。家校合作是小学信息科技生活化教学中的重要环节,教师可以通过定期举办信息科技知识讲座,提升家长对信息科技教育的重视程度,促使家长在日常生活中引导孩子关注信息科技。社区合作能够进一步拓展学生的知识探究空间,教师可以通过组织社区网络安全知识宣传、智能设备使用培训等不同方式,在社区开展信息科技主题活动,引导学生在服务社区的过程中锻炼实践能力、增强社会责任感。

比如,指导学生“走进信息世界”这部分内容时,教师要积极与家长沟通,引导家长在家中与孩子一起探讨信息科技给生活带来了哪些新变化,让孩子在熟悉的家庭环境中感受信息科技的魅力。当学生对信息科技在生活中的应用有了初步的感性认识以后,教师再联合社区、家长共同举办“小小信息科技宣传员”活动,能够进一步拓展学生知识边界,提升学生学习获得感。“小小信息科技宣传员”活动主要包括以下几个步骤:

- (1) 将学生分成若干小组,要求每个小组负责一个社区区域;
- (2) 组织学生收集居民对信息科技使用的疑问和困惑,而后在课堂上进行整理和讨论;
- (3) 针对学生整理出的问题,组织学生进行深入探究,寻找解决方案。
- (4) 指导学生制作信息科技知识宣传手册或演示文稿,介绍常见信息科技产品使用方法、网络安全注意事项等;
- (5) 组织学生回到各自负责的社区区域,向居民发放宣传资料,并进行现场讲解和答疑,帮助居民解决实际遇到的信息科技问题;
- (6) 活动结束后,组织学生进行总结与反思,强化学生对信息科技知识的理解和应用能力,同时增强学生的沟通能力和社会责任感。

(四) 丰富生活化教学内容

小学信息科技教学需要打破教材对教学内容的局限性,适当融入生活中的信息科技元素。富有生活气息的教学内容,更为生动有趣,容易吸引学生、启发学生思维。教师要广泛收集生活中与信息科技相关的案例,而后对其进行分析、筛选,结合信息科技的典型应用案例、最新发展成果重构教学内容^[10]。

比如,在讲解网络通信知识时,教师可以选择智能家居系统案例融入教学内容,引导学生探究智能家居如何实现远程控制家电、调节室内环境等功能,以生活案例为载体与切入点开展教学活动。首先,教师提出问题“智能家居系统是如何让我们的生活变得更加便捷和智能的”。该问题相对简单且具有一定开放性,能够快速激发学生思维,让学生大脑“动起来”。其次,教师结合学生的答案播放 PPT,展示生活中常用的智能家居产品,让学生直观了解网络通信技术在智能家居中的应用。教师利用智能家居产品这一实践化、生活化素材,将枯燥的网络通信知识学习转化为有趣的案例分析,不仅能够有效激发学生学习积极性,而且可以快速加深学生对网络通信知识的理解,提升他们的信息素养。最后,教师组织学生围绕案例进行小组讨论,探讨智能家居系统涉及的网络通信原理知识,并鼓励学生结合自己的生活经验,分享对智能家居系统的认识和看法,促使学生在输出信息的过程中

梳理知识,将学习到的新知识融入原有知识体系。在章节的教学中,教师也可以利用类似方法优化教学内容,融入丰富的生活化元素,让学生结合生活经验与尝试探究学科知识,进而达到理想教学效果。

三、结语

综上所述,小学信息科技教学中融入生活化教学法,促使学生从“应用”的角度探究知识,有助于提升学生学习体验,激发学生学习的积极性,培养学生信息素养、创新精神。教师要善于结合生活化场景引导学生进行知识探究,通过组织生活化实践活动、创设生活化课堂情境、拓展生活化合作渠道、丰富生活化教学内容等多种措施丰富教学中的生活化元素,帮助学生实现知识积累与迁移。

参考文献

- [1] 卓鹏飞. 小学信息科技课程中人工智能教学资源开发与利用 [J]. 湖北教育 (政务宣传), 2024, (S1): 136-137.
- [2] 徐瑾瑜. 基于数字化学习与创新的小学信息科技项目化教学研究 [J]. 求知导刊, 2024, (34): 17-19.
- [3] 白岗. 数字化设备在课堂实践中的运用——以小学四年级信息科技“探秘二维码”教学为例 [J]. 中小学信息技术教育, 2024, (S2): 74-75.
- [4] 郭国锦. 学科核心素养导向下的小学信息科技教学改革策略研究 [J]. 教师, 2024, (34): 111-113.
- [5] 武文萱. 生成式人工智能赋能小学信息科技教学策略初探——以“优化人脸识别算法”为例 [J]. 中小学信息技术教育, 2024, (12): 71-72.
- [6] 陈锐. 生活化教学模式在小学信息科技教学中的应用研究 [J]. 小学生 (上旬刊), 2024, (10): 100-102.
- [7] 张秀梅. 生活化教学模式在小学信息科技教学中的应用策略研究 [J]. 名师在线, 2024, (22): 14-16.
- [8] 程航. 生活化教学法融入小学信息科技教学实践的探索 [J]. 读写算, 2024, (21): 26-28.
- [9] 阮铭健. 素养立意下的小学信息科技课程生活化教学法与实践 [J]. 教育信息技术, 2024, (05): 16-19.
- [10] 张红科. 生活化教学模式在小学信息科技教学中的应用 [J]. 智力, 2023, (26): 49-52.