

大数据背景下大学生创新能力培养对策分析

阎海玲

西安财经大学行知学院, 陕西 西安 710038

DOI: 10.61369/TACS.2025090033

摘要: 随着科学技术的不断发展和广泛应用,人们如今正加速迈进大数据时代。为此,高校必须要紧跟社会时代的步伐,积极将大数据引入到人才培养工作中,从而为国家和社会的发展提供更多人才支持。而在“大众创业,万众创新”的理念指导下,我国越来越多高校开始加大了对大学生创新创业能力的培养力度,旨在进一步增强大数据背景下他们的就业核心竞争力。基于此,本文主要针对大数据背景下大学生创新能力的培养进行了相关分析与研究,旨在为国家和社会输送更多“能力创新,勇于创业”的优秀人才,仅供参考。

关键词: 大数据; 大学生; 创新能力; 培养策略

Analysis of Countermeasures for Cultivating College Students' Innovative Ability under the Background of Big Data

Yan Hailing

Xingzhi College of Xi'an University of Finance and Economics, Xi'an, Shaanxi 710038

Abstract: With the continuous development and wide application of science and technology, people are now accelerating their march into the era of big data. Therefore, colleges and universities must keep up with the pace of the times and actively introduce big data into talent training, so as to provide more talent support for the development of the country and society. Under the guidance of the concept of "Mass Entrepreneurship and Innovation", more and more colleges and universities in China have begun to strengthen the cultivation of college students' innovative and entrepreneurial abilities, aiming to further enhance their core employment competitiveness in the context of big data. Based on this, this paper mainly conducts relevant analysis and research on the cultivation of college students' innovative abilities under the background of big data, aiming to transport more outstanding talents with "innovative abilities and courage to start businesses" for the country and society, for reference only.

Keywords: big data; college students; innovative ability; training strategies

《数字中国建设整体布局规划》强调,全面推进大数据发展和应用是提高我国社会治理能力和治理效率的一项有效举措^[1]。其中,“人才”是推动科技创新、促进数字经济建设的重要保障^[2]。因此,在大数据背景下,如何培养出既具有大数据思维和能力又具有较强创新创业综合素质的创新型人才是当前高校开展大学生创新创业教育改革的重要课题之一^[3]。

一、大数据背景下大学生创新能力培养的重要意义

(一) 是赋能创新型国家建设的战略需求

创新是引领发展的第一动力,创新型国家的建设需要高素质创新型人才作为支撑和保障^[4]。从目前来看,我国正处于产业转型升级的关键期,人工智能、智能制造、数字经济等新兴领域对于创新型人才的需求与日俱增。大学生作为创新型人才的重要储备群体,其创新能力的培养极其重要,这能够为我国产业结构的优化升级提供源源不断的人才保障,从而达到推动创新型国家建设的目的。

(二) 是提升高校人才培养质量的核心路径

人才培养是高校育人的根本任务,而学生创新能力的培养是

人才培养质量的核心体现^[5]。传统的高校人才培养工作大多存在重理论轻实践、重知识传授轻能力培养等弊端,难以适应大数据时代对创新型人才提出的高要求。而大数据技术的应用,为高校的人才培养工作提供了新的工具与方法,有利于帮助高校突破传统教学的困境、提高人才培养质量,也有利于促进学校实现内涵式发展。例如,高校可以借助大数据技术对学生学习行为、兴趣偏好、能力短板等数据进行采集和分析,借此来对学生的学习需求进行精准定位,为个性化教学的实施提供更多保障,从而更好地将学生的创新潜力激发出来^[6]。

(三) 是促进大学生个人发展的必然选择

在大数据背景下,就业市场的竞争愈演愈烈,现代企业对于人才的需求也因此逐渐从“知识型”向“创新型”“复合型”转

变^[7]。以大数据为依托加强对大学生创新能力的培养，可以培养他们形成良好的数据思维和创新思维，有助于大大提高他们的就业核心竞争力。而当大学生具备了较高的创新能力，他们不论是自主创业还是在未来的职场发展，都能够凭借创新能力突破困境、突破自我，有助于为其自身的长远发展奠定坚实的基础。

二、大数据背景下大学生创新能力培养的现存问题

（一）教育理念滞后，数据思维缺失

从目前来看，部分高校对大数据的认识还不够充分，自身的教育教学理念大多还是停留在传统知识讲授层面，并没有很好地树立起以数据为驱动创新人才培养的育人理念，其表现主要有以下两个方面：一是部分高校管理者对于大数据在大学生创新能力培养过程中所发挥的作用重视不够，缺乏将大数据技术融入人才培养体系的整体规划。二是部分教师的数据思维相对比较欠缺，大多只是采用“课堂讲授+课后作业”的传统模式进行施教，不善于运用大数据技术对学生的进行学习情况分析并以此为基础和依据对教学策略进行优化，而且也无法有效引导学生灵活运用数据思维进行创新实践活动^[8]。受此影响，大数据技术在大学生创新能力培养工作中的价值就没办法充分发挥出来，容易导致高校的人才培养工作难以适应大数据时代的发展新需求和高要求。

（二）实践平台匮乏，资源整合不足

大学生创新能力的培养离不开实践平台的支持。然而，从目前来看，部分高校的校内实践平台建设相对比较落后，实验室大多仍以传统的实验设备为主，缺乏大数据采集、分析、挖掘等所需要的专业设备或软件，无法为学生提供真实的创新实践环境^[9]。而在校外实践平台方面，校内外平台的对接常常存在一定的阻碍。虽然部分高校与企业建立了合作关系，但由于双方的信息不对称、合作机制不健全等问题，很多企业参与人才培养工作的积极性并不高，难以为学生提供充足、稳定的实践岗位和项目资源供其进行创新创业实践活动^[10]。

三、大数据背景下大学生创新能力培养的优化对策

（一）更新教育理念，树立数据驱动思维

教师是培养大学生创新能力的主要组织者和实施者，其自身的教育理念、教学能力、创新创业实践经验与素养等将会直接关系到学生的学习效果^[11]。因此，在大数据背景下，高校要积极更新教育教学理念，除了要对教师开展与创新创业教育有关的教育培训外，还要树立数据驱动思维，引导教师充分认识到教育数字化转型对社会生产力的提升和社会经济结构的优化所带来的影响^[12]。一方面，高校可以对教师开展数字化技能培训，比如在线教学平台的使用、数字化教育资源的开发与应用、翻转课堂教学模式的应用等。另一方面，高校需要鼓励教师积极参加科研项目、创新创业实践项目等，以此来丰富教师的实践经验，以保障他们更好地为学生提供教育指导^[13]。除此之外，高校还可以开设数据思维相关的通识课程或者举办数据创新讲座，借此来培养学

生的数据意识与数据思维，让学生养成用数据发现并解决问题的习惯，从而为其创新能力的提升奠定良好的思维基础。

（二）完善教学体系，提升适配性与实效性

在大数据背景下，高校需要建立一套相对完善的教学体系，为大学生创新能力的培养与提高提供核心保障^[14]。首先，在课程设置上，高校可以构建“通识+专业+实践”的多层次大数据课程体系，积极开设大数据基础、数据思维等通识课程，借此来提高全体学生的数据能力和素养。与此同时，高校还可以在各专业课程中增设一些与大数据有关的内容，促进专业知识与大数据技术深度融合，比如增设大数据创新实践课程，如数据挖掘实战、大数据创新项目设计等，从而达到提高学生创新实践能力的目的。其次，在教学方法上，高校需要积极探索多元化的教学方法，比如案例式教学、项目式教学、翻转课堂等，同时结合行业实际案例灵活设计教学内容，从而引导学生主动参与学习与创新实践。不仅如此，高校还可以利用大数据学习分析技术，对学生的进行学习数据进行实时采集，并以此为基础和依据向学生精准推送学习资源，实现个性化教学。最后，在考核方式上，高校需要构建多元化考核体系，根据实际情况合理增加创新实践、项目成果、数据应用能力等考核权重，并采用过程性考核与终结性考核相结合的方式对学生的创新能力进行客观、全面的考核与评价。

（三）搭建多元实践平台，整合各方资源

充足的实践平台是大学生创新能力培养的关键载体。因此，高校有必要加强对校内校外资源的有机整合，积极搭建多元化的大数据创新实践平台。一方面，在校内，高校需要立足于实际情况，加大对大数据实验室的投入，合理购置专业的大数据分析软件与设备，积极搭建涵盖数据采集、存储、分析、挖掘的全流程实践平台，同时还需要建设校级大数据创新中心，为学生提供创新项目孵化、技术指导等服务。另一方面，在校外，高校需要继续深化校企合作，积极与大数据企业、互联网企业等建立长期稳定的合作关系，共同建设实习实践基地、联合实验室等，引入企业真实的创新创业实践项目，让学生在解决实际问题的过程中逐步提升自身的创新能力。除此之外，高校还需要积极与政府、社会机构等创新资源对接，同时利用大数据搭建资源共享平台，整合校内各部门、不同高校之间的实践资源、数据资源等，实现资源的高效利用，从而为学生提供更多创新实践的机会与平台。

（四）健全保障机制，强化支撑力度

为保证大学生创新能力培养工作顺利开展，高校有必要建立健全的保障机制。一方面，在政策保障方面，高校需要制定针对大数据背景下创新能力培养的专项政策，明确培养目标、任务分工与考核标准，同时建立健全的激励机制，对在创新教学、指导学生创新实践中表现突出的教师给予表彰与奖励，对参与创新实践、取得创新成果的学生在学分认定、评奖评优、就业推荐等方面给予倾斜^[15]。另一方面，在成果转化机制方面，高校可以搭建大学生创新成果转化平台，积极与企业、投资机构的需求对接，为学生创新成果展示、交流与转化提供良好的渠道，同时还需要建立创新成果转化激励机制，保障学生在成果转化中的合法权益，从而更好激发学生的创新积极性。

四、结语

总而言之，大数据作为引领新一轮科技革命和产业变革的重要资源，正深刻改变着人们的生产生活方式。在大数据背景下，

高校的创新创业教育必须要做出改变，具体可以通过更新教育理念，树立数据驱动思维；完善教学体系，提升适配性与实效性；搭建多元实践平台，整合各方资源；健全保障机制，强化支撑力度等环节出发，实现对大学生创新能力的培养。

参考文献

- [1] 黄蓉. 新媒体环境下大学生创新创业能力培养存在的问题及路径研究 [J]. 投资与创业, 2024, 35 (24): 10-12.
- [2] 苏小楠. 大学生创新创业能力现状及培养途径研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (36): 177-180.
- [3] 吴诗佳. 大数据背景下大学生创新创业能力培养的路径选择 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2023, 22 (04): 64-68.
- [4] 岳子栋. 基于大数据的大学生创新创业能力培养与实践 [J]. 投资与创业, 2023, 34 (14): 25-27.
- [5] 吴雪. 大数据背景下大学生创新创业能力培养路径探析 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2023, 32 (01): 37-40+49.
- [6] 秦俊飞, 王军峰. 大数据背景下民办高校学生创新能力提升的思路 [J]. 科技视界, 2022, (13): 130-132.
- [7] 姚凯, 李思志. 大数据时代大学生创业能力模型研究 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2021, (11): 1-4.
- [8] 阎海玲. 大数据背景下大学生创新能力培养研究 [J]. 上海商业, 2021, (10): 74-75.
- [9] 李晓霜. 基于大数据时代高校大学生创新创业能力思考 [J]. 科技风, 2021, (20): 64-65.
- [10] 刘继亮, 陈丽. 大学生创新能力的养成路径 [J]. 中国大学生就业, 2021, (11): 14-16.
- [11] 吴杰, 张昊. 基于大数据分析技术的大学生创新能力测评研究 [J]. 现代电子技术, 2021, 44 (11): 125-129.
- [12] 白清仙. 大数据背景下大学生创新创业能力评估模型构建 [J]. 电脑编程技巧与维护, 2020, (12): 89-90+96.
- [13] 刘静, 李斌, 潘韬文, 等. 大数据时代下大学生创新创业能力的培养策略 [J]. 吉林医药学院学报, 2020, 41 (05): 351-352.
- [14] 安菲菲, 李华光. 大数据时代下大学生创新创业能力培养的研究 [J]. 今日财富, 2020, (15): 33-34.
- [15] 谭畅, 马淑芳. 大数据视域下大学生创新能力的培养 [J]. 林区教学, 2020, (01): 87-90.