

信息化教学背景下的高职混合式教学模式研究

李观胜

珠海城市职业技术学院, 广东 珠海 519090

DOI: 10.61369/TACS.2025090050

摘 要 : 随着教育改革的深入实施, 高职计算机课程应与时俱进, 在立足信息化教学背景的同时, 注重教学模式更新。混合式教学模式既有传统教学优势, 又结合了网络在线教学优势, 在充分发挥教师作用的同时, 也能体现学生的主体地位, 有利于解决高职教育难题。本文对信息化教学背景下的高职混合式教学模式进行了重点探究, 以期能够为高职计算机专业教师教学提供有益参考和借鉴。

关 键 词 : 信息化教学背景; 高职; 混合式教学模式

Research on Hybrid Teaching Mode in Higher Vocational Colleges Under the Background of Informatization Teaching

Li Guansheng

Zhuhai City Polytechnic, Zhuhai, Guangdong 519090

Abstract : With the in-depth implementation of education reform, computer courses in higher vocational colleges should keep pace with the times. While based on the background of informatization teaching, they should also focus on updating teaching modes. The hybrid teaching mode not only has the advantages of traditional teaching, but also combines the advantages of online teaching. It gives full play to the role of teachers while highlighting the dominant position of students, which is conducive to solving the problems in higher vocational education. This paper focuses on the hybrid teaching mode in higher vocational colleges under the background of informatization teaching, aiming to provide useful references for teachers of computer majors in higher vocational colleges.

Keywords : background of informatization teaching; higher vocational colleges; hybrid teaching mode

当下, 人类正在进入一个新的时代, 即信息化时代。在新的时代背景下, 各个行业都在发生翻天覆地的变化。“互联网+”行业成为当下的一种社会潮流, 而互联网和教育领域的结合已势在必行, 高职计算机教学改革可借助“互联网+”这一东风扬帆起航, 顺利抵达人才培养的彼岸^[1]。

一、信息化教学背景下高职混合式教学模式实施意义

(一) 适配技术迭代, 提升教学精准度

高职计算机课程兼具实践性与时效性, 在人工智能、大数据、云计算等新兴技术快速发展的背景下, 传统教学模式因受教材更新周期长、备课内容固化等因素制约, 难以及时反映行业动态, 导致教学内容滞后于岗位实际需求, 学生所学知识与企业用人标准脱节。混合式教学模式通过线上平台实现教学资源的动态更新, 教师可实时上传最新的技术文档、案例教程、工具安装包、行业案例及前沿资讯, 确保学生掌握最新技术趋势。同时, 平台内置的学习行为分析系统能够精准记录学生观看教学视频的时长、章节停留时间、在线测试成绩、代码提交频次等数据, 形成个性化学习画像。教师基于数据分析结果, 可精准识别学生在学习过程中的共性难点与个体差异。如针对 Python 编程课程, 教师通过数据分析发现学生学习的薄弱之处, 如对于函数定义、异常处理等知识点的理解不全面, 掌握不牢固, 可从离线课堂入

手, 通过针对性讲解、增强训练等方式开展精准教学, 有利于提高教学效率和效果^[2]。

(二) 激发学习动力, 培养学生自学能力

高职学生普遍对动手实践类课程兴趣浓厚, 但自主学习意识薄弱, 习惯于依赖教师讲解, 缺乏独立思考与解决问题的能力。^[3]传统的计算机教学中以教师演示操作为主, 学生主动思考机会较少, 探索动力不足。混合式教学模式则能为学生提供一个新的学习空间, 该空间以自主学习为特色, 其线上平台包含大量的教学资源, 其中不乏互动类型的虚拟仿真实验、在线编程题库, 它们在激发和延续学生的学习兴趣方面发挥着重要作用^[4]。

如针对网页制作课程, 学生可通过平台自主学习 HTML5 语义化标签、CSS3 动画效果等内容, 利用在线代码编辑器即时调试并预览效果; 遇到问题时, 可查阅平台提供的典型案例解析, 或在讨论区发起提问, 与同学协作探讨解决方案。线下课堂则聚焦于难点突破与项目实践, 教师组织小组研讨、代码评审、项目答辩等活动, 引导学生将线上所学知识转化为实际能力。这种“先

学后教、以学定教”的模式有效转变了学生的学习角色，促使其从被动接受者转变为积极探究者，逐步建立起自主学习的习惯与能力，为其未来职业发展和终身学习奠定坚实基础。^[5]

（三）衔接岗位需求，提高学生实践能力

高职教育的核心目标是培养高素质技术技能人才，强调“学以致用”。传统教学，教师安排的实践操作主要为教材案例，和实际工作的场景相距甚远。混合式教学模式能够和岗位需求进行有效衔接，借助线上线下结合的方式来构建实践体系。如通过线上平台搭建虚拟的工作场景，如模拟软件开发流程、网络运维环境等，能够为学生创设新的实践环境，而沉浸式实践则有利于提高其参与积极性^[6]。

线下课堂则可应用项目教学法，即和企业合作，引入企业的真实项目，为其开发管理系统或制作宣传网页等。在此过程中，学生可通过线上平台学习知识、技能，线下则参与到项目团队协作中，完成整个项目，如分析需求、编写代码等。该教学模式从学生的学习过程入手，有利于帮助其积累工作经验，了解岗位的工作流程，提升其实践能力。与此同时，线上平台还能和企业的招聘信息、岗位能力要求等进行对接，便于消除学生学习的盲目心理，提高其学习针对性^[7]。

二、信息化教学背景下高职计算机课程混合式教学模式构建路径

（一）锚定岗位需求，优化评价与资源配置设计

高职计算机课程混合式教学模式的构建既要完善教学评价体系，还要优化资源设计，在实际工作中，可将岗位需求作为具体导向来进行设计和优化。如针对评价方面，不应再采用传统的评价方式，即将考试成绩作为衡量学生的唯一标准，而是要注重对学生实践能力方面的考核。如针对软件开发课程，教师可采用过程性评价和项目成果评价相结合的方式，前者借助线上平台对学生的代码提交的次数、调试修改的过程等进行记录；后者参与主体包括教师、企业导师，他们共同对学生的项目成果打分，打分项目包含多个维度，如功能实现、安全性等，通过将岗位核心要求列为评价维度，有利于对学生的实践能力做出全面、客观评价^[8]。

同时，高职院校应注重对校园网络平台的利用，即把教学评价、学生评价纳入其中，开发出专属于计算机课程的评价模块，以便实时统计、共享评价数据。借助图书馆和专业师资队伍建立线上教学资源库，对课程资源进行梳理和归类，即可将其归类为教程类、手册类、案例类等。此外，还应注重对资源库的定期更新，以追赶行业技术的脚步，为学生接触行业前沿知识奠定基础，他们可借助校园网进行查阅、下载。在满足他们个性化、多元化学习需求的同时，有利于打破传统教学时空局限^[9]。

（二）聚焦能力提升，强化师生双向赋能

混合式教学模式想要顺利实施，离不开一支强大的师资队伍，即需要教师在夯实自己的专业功底的同时，也应不断提高自己的信息化教学能力。为此，高职院校应针对计算机专业教师的

信息化教学能力建立科学的提升体系，开展专项培训，培训内容包含线上教学平台操作、虚拟仿真技术应用等。为了提升培训效果，可邀请线上教育平台的专家、技术骨干等来校进行实操培训，帮助教师掌握线上平台功能，如上传课程、数据分析等。此外，还可鼓励教师参与信息化教学相关竞赛，通过比赛形式提升教师的教学能力和创新水平。

针对学生能力培养，高职院校可借助多媒体、线上工具等实现预期的教学目标。如针对计算机网络课程，教师可借助动画形式来对数据传输的过程进行演示，用虚拟仿真软件搭建网络拓扑，从而转化抽象知识，使其变得更为直观、形象。与此同时，创建学习成果展示平台、举办丰富的竞赛活动，如高职院校可每年举办校园编程大赛、网页设计展、软件开发成果发布会等，以赛促学、以赛促教。举办比赛只是第一步，重在师生参与，为此，高职院校应采取多种措施，鼓励他们参与其中。学生为了赢得好的比赛名次，往往会精心准备，他们的准备过程，实际上就是借助线上平台组建参赛团队、共享资料、进行远程协作的过程。在该过程中，学生们能够转化自己所学的知识，使其变成实践成果，而竞争和展示环节，则有利于提高学生自信心和成就感，此外，对于培养他们的创新思维和实践能力也具有积极意义。

（三）加大资源投入，丰富教学载体与形式

推进计算机课程信息化建设，必须加大资金、技术与人力投入，将其纳入学校整体发展战略。高职院校应成立专门的信息化教学研究发展中心，由计算机专业骨干教师、信息技术支持人员及企业工程师共同组成，负责课程资源开发、平台运维、教学模式创新等工作。鼓励教师参与行业技术交流、企业顶岗实践，及时掌握产业最新动态，并将其转化为教学内容

在资源建设方面，应推动教学内容形态多元化，开发高质量的动画、短视频、交互式课件、AR/VR沉浸式学习模块等。例如，如针对计算机组装与维护课程，借助AR技术引导学生用手机扫一扫功能来扫描教材图片，可直接观看电脑硬件内部结构、安装流程；针对人工智能课程，教师可制作关于机器学习算法的动画演示视频，从而在聚焦学生目光的同时，解决其对算法原理理解不深刻的问题。与此同时，搭建虚拟仿真实训平台，如软件开发实训平台、网络安全攻防平台等，让学生对未掌握之处进行反复训练。这样的方式，既避免了操作风险，也不会造成设备损耗。

（四）构建智慧网络，实现教学全流程赋能

信息化教学背景下的高职混合式教学模式的构建离不开智慧网络的构建，即建设计算机课程专属的信息化网络，让所有的环节如理论教学、教学评价等等都能实现智慧化。如针对理论知识教学方面，可对课程内容进行拆解，使其变成若干个微知识点，在此基础上，制作微视频，以5~10分钟为宜，并搭配习题、拓展资料，之后，将其上传到线上平台，并引导学生学习。如拆解Java编程课程，使其变为若干个微模块，如变量定义、循环结构，为学生逐一突破奠定基础。针对校园信息化管理方面，高职院校可引入信息技术，用以提高教学服务质量，借助大数据技术

对计算机专业学生在学习中产生的数据进行分析, 并为其推送学习资料和建议, 如对于编程基础较为薄弱的学生推荐的资料为基础类型的练习题、入门教程。此外, 还应注重对精品课程网站、云班课等平台的优化, 设置丰富的功能, 促进师生、生生之间的高频互动与深度交流, 真正实现教学全过程的数字化、智能化与人性化赋能。

三、结语

总之, 信息化教学背景下, 高职计算机课程混合式教学模式

的实施具有积极意义, 主要体现在适配技术迭代、激发学生学习动力、衔接岗位需求优化评价与资源设计、聚焦能力提升强化师生赋能、加大投入丰富教学载体、构建智慧网络赋能全流程教学等路径, 有利于解决传统的计算机教学弊端。但该模式的实施并不是一帆风顺的, 而是面临诸多挑战, 如资源的更新维度、教师的能力匹配等。未来, 高职院校不应停下探索脚步, 而是要加强和企业的合作, 注重教学资源的联合开发; 加强学生学习管理, 健全激励机制等, 从而充分发挥高职计算机课程混合式教学模式在育人方面的积极作用。

参考文献

- [1] 黄荣怀, 曹原, 曾海军. 论教育信息化与信息技术教育 [EB/OL]. (2012-05-26). <https://www.docin.com/p=410036347.html>.
- [2] 闫丽芳. 高职院校教师信息化教学能力校本培训实践及思考 [J]. 中国教育信息化, 2017(1): 78-80.
- [3] 王小娟. 浅谈我校旅游英语专业网络教学改革 [J]. 外语艺术教育研究, 2020(4): 20-24.
- [4] 马晓燕, 肖德钧. 高职英语混合式教学模式构建及应用探讨 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2017, 23(1): 4-6.
- [5] 边加敏. 高职院校教师信息化素养提高存在问题研究 [J]. 教育教学论坛, 2020(10): 31-32.
- [6] 徐建丽. 高职院校教师信息化教学能力现状及提升策略研究 [J]. 电子世界, 2019(23): 55-56.
- [7] 谭永平. 混合式教学模式的基本特征及实施策略 [J]. 中国职业技术教育, 2018(32): 5-9.
- [8] 王灿才, 赵永仙, 康一. 包装专业课程线上线下混合式教学研究与实践 [J]. 包装工程, 2019(S1): 91-95.
- [9] 张姗姗. 混合式教学在工商管理类课程教学中的应用分析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(6): 146-147.