

校企深度融合背景下高职院校物联网 专业人才培养对策分析

施亮

赣州职业技术学院, 江西 赣州 341000

DOI: 10.61369/TACS.2025090043

摘 要 : 随着社会经济与科学技术的不断发展, 物联网行业也走上了发展“快车道”, 在此背景下, 社会对于高素质物联网专业人才的需求也在不断提升。而高职院校作为培养技术技能型人才的主阵地, 其物联网专业人才培养质量直接关系到行业发展的人才供给效能。面对当前物联网专业人才的供需和适应矛盾, 校企深度融合的推进势在必行、正当其时。本文在阐述高职物联网专业校企深度融合价值意义的同时, 就校企深度融合背景下高职院校物联网专业人才培养对策进行了探讨, 仅供相关人士参考。

关 键 词 : 高职院校; 物联网专业; 校企深度融合; 培养对策

Analysis of Talent Training Countermeasures for the Internet of Things Major in Higher Vocational Colleges under the Background of In-depth School-Enterprise Integration

Shi Liang

Ganzhou Vocational and Technical College, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract : With the continuous development of social economy and science and technology, the Internet of Things (IoT) industry has entered a "fast track" of development. Against this background, the society's demand for high-quality IoT professionals is constantly rising. As the main position for cultivating technical and skilled talents, the quality of talent training for the IoT major in higher vocational colleges is directly related to the talent supply efficiency of industrial development. Faced with the current contradictions between the supply and demand of IoT professionals and their adaptability to jobs, promoting in-depth school-enterprise integration is imperative and timely. While expounding the value and significance of in-depth school-enterprise integration for the IoT major in higher vocational colleges, this paper discusses the talent training countermeasures for the IoT major in higher vocational colleges under the background of in-depth school-enterprise integration, for reference only.

Keywords : higher vocational colleges; internet of things major; in-depth school-enterprise integration; training countermeasures

高职院校物联网专业承担着培养高素质、综合型物联网专业人才的重任, 是新时期我国物联网行业创新与发展的重要“人才宝库”^[1]。面对当前物联网行业不断发展和人才需求不断提升的大背景, 高职物联网专业人才培养质量问题却愈发凸显。而校企深度合作地开展能够强化物联网专业人才培养和企业人才需求之间的联系, 全面提升本专业人才培养的适应性, 促进学生的高质量就业与发展。所以, 积极探索校企深度融合背景下高职院校物联网专业人才培养对策有着重要现实意义。

一、高职物联网专业校企深度融合价值意义

(一) 助力成长, 促进就业

新时期, 高职物联网专业大学生就业问题愈发凸显。在物联网企业、行业对于人才能力、素养要求不断提升的大背景下, 校企深度融合的推进可谓至关重要。一方面, 在该模式下物联网专业教学目标、教学内容、人才培养计划可以和现代化发展目标、

岗位工作实践、企业人才需求之间形成有效的衔接关系, 这也可以全面提高人才培养之间的适应性、适配性, 让学生能在学习专业知识和技能的同时, 提前了解行业人才需求、职业岗位工作流程, 进而提升他们的职业意识和就业竞争力, 为他们更好地就业和发展保驾护航^[2]。

(二) 促进改革, 推动育人

校企深度融合模式下, 高职物联网专业也迎来了转型和改革

的契机。首先,在该模式下,物联网专业教学内容可以得到更新,学生也能够学到更多实用的新知识、新技能,这也可以全面提高本专业教学的内涵性和实用性,提升学生的专业能力和综合素质^[9]。其次,在该模式下,物联网专业教学也不再以技能培养为中心,理论和实践环节也将更加紧密,学生也能够实现在“做中学”“学中做”的目标,从而全面提升他们的综合能力。此外,该模式的推进也能够为物联网专业教师的成长和发展提供助力,如教师可以获得更多参与企业岗位工作、带领学生实习实训的机会,这也有助于更新教师的教育理念,促进他们专业素养的提升,进而推动物联网专业人才培养质量更上一层楼。

(三) 服务企业, 带动经济

在校企深度合作模式下,物联网专业教学和人才培养的体系将和企业、行业发展之间形成有效的协同关系,这也能够有效提高人才培养的适应性、衔接性,为企业带来更多高素质、综合型、应用型物联网专业人才^[4]。同时,可以看到,在社会经济不断发展的背景下,创新型人才的需求也在不断提升,而依靠传统的教育模式来推进物联网创新型人才培养显然是不现实的。校企深度融合则能够为学生提供更多职业化的实践空间,有效锻炼他们的专业技能,培养他们的实践创新能力,从而满足地方经济发展对于创新型人才的需求,为地方经济的转型和发展奠定人才保障。

二、校企深度融合背景下高职院校物联网专业人才培养对策

(一) 结合企业需求, 明确育人目标

明确的育人目标是保障高职物联网专业人才培养质量的关键前提。在校企深度融合的背景下,物联网专业也要基于物联网行业发展大背景,以企业人才需求为导向来明确专业育人目标,以此来全面提升本专业育人质量^[6]。具体来说,首先,应当积极和物联网企业、行业之间进行合作,了解他们在物联网人才需求方面的具体标准,把握当前物联网行业岗位工作的具体流程,在此基础上,明确本专业的人才培养目标,并将其定格在高素质、综合型人才培养之上,积极推动学生专业能力、职业素养、创新能力的培养,从而有效强化人才“供应端”与“需求端”的衔接性,为社会培养更多高素质物联网人才^[6]。其次,物联网专业的改革也要关注学生的发展需求,尤其是要本着“生本理念”基于他们的就业意愿、职业生涯规划等实际情况,探索教育改革方向,明确校企合作下的育人目标。例如,物联网专业教师可以积极和企业人员进行合作交流,与他们一同基于物联网行业的发展态势来为学生提供职业生涯规划指导,明确他们的发展目标与教育育人目标,最终促进他们的就业和发展。再者,应当从“服务社会”的角度出发,关注当地物联网行业的发展情况和人才需求,在此基础上,制定特色的人才培养目标,保障人才培养和地方经济发展、企业人才需求之间有效对接,从而更好地解决当地物联网人才需求矛盾,为学校、企业、学生的多方共赢奠基。

(二) 优化教育体系, 保障育人效果

教育体系的优化是校企深度融合的重中之重。对此,高职物

联网专业也要基于校企深度融合的需求,来对教育体系进行全方位创新与优化,以此来提升教学质量和人才培养质量。具体来说,首先,要对教学内容进行创新^[7]。对此,广大教师应当立足当前物联网行业发展大背景,深入企业之中了解岗位工作内容与标准,在此基础上,深入推动教学内容的创新,如剔除那些落后的内容,引入一些数字化、现代化的物联网知识技能,让学生能够学到更多有用的知识和技能,同时还可以联合企业共同开发基于岗位实践工作的项目案例、活页教学内容等,加强专业教学和岗位工作的联系,提升学生的职业素养与就业竞争力。其次,应当对教育教学模式进行改革和创新,打造契合于校企深度融合的教育新模式、新体系,如可以结合校企深度融合下的综合型、创新型人才需求,积极引入任务化、项目化教学等模式,助力学生的“学”“思”“做”融合,营造良好的学习氛围,提升学生专业综合能力与创新实践能力。例如,在专业教育过程中,可以设计基于真实岗位工作物联网项目,引导学生以小组的方式进行项目探究和实践,以此来促进他们深度学习、互动探索,营造良好的学习氛围,引领教育育人质量提升^[8]。再者,应当对本专业的考评机制进行优化和创新,改变以往结果型评价以及师评为主的评价体系,为校企深度融合的推进提供保障。例如,可以基于校企深度融合下的人才培养目标,对教学评价标准进行创新改革,如可以在以往学习成绩、实践成果评价的基础上,引入创新能力、合作能力、问题解决能力等方面的评价标准,以此来强化职业素养在教学评价环节中的融入,提升学生的职业素养与综合素质。又如,可以在师评的基础上,将自评、互评、组评、企评等多种评价模式引入到教学中来,为学生提供多元化的学习思路,如可以组织学生进行自我评价,培养他们的反思能力;引领学生小组之间、彼此之间的评价,促进他们交流互动,引领他们整体能力的提升;联合企业力量共同对学生职业能力、职业素养等发展情况进行点评,为他们带来职业化的建议和指导,促进其职业素养的有效培养。

(三) 完善师资建设, 提升育人质量

教师作为物联网专业人才培养的“领航人”,其自身专业能力和综合素质的高低直接影响着本专业的人才培养质量。对此,在校企深度融合的背景下,高职院校也要积极推动师资队伍的建设工作,为教师带来更多培训提升的服务,全面提升师资素质水平,为人才培养质量的提升提供助力支持^[9]。首先,广大高职院校要积极为教师提供培训提升机会,如可以牵线企业优秀人员、教育专家来为教师带来行业新动态、岗位新流程、人才培养有效方法的培训,不断提升教师对于企业人才需求的理解度,强化他们的专业育人能力。其次,高职院校可以积极组织教师、校企师资成立基于校企深度融合的教研小组,共同基于校企合作下的实际问题来探索有效的教育改革措施,不断提升教育教学质量。再者,高职院校应当充分利用企业方面的师资力量,优化师资结构。例如,可以引入物联网企业方面的优秀人员来担当兼职教师,发挥他们在岗位认知等方面的优势,弥补专业教师的实践育人等方面的不足,从而构建结构合理、水平专业的高素质师资队伍,引领本专业人才培养质量的全面提升。此外,高职院校也可

以通过优化师资激励机制来促进物联网专业教师的成长与发展。例如,可以将校企合作项目纳入教师绩效考核中来,关注教师在校企深度合作中的参与度,激发他们的融合兴趣和自我提升意识,助力校企深度融合的高质量推进。

(四) 注重资源整合, 加强基地建设

在高职物联网专业教学中,实践基地作为一个重要的育人空间,不仅能够为学生提供优质的实践平台,培养他们的专业综合能力,而且也能够强化理论与实践、学校与企业之间的联系。对此,在推进校企深度融合的过程中,高职院校也要结合该模式的特点来整合校企双方资源,打造现代化的校企融合实践基地,促进校企之间的深度合作和协同育人^[10]。首先,高职院校可以联合企业,与他们共同整合资源,建立物联网专业的“校中厂”和“厂中校”,以此来为校企深度融合模式的推进以及本专业人才培养质量的提升奠基。其次,高职院校也要立足当前物联网行业数字化、智能化的发展大背景,推动实践基地的数字化建设与更新,如可以引入一些职业场景下的数字化设备,为学生带来数字

的岗位工作实践项目,使他们能够在专业实践环节锻炼自己的数字化操作能力,提升学生整体的数字素养和专业能力。再者,高职院校也要和企业之间开展实践基地的共同经营合作,如要明确双方的责任,同时采用双方教师合作的方式来优化实践基地的管理体系,如学校专业教师为学生提供理论教育服务,企业职业教师可为学生提供专业的实践教育指导等等,从而有效提升教育教学的质量和效果,促进学生专业实践能力、创新能力全面提升。

总的来说,在新时期,物联网行业发展步伐不断加快,并逐渐成为推动社会经济发展的重要产业类别。在此背景下,社会对于高素质物联网人才的需求也在不断提高。对此,高职院校物联网专业也要积极推动校企深度合作工作,不断运用新思路、新方法来打造基于校企深度合作的协同化、现代化育人模式,全面提升本专业的人才培养质量,提升学生的专业能力、创新能力与综合素质,推动他们的就业与发展,同时为社会输送更多高素质物联网专业人才,促进物联网企业与地方经济的创新和发展。

参考文献

- [1] 张乐成. 校企合作背景下物联网专业大学生就业能力探讨[J]. 山西青年, 2024, (24): 92-94.
- [2] 徐立艳. 校企合作下物联网应用技术专业人才培养方案探究[J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(03): 166-167+180.
- [3] 杨悦梅, 黄煜栋. 基于校企协同的物联网专业创新型人才培养的实践探索[J]. 物联网技术, 2021, 11(11): 128-130.
- [4] 陈梅, 刘江越, 刘娟, 等. 产教融合校企合作实施路径探索——以物联网应用技术专业为例[J]. 新疆职业大学学报, 2021, 29(02): 11-15.
- [5] 张迎春. 产教融合对高校物联网专业学生职业能力提升的探索[J]. 无线互联科技, 2021, 18(21): 159-160.
- [6] 刘文芝, 刘昭斌, 刘刚, 等. 基于“产教融合”的高职物联网专业课程体系构建[J]. 江苏科技信息, 2021, 38(32): 68-71+76.
- [7] 樊秀梅, 张兴辉, 阿喜达, 等. 校企合作的项目驱动案例教学法研究——以物联网工程专业为例[J]. 陕西教育(高教), 2021, (02): 21-22.
- [8] 许伟红. 校企合作, 产教融合, 构筑人才培养生态圈——以校企共建专业学院为例[J]. 现代职业教育, 2020, (47): 110-111.
- [9] 孙华. 校企合作模式下的物联网专业建设与教学探讨[J]. 湖北农机化, 2020, (07): 127.
- [10] 肖霞. 高职物联网专业校企合作的问题与对策研究[J]. 辽宁高职学报, 2019, 21(10): 13-15.