

公共图书馆对中小学课外教育的补充作用 ——基于“双减”政策背景的分析

王优

伊宁市图书馆, 新疆 伊宁 835000

DOI:10.61369/EST.2025080004

摘要 : “双减”政策的实施重塑了中小学课外教育生态, 也为公共图书馆参与课外教育提供了重要契机。本文以公共图书馆对中小学课外教育的补充作用为研究核心, 通过分析其资源、空间与服务三重优势, 探讨“分级化资源供给”“课后+假期场景衔接”“馆校家协同”等实践路径, 并指出当前存在的资源匹配不足、服务覆盖有限、专业人才短缺等问题。研究表明, 公共图书馆可通过优化资源供给、扩大服务覆盖、加强人才建设等措施, 有效弥补校内课后服务内容局限与家庭辅导能力短板, 成为“双减”背景下构建高质量中小学课外教育体系的关键补充力量, 对缓解教育焦虑、促进学生全面发展具有重要现实意义。

关键词 : 双减政策; 图书馆; 课外教育

The Supplementary Role of Public Libraries in Extracurricular Education for Primary and Secondary Schools — An Analysis Under the “Double Reduction” Policy Background

Wang You

Yining City Library, Yining, Xinjiang 835000

Abstract : The implementation of the “Double Reduction” policy has reshaped the extracurricular education ecosystem in primary and secondary schools, while also providing public libraries with significant opportunities to participate in after-school education. This study focuses on the supplementary role of public libraries in extracurricular education, analyzing their three key advantages in resources, space, and services. It explores practical approaches such as “tiered resource supply,” “after-school + holiday scenario integration,” and “collaboration among libraries, schools, and families,” while identifying current challenges including insufficient resource matching, limited service coverage, and a shortage of professional talent. The research indicates that public libraries can effectively address the limitations of school-based after-school services and the shortcomings in family tutoring capabilities through measures like optimizing resource supply, expanding service coverage, and strengthening talent development. This makes public libraries a crucial supplementary force in building a high-quality extracurricular education system under the “Double Reduction” policy, which holds significant practical implications for alleviating educational anxiety and promoting students' all-round development.

Keywords : double reduction policy; library; extracurricular education

一、公共图书馆补充中小学课外教育的核心优势

公共图书馆凭借自身资源与服务特性, 成为“双减”后中小学课外教育的关键补充载体, 其核心优势体现在资源、空间与服务的三重维度。

从资源维度看, 公共图书馆构建了“非应试化”的多元知识体系, 有效弥补校内课后服务的内容局限。馆藏资源涵盖自然科学、人文历史、艺术美学等多个领域, 既包括纸质书籍、期刊, 也包含电子数据库、数字绘本、科普视频等数字化资源, 能够满足中小学生学习不同兴趣方向的探索需求, 避免课外教育陷入“变相

补课”的误区。^[1-4]

从空间维度看, 公共图书馆提供了“无压力”的自主学习场景, 区别于校内课堂的结构化环境。其阅览室、自习区、亲子空间等区域, 以开放、安静、包容的氛围, 让学生可根据自身节奏安排阅读、思考或小组讨论, 培养自主学习习惯, 缓解“双减”后家长对孩子学习场所缺失的焦虑。

从服务维度看, 公共图书馆具备“专业化”的教育引导能力, 弥补家庭课外辅导能力的不足。图书馆馆员经过专业培训, 可通过阅读指导、信息素养教学等服务, 帮助学生掌握文献检索、深度阅读的方法; 同时, 馆内定期开展的科普讲座、手工工坊、名著导读

等活动，能为学生提供系统化、高质量的课外实践机会。

二、公共图书馆补充中小学课外教育的实践路径

在“双减”政策背景下，公共图书馆需通过精准化、场景化的服务设计，将补充作用落到实处，具体可通过以下三类路径推进。

（一）构建“分级化”资源供给体系，匹配不同学段需求

针对中小学不同学段学生的认知特点与成长需求，公共图书馆需对资源进行分层设计。面向小学低年级学生，重点提供绘本、拼音读物、动画形式的科普资源，搭配亲子共读活动，培养阅读兴趣；面向小学高年级学生，增加自然科学实验手册、历史故事集等资源，结合简单的信息素养课程，引导其自主探索；面向初中生，引入学科拓展类书籍、学术期刊节选、职业启蒙资料，开设专题读书沙龙，助力其构建完整的知识框架。^[5-8]

（二）打造“课后+假期”服务场景，衔接校内教育时间

在时间维度上，公共图书馆需与学校教育时间形成互补。工作日放学后，开放“课后托管服务专区”，提供作业辅导、阅读陪伴等基础服务，解决家长“接娃难”的问题；周末及节假日，推出“主题式课外教育项目”，如“传统文化周”“科技发明营”等，通过系列化活动将知识学习与实践操作结合，让学生在体验中深化认知；寒暑假期间，开展“社会实践打卡计划”，组织学生参与图书整理、社区调研等活动，实现课外教育与社会生活的衔接。

（三）建立“馆校家”协同机制，形成教育合力

公共图书馆需打破单一服务模式，与学校、家庭建立协同合作关系。一方面，与学校签订合作协议，定期进入校园开展“流动图书馆”“阅读讲座”等活动，同时接收学校推荐的有特定需求的学生，提供个性化资源支持；另一方面，面向家长开展“家庭教育指导课程”，通过讲座、线上推文等形式，指导家长如何利用图书馆资源陪伴孩子开展课外学习，避免家长因“双减”陷入教育焦虑，形成“学校主导+图书馆补充+家庭配合”的课外教育闭环。^[9]

三、公共图书馆补充作用发挥的现存问题与优化建议

尽管公共图书馆在补充中小学课外教育中具备显著优势，但实践中仍存在部分问题，需针对性优化以提升服务效能。^[10]

（一）现存核心问题

1. 资源与需求匹配度不足：部分公共图书馆的馆藏资源更新滞后，数字化资源数量少、类型单一，难以满足中小学生对新兴领域（如人工智能、航天科技）的探索需求；同时，资源推荐缺乏精准性，未能根据学生兴趣、学段特点实现“千人千面”的推送。

2. 服务覆盖范围有限：基层公共图书馆（如县区级、街道级）存在服务网点少、开放时间短的问题，尤其在农村地区，学生难以便捷获取图书馆服务；此外，针对特殊群体学生（如留守

儿童、残障学生）的定制化服务缺失，导致课外教育补充存在“盲区”。

3. 专业人才储备不足：多数公共图书馆馆员擅长文献管理，但缺乏中小学教育相关知识，难以开展针对性的阅读指导、学科拓展服务；同时，具备数字化技术、活动策划能力的复合型人才稀缺，限制了服务形式的创新。

（二）优化建议

1. 强化资源精准供给，构建“需求-资源-推送”闭环体系
资源供给的精准性是公共图书馆发挥课外教育补充作用的核心前提，需从需求调研、资源更新、智能推送三个环节发力，打破“资源与需求错位”的困境。

在需求调研环节，需建立常态化、多维度的“学生需求调研机制”。一方面，与中小学建立固定沟通渠道，每学期初联合发放纸质与电子问卷，针对不同学段设计差异化调研内容——小学阶段侧重“兴趣偏好”（如绘本类型、科普主题）与“亲子共读需求”，初中阶段侧重“学科拓展方向”（如历史深度阅读、数学实践案例）与“职业启蒙需求”；另一方面，引入“沉浸式需求访谈”模式，定期邀请学生代表、班主任、学科教师开展座谈会，直观了解学生在课外学习中遇到的难点（如缺乏实验操作资源、难以获取跨学科知识），同时通过分析图书馆过往3-5年的借阅数据，挖掘学生潜在需求（如某类科普书籍借阅量持续上升，反映该领域兴趣度高）。

在资源更新环节，需以需求调研结果为导向，打造“多元化、动态化”的资源库。针对学生对新兴领域的探索需求，重点增加数字化、互动性资源，例如引入VR科普内容（如“走进人体细胞”“太空站漫游”等沉浸式体验项目）、在线实验课程（如物理力学虚拟实验、化学分子结构搭建课程），以及数字期刊数据库（如适合初中生阅读的《科学美国人》青少年版、《中国国家地理》数字版）；针对低学段学生的阅读特点，更新绘本资源库，增加“有声绘本”“互动绘本”比例，同时引入“学科融合绘本”（如将数学认知与童话故事结合的绘本）；针对亲子共读需求，补充“亲子教育指导书籍”与“家庭阅读活动方案手册”，为家长提供配套资源支持。此外，建立“资源动态更新机制”，每季度根据需求变化调整资源采购清单，确保资源时效性与适配性。

在智能推送环节，需借助技术手段提升资源触达效率。引入“个性化智能推荐系统”，整合学生的基础信息（学段、年级）、借阅记录（偏好书籍类型、借阅频次）、需求调研结果（兴趣方向、学习难点），构建“学生课外教育需求画像”，通过算法自动推送适配资源——例如为喜欢航天知识的初中生推送航天类书籍、VR太空体验资源及相关科普讲座预告；为需要提升写作能力的小学生推送作文指导书籍、儿童文学经典及写作技巧线上课程。同时，在图书馆官网、微信公众号设置“个性化推荐专栏”，学生登录后即可查看专属资源列表，还可通过“资源订阅功能”自主选择感兴趣的领域，系统定期推送相关资源，实现“人找资源”向“资源找人”的转变。

2. 扩大服务覆盖半径，打造“全域化、无差别”服务网络
服务覆盖的广度与深度直接影响公共图书馆补充作用的辐射

范围,需通过完善服务网点、优化服务形式、关注特殊群体,解决“服务盲区”与“获取不便”问题。

在完善服务网点方面,重点推进“总分馆制”建设,构建“以市级图书馆为核心、县区级图书馆为枢纽、街道(乡镇)图书馆为节点、社区(村)服务点为延伸”的四级服务网络。在市级图书馆层面,增设“中小学课外教育服务专区”,划分“阅读区”“实验体验区”“活动区”,为学生提供一站式服务;在县区级图书馆层面,结合区域内学校分布情况,在中小学周边1公里范围内增设“图书馆服务站”(如校园周边的社区服务中心嵌入图书馆借阅点),配备自助借还设备与常用课外教育资源;在街道(乡镇)图书馆层面,延长开放时间,工作日开放至晚间8点,周末及节假日全天开放,满足学生课后与假期的服务需求;在社区(村)服务点层面,设置“迷你图书馆”,配备热门课外书籍、报纸期刊及简易数字化设备(如电子阅读器),方便学生就近获取资源。

在优化服务形式方面,针对农村地区“借书难”问题,开展“流动图书馆下乡”专项行动。一方面,配置“汽车图书馆”,每周固定2-3天前往农村乡镇、偏远村落,车内配备适合中小学生的书籍(涵盖学科拓展、文学阅读、科普知识等类别)、数字资源查询设备(如平板电脑,预装图书馆数字资源库),学生可现场借阅书籍、体验数字资源,还可预约下次需要的书籍,“汽车图书馆”下次下乡时送达;另一方面,推出“线上借阅+线下配送”服务,农村学生可通过图书馆微信公众号、APP提交借阅申请,由乡镇图书馆负责打包书籍,联合当地快递网点或村委会,将书籍配送到学生所在村的“迷你图书馆”或学生家中,借阅到期后可通过同样方式归还,解决农村学生“往返图书馆距离远”的问题。

3. 加强专业人才培养,建设“复合型、专业化”服务团队

馆员的专业能力是公共图书馆提供高质量课外教育补充服务的关键支撑,需通过“定向培训、人才引进、外部协作”三重路径,提升团队专业素养。

在定向培训方面,需与师范院校、教育机构合作,打造“定制化”培训体系。联合师范院校开设“图书馆教育服务”定向培训课程,课程内容涵盖三大模块:一是“中小学教育基础理论”(如不同学段学生的认知发展规律、课外教育的核心目标与方法),帮助馆员理解学生学习特点,避免服务脱离教育实际;二是“课外教育服务技能”,提升馆员实际服务能力;三是“数字资源应用能力”,适应数字化服务需求。培训形式采用“理论授课+实践操作+案例分析”相结合的方式,例如在“阅读指导技巧”培训中,先讲解理论方法,再让馆员模拟“引导小学生阅读绘本”的场景,最后通过分析优秀阅读指导案例(如某图书馆“绘本故事会”活动成功案例)深化理解。

在人才引进方面,需优化招聘标准,吸纳“复合型”人才。针对图书馆在课外教育服务中缺乏教育、数字技术背景人才的问题,在招聘中明确“优先录用具备中小学教育、学前教育、数字媒体技术、计算机科学等专业背景的候选人”;对于“图书馆学”“档案学”等传统专业的应聘者,增加“课外教育服务能力”“数字资源应用能力”的考核环节。以及有活动策划经验的文创人才,通过多元化的人才结构,满足不同类型服务的需求。

在外部协作方面,需建立“外部专家支持机制”,借力外部资源提升服务专业性。邀请中小学优秀教师、高校学科专家担任“图书馆课外教育顾问”,每季度开展一次“顾问座谈会”,为图书馆的资源建设、活动策划(如设计学科拓展活动、科普主题活动)提供专业指导;同时,邀请顾问定期到图书馆开展“名师讲堂”“专家讲座”。

四、结论

“双减”政策的推行,为公共图书馆参与中小学课外教育提供了重要机遇。作为公共文化服务机构,公共图书馆凭借多元资源、开放空间与专业服务,能够有效弥补校内课后服务的内容局限、家庭辅导的能力不足,成为中小学课外教育的“重要补充者”。

参考文献

- [1] 朱霖. 学科服务与图书馆阅读推广创新模式探析[J]. 兰台内外, 2025(16).
- [2] 钟燕球. 图书馆对中小学“典籍中华”主题读书行动推广创新研究[J]. 图书馆界, 2025(03).
- [3] 石艳霞; 刘丹丹. 图书馆知识服务价值共创的实现模式研究[J]. 图书馆理论与实践, 2024(05).
- [4] 陈樱, 陈超, 毛雅君, 等. 新形势新目标新动能: 图书馆“十五五”规划纵横谈[J]. 图书馆杂志, 2025, 44(01): 4-19.
- [5] 范麟杰, 陈永洲. 科学文化对区域创新的作用机制研究[J]. 自然辩证法通讯, 2025, 47(09): 110-119. DOI: 10.15994/j.1000-0763.2025.09.013.
- [6] 高静. 文化润疆背景下公共图书馆阅读推广活动实践探索——以新疆图书馆为例[J]. 图书馆学刊, 2024, 46(06): 22-25.
- [7] 顾光海, 宋璞. 文化润疆铸牢中华民族共同体意识的三个基本向度[J]. 边疆经济与文化, 2023, (12): 96-100.
- [8] 中国图书馆学会. 中国图书馆学会关于印发《中国图书馆学会“十四五”发展规划纲要(2021-2025年)》的通知.
- [9] 杨光. 全媒体环境下公共图书馆全民阅读推广的品牌化创新——以“长三角阅读马拉松赛”为例[J]. 江苏科技信息, 2025, 42(15): 130-136.
- [10] 张晶盈. 马克思主义文化哲学视角下的海外华人文化认同研究[D]. 华侨大学, 2019.