

种植活动中幼儿劳动素养的培养路径 ——以“玉米种植”为例

封雪, 陈娟

长春市人民政府机关第一幼儿园, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/EST.2025080037

摘要 : 本文以“玉米种植”活动为例, 探讨在幼儿园种植活动中培养幼儿劳动素养的有效路径。种植活动作为自然与劳动教育相结合的重要形式, 为幼儿提供了真实、连续的学习情境, 不仅激发其劳动兴趣, 更在实践过程中促进其技能提升与品格塑造。文章从兴趣引导、实践促能、协作育德、融合渗透四个维度展开, 系统阐述了如何通过情境创设、生活链接、问题导向等策略激发幼儿劳动意愿; 在动手操作与工具使用中锻炼其劳动能力; 借助分工合作与责任担当培养团队意识与责任感; 并通过与自然、文化、生活的深度融合, 拓展劳动教育的内涵, 全面提升幼儿的综合素养。研究表明, 以种植活动为载体的劳动教育, 能够有效实现“以劳育德、以劳启智、以劳健体、以劳育美”的育人目标, 为幼儿的全面发展和终身成长奠定坚实基础。

关键词 : 种植活动; 幼儿; 劳动素养; 玉米种植

The Cultivation Path of Children's Labor Literacy in Planting Activities — Take "corn planting" as an example

Feng Xue, Chen Juan

Changchun Municipal People's Government Office No.1 Kindergarten, Changchun, Jilin 130000

Abstract : Taking the "Corn planting" activity as an example, this paper explores effective ways to cultivate children's labor literacy in kindergarten planting activities. Planting activities, as an important form that combines nature and labor education, provide children with real and continuous learning situations. They not only stimulate their interest in labor but also promote the improvement of their skills and the shaping of their character in the process of practice. The article unfolds from four dimensions: interest guidance, practical ability promotion, collaborative moral education, and integration and infiltration, systematically expounding on how to stimulate children's willingness to work through strategies such as scenario creation, life connection, and problem-oriented approaches. Exercise their labor ability through hands-on operation and tool use. Cultivate team spirit and a sense of responsibility through division of labor and cooperation as well as taking on responsibilities. And through the deep integration with nature, culture and life, the connotation of labor education is expanded to comprehensively enhance the comprehensive quality of children. Research shows that labor education carried out through planting activities can effectively achieve the educational goals of "cultivating virtue through labor, enhancing intelligence through labor, strengthening the body through labor, and fostering beauty through labor", laying a solid foundation for the all-round development and lifelong growth of children.

Keywords : planting activities ; young children; labor literacy; corn planting

正文劳动教育作为我国教育方针的重要组成部分, 对促进幼儿全面发展具有不可替代的价值。陶行知先生的“生活教育”理论以及陈鹤琴先生的“活教育”思想, 均深刻阐释了“做中学”“教学做合一”以及“大自然、大社会都是活教材”的核心理念, 为在幼儿园开展实践性劳动活动提供了坚实的理论支撑^[1]。

种植活动, 作为自然农耕劳动体验的典型形式, 它将幼儿置于一个真实、连续、充满生命力的学习情境之中。它不仅是让幼儿动起来、走出去的有效途径, 更是融合了体力付出与智力探索、个体行动与团队协作、技能学习与品格塑造的综合教育过程。

作者简介:

封雪 (1993.01—), 女, 吉林长春人, 硕士, 一级教师, 研究方向: 学前教育基本理论研究。

陈娟 (1974.01—), 女, 吉林长春人, 学士, 高级教师, 研究方向: 学前教育课程。

一、兴趣引“劳”，激发幼儿劳动意愿

劳动教育的起点在于激发幼儿内在的劳动意愿，使其从“要我”转变为“我要”。兴趣是推动幼儿主动参与、持续投入劳动活动的内在动力。在“玉米种植”活动中，教师通过创设真实情境、链接生活经验、利用问题导向等策略，有效点燃幼儿的劳动热情，引导他们满怀期待地开启劳动之旅。

（一）创设情境，点燃劳动热情

情境创设是激发幼儿学习与活动兴趣的重要手段。一个真实、生动、富有挑战性的情境，能够迅速将幼儿带入活动氛围，引发其情感共鸣与参与欲望。在劳动教育中，通过营造与劳动内容紧密相关的情境，可以让幼儿在角色扮演、任务驱动和环境浸润中，直观感受劳动的意义与乐趣，从而点燃其劳动热情。

在“玉米种植记”活动伊始，教师并未直接下达种植指令，而是精心策划了一场“土地承包”情境仪式。老师们将班级的种植园地命名为“彩虹宝贝责任田”，并举行了一个小小的“开工仪式”。在仪式上，老师展示了金灿灿的玉米种子，讲述了玉米从一颗种子成长为高大植株的神奇旅程，并郑重地将“责任田”交付给孩子们，告诉他们：“从今天起，这片田地和这些珍贵的玉米种子就交给你们来照顾了，你们就是它们的小主人。”这一充满仪式感的情境创设，立刻赋予了孩子们强烈的角色感和使命感。他们眼神中闪烁着兴奋与庄重，纷纷摩拳擦掌，迫不及待地想要开始“工作”。例如，幼儿A在仪式结束后立刻跑去拿小铲子，大声说：“我是小主人，我要先去挖地！”这种基于情境的角色代入，成功地将外在的劳动任务转化为幼儿内心渴望承担的责任，劳动热情被充分点燃。

（二）贴近生活，引发参与动机

陶行知先生“生活即教育”的理论深刻指出，教育的素材和方法源于生活。对于幼儿而言，越是贴近其生活经验的活动，越能引发其共鸣与参与动机。将劳动活动与幼儿熟悉的日常生活建立联系，能够让他们感受到劳动的实用价值和与自身的密切关联，从而更主动地投入其中。

在决定种植玉米之前，教师进行了一次充分的讨论。教师引导孩子们回顾生活经验：“大家每天吃的香喷喷的玉米，是从哪里来的呢？”孩子们七嘴八舌地讨论起来，有的说“从超市买的”，有的说“从锅里煮出来的”。老师接着追问：“那超市里的玉米又是从哪里长出来的呢？”这个问题引发了孩子们的思考。随后，老师展示了玉米粒和煮熟的玉米棒，让孩子们建立“种子”与“食物”之间的联系。当孩子们意识到，自己餐桌上常见的食物，竟然可以从自己亲手种植的种子中生长出来时，产生了极大的好奇心和参与欲。幼儿王慕辰说：“我想种玉米，这样我们就能吃到自己种的玉米了！”这种将种植劳动与“收获可食用的果实”这一直接生活需求相链接的方式，使得劳动不再是抽象的任务，而是与自身生活息息相关的、充满期待的有趣过程，有效引发了幼儿强烈的参与动机^[2]。

（三）问题导向，激发持续兴趣

兴趣的维持需要持续的刺激和挑战。问题导向学习（PBL）

强调以真实问题为起点，驱动学习者主动探究和解决问题。在劳动过程中，幼儿必然会遇到各种预料之外的现象和困难，这些“问题”恰恰是维持和深化其劳动兴趣的宝贵契机。教师通过巧妙引导，将问题转化为探究任务，能够使幼儿的劳动兴趣从初始的新鲜感，转向对过程与结果的深度关注和持续探索。

在玉米整个的生长周期期间，教师始终关注幼儿自主产生的问题，并把它作为带动活动深入拓展的着力点。玉米苗生长出来的阶段，幼儿C发现“玉米已经长到我膝盖的位置咯”，该发现本身就是基于观察提出的“问题”——“玉米长了多高？”老师捕捉到这个兴趣点，并非直接给出具体答案，而是反问：“你是怎样发现玉米到你膝盖的呀？我们如何才能知道它具体长了多高的情况呢？”这就引发出后续一系列关于非标准测量（用手拃、用脚量）和标准测量（引入卷尺）的持续探究活动，孩子们的兴趣从“看玉米”扩大到“量玉米”“记玉米”。当孩子们察觉到“玉米叶子变黄了”这个新问题时，教师再次把这一问题当作驱动任务：“叶子怎么变黄啦？小玉米是不是生病了哇？我们怎么当个好医生救救它哇？”引导孩子们回家问问有经验的爷爷奶奶、查看绘本资料，尝试去找出问题的缘由和解决之法。此过程充满了悬念以及挑战，让幼儿对玉米生长的关注不再是短暂的一瞬，而是贯穿在从播种起始到收获完成的整个阶段，每一回问题的出现与化解，都类似一个个小悬念，屡屡激发他们的好奇心及求知欲，让劳动兴趣得以长久并深化。

二、实践促“能”，提升幼儿劳动技能

劳动素养的核心构成之一是具备完成劳动任务所需的技能。幼儿劳动技能的提升不能依靠纸上谈兵，必须在真实的、反复的实践操作中得以实现。“玉米种植”活动为幼儿提供了一个完整的、可操作的实践平台，使其在亲身体验中锻炼基本劳动能力，并初步建立正确使用劳动工具的意识^[3]。

（一）动手操作，锻炼基本劳动能力

陈鹤琴“活教育”理论中的“做中学”原则明确指出，儿童的知识和能力是在与环境的相互作用中，通过亲身操作和体验获得的。对于幼儿劳动教育而言，基本的动手操作是形成劳动技能的基础。通过挖坑、播种、浇水、施肥等一系列连贯的、具身的劳动实践，幼儿的手眼协调能力、手部小肌肉群、身体大肌肉群以及动作的计划性和精准性都能得到有效锻炼。

1. 挖坑播种，掌握种植技巧

在“玉米种植”的初始阶段，孩子们面临着真实的劳动任务——翻整土地并播下种子。教师演示了如何正确使用小锄头、小铲子进行松土，如何控制挖坑的深度和间距。孩子们在模仿和实践中，逐渐掌握了技巧。例如，负责挖坑的A、王慕辰、吉子谦等小朋友，从一开始的胡乱挖掘，到后来能基本控制坑的深度（“不能太深，不然小种子钻不出来”）、保持合理的间距（“一个坑和另一个坑不能太挤”）。而负责播种的孩子们，则从最初一把抓，到后来能精准地按照“一个坑里放两粒”的指令进行操作，锻炼了手指的精细动作和数概念。最后，孩子们共同用脚将

土壤踩实，这个动作需要全身的协调和力度的控制。整个种植过程，就是一个完整的、动态的动手操作练习场，幼儿在真实的劳动需求驱动下，自然而然地学得并优化了种植的基本技巧。

2. 浇水施肥，学习日常管理

完成种植并非就是劳动的结束，而是另一项持续进行的劳动的开端。幼儿B观察玉米生长的时候，主动提出“它是不是渴了嘛？”然后用量杯小心翼翼地给玉米浇水，教师利用这一契机引导全体幼儿讨论且实践日常管理技能：怎样判断植物是否该去浇水？每次浇多少水恰当？啥时候要给植物施肥了？挑选什么样的肥料？在这个操作过程里，孩子们不仅掌握了浇水、施肥这些实际技能，更有意义的是形成了对生命体的责任心和持续养护的习惯。他们交替充当“值日生”，承担当日的照料活儿，把劳动掺和进每日的幼儿园生活，促使劳动技能在日复一日的实践中变得熟练且顺手。

（二）工具使用，培养劳动工具意识

劳动工具是人类智慧的延伸，正确认识和熟练使用工具是劳动素养的重要组成部分。对幼儿而言，接触和使用工具，不仅是技能学习，更是思维方式的启蒙。通过操作工具，他们能够理解工具的功能与价值，初步建立通过工具提高劳动效率和解决实际问题的意识^[4]。

1. 自然物测量，启蒙量化思维

当幼儿C发现“玉米长到我的膝盖位置了”时，他实际上完成了一次创造性的“非标准测量”。这是幼儿量化思维的萌芽。教师敏锐地捕捉到这一点，并鼓励其他幼儿也用身体部位（如手拑、脚长、身高）去测量和比较玉米的高度。这种以自身为“尺”的测量方式，既符合幼儿的认知特点，又极具趣味性。它让抽象的“高度”概念变得具体、可感知，启蒙了幼儿的比较、衡量和数量化的思维模式。孩子们在互相交流中会说：“我的玉米到我肚子了！”“我的比你的高，它都到我胸口了！”这种基于自然物的测量活动，是幼儿通向正式测量和科学思维的一座重要桥梁。

2. 简单农具操作，增强动手能力

除了身体，正式的工具操作更是锻炼幼儿动手能力的关键。在活动中，教师提供了适合幼儿尺寸和安全要求的小型农具，如轻便的小锄头、小铁锹、小水桶、量杯、喷水壶等。从学习如何握持锄头省力，到如何用铁锹铲土而不伤及植物根系；从用水桶抬水时如何协作保持平衡，到用喷水壶均匀喷洒时如何控制手腕力量，每一个工具的使用都蕴涵着力学技巧和操作智慧。例如，在后期除草时，孩子们学会了区分小锄头和用手拔草的不同应用场景。工具的使用，极大地扩展了幼儿动作的可能性，使其动手能力从简单的肢体动作，发展到能够灵活运用中介物（工具）来完成更复杂、更高效的劳动任务，其手部灵活性、力量控制能力和手眼协调性都得到了综合性的提升。

三、协作育“德”，塑造幼儿劳动品格

劳动教育不仅是技能的培养，更是品德与社会性发展的沃

土。在集体性的种植活动中，幼儿必然需要与他人建立联系、进行互动。通过有效的引导，劳动过程可以成为塑造幼儿尊重劳动、热爱集体、勇于担当、乐于分享等良好劳动品格的生动课堂。

（一）分工合作，培养团队意识

社会建构主义理论认为，知识和社会性是在协作与互动中建构的。劳动，尤其是集体劳动，本质上是社会性的活动。分工合作是完成复杂劳动任务的必然要求，也是培养幼儿团队意识的有效途径。通过分工，幼儿能理解个体在集体中的角色与价值；通过合作，他们能体验集体力量的强大，学会沟通、协商与配合。

在“玉米种植记”的播种这个环节，面对一大片需要耕种的土地，一个幼儿无法独自完成，教师引导孩子们去讨论：“我们如何才能又快又好地把玉米种下去呢？”孩子们很快就想到用“分工”的办法，他们自觉分成了“挖坑组”和“播种组”。“挖坑组”的小朋友承担在前方挖规格统一土坑的任务；“播种组”的别的孩子随后跟上，无误地往每个坑里放置两粒玉米种子。这个过程并非一路坦途，期间会出现“挖坑组”把速度拉得太快，让“播种组”跟不上节奏，或者出现所挖坑不符合相关要求等情形。在老师引导和孩子们的自我调节里，他们慢慢学会了留意同伴的进展，相互告知“放慢点”、“这个坑深得呢”，初步达成了协作默契。这种以真实任务为依托的分工合作，使幼儿透彻地体会到，要达成“种好玉米”这个共同的既定目标，离不开团队每位成员的拼搏与配合，团队意识在大家一起的汗水与努力之下悄然扎根。

（二）责任到人，增强任务担当

责任感的培养需要具体的载体和持续的过程。将劳动任务明确到个人，让幼儿负责管理特定的区域或承担特定的职责，能够使其清晰地认识到自己的责任范围，从而增强其完成任务的内在驱动力和担当精神。这种“责任到人”的机制，有助于幼儿从“被动参与者”向“主动责任者”转变。

为了确保玉米在生长过程中得到持续的照料，教师和孩子们一起商议建立了“责任田值日生”制度。他们将“彩虹宝贝责任田”划分为若干小块，由小组或个人认领，负责自己区域内的浇水、除草、观察等日常管理工作。每个孩子都明确了自己的“一亩三分地”，责任感油然而生。例如，幼儿D每天入园第一件事就是跑去看看自己负责的那几株玉米有没有长高、需不需要喝水；B发现自己的玉米叶上有小虫子后，会立刻报告老师并积极寻求解决方法。这种明确的个人责任机制，使得照料植物不再是泛泛的集体任务，而是与个人荣誉和情感紧密相连的事情。幼儿在履行责任的过程中，学会了坚持和付出，体验了守护生命的庄重感，其任务担当意识得到了实实在在的增强。

（三）成果共享，体会劳动价值

劳动的价值最终体现在劳动成果上。让幼儿亲身经历从播种到收获的全过程，并共同分享劳动成果，能够使其最直观、最深刻地体会到“一分耕耘，一分收获”的真谛，理解劳动创造价值的道理。成果共享不仅是对幼儿劳动付出的肯定，更是培养其珍惜劳动成果、乐于分享品质的重要环节。

经过几个月的辛勤付出，玉米终于迎来了丰收的时刻。孩子们亲手将金黄的玉米棒子采摘下来，并在教师的指导下，共同参与了清洗、蒸煮的过程。当香喷喷的玉米端上餐桌，孩子们品尝着自己亲手种、亲手收、亲手烹制的劳动果实时，脸上洋溢着无比的自豪和喜悦。幼儿E一边吃一边说：“自己种的玉米真是太甜了！”教师适时引导孩子们回顾从翻土到收获的整个过程，让他们思考“这甜甜的玉米是怎么来的？”，孩子们纷纷提到“我们流了好多汗”、“我们每天给它浇水”、“我们帮它抓虫子”……这一次，他们对“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”有了超越诗句的、刻骨铭心的切身理解。丰收的玉米不仅被孩子们分享品尝，还被做成了玉米沙拉送给其他班级的老师和小伙伴品尝。在分享中，劳动的价值得到了最大程度的彰显和升华——劳动不仅能满足自己的需要，还能为他人带来快乐。这种成功的体验和分享的快乐，是培养幼儿热爱劳动、尊重劳动、珍惜劳动成果情感的最有效催化剂。

四、融合渗“育”，拓展劳动教育内涵

劳动教育不应是孤立的，而应有机融入幼儿发展的整体框架之中，与自然教育、文化教育、生活教育等深度融合。这种融合能够丰富劳动教育的内涵，使幼儿在劳动中获得的不仅是技能与品德，更是对世界的整体认知和综合素养的全面提升^[5]。

（一）与自然融合，培养生态意识

在“玉米种植”活动当中，教师一直有目的地把劳动置于自然的宏大情境里，孩子们会惊奇地瞅见土壤里的蚯蚓，教师马上讲解蚯蚓怎样起到松土作用，是土地的贴心好友；带领孩子们思考水对万物生长的意义，讨论怎样有效地节约用水；察觉到蜜蜂、蝴蝶在玉米花附近飞舞时，讲解昆虫授粉的益处；如若发现害虫的身影，不是直接就去扑杀，而是引导幼儿思索它们在自然界食物链中的角色，并优先采用人工捕捉等对环境影响小的方式。孩子们在劳动时真切地察觉到，玉米生长得有阳光、雨露、肥沃的土壤以及多样生物伙伴，他们不再只是自然世界的旁观者，而是变成积极的参与分子和守护者。此类融入式、体验式

教育，比各种说教都更能让幼儿领会“绿水青山就是金山银山”的深刻含义，生态意识的种子跟玉米种子一同撒在了心田。

（二）与文化结合，传承农耕精神

农耕劳动是中华文明的根基，蕴含着丰富的传统文化智慧，如顺应天时的节气文化、精耕细作的工匠精神、守望相助的乡土情怀等。将劳动教育与农耕文化相结合，可以让幼儿在动手实践中，潜移默化地了解 and 传承中华民族的优秀文化传统，增强文化认同感和自豪感。

在活动中，教师注重挖掘“玉米种植”背后的文化元素。他们结合清明节前后播种的农时，向幼儿介绍“清明前后，种瓜点豆”的农谚，让孩子们理解祖先总结的节气规律对农业生产的指导意义。在玉米管理阶段，讲述“锄禾日当午，汗滴禾下土”的古诗，将古诗的意境与孩子们亲身经历的田间劳作联系起来，使其对诗歌的理解和农耕的艰辛产生深刻的共鸣。在丰收时节，则可以组织小型的“丰收节”庆祝活动，让孩子们品尝各种玉米制品，分享丰收的喜悦，感受“春生夏长，秋收冬藏”的自然节律与人类生活的紧密联系。通过这些文化浸润，劳动教育被赋予了深厚的历史底蕴和文化内涵。幼儿在种植玉米的同时，也在心中种下了中华农耕文明的种子，对脚下的土地和孕育我们生命的文化产生了更深的情感联结。

（三）与生活链接，提升综合素养

“玉米种植记”活动的尾声，并非止于采摘。教师引导孩子们思考：“我们收获了这么多玉米，除了直接吃，还能做什么？”于是，活动延伸到了生活领域。孩子们在教师的指导下，尝试将玉米粒剥下来，与胡萝卜丁、青豆一起制作成美味的玉米炒饭；将玉米碾成粉，尝试制作简单的玉米饼；还将干燥的玉米芯、玉米皮等废弃物进行艺术创作，制作成贴画或小手工艺品。这个从“田间”到“餐桌”再到“艺术角”的完整历程，将劳动、食育、美育有机地融为一体。孩子们不仅掌握了种植技能，更学习了食物加工、烹饪、废物利用等生活技能，并在创造美食和艺术品的过程中获得了审美体验。劳动，由此真正成为连接幼儿与真实生活的一座桥梁，全面滋养着他们的成长，提升了其面向未来生活所需的综合素养。

参考文献

- [1] 陈垂俊. 种植活动中发展幼儿劳动素养的实践研究[J]. 新教育, 2024(23):91-93.
- [2] 杨露露. 种植园地活动中幼儿劳动素养的形成[J]. 教育导刊: 下半月, 2020(5):5.
- [3] 赵青. 种植活动提高幼儿劳动素养的实践研究[J]. 东方宝宝: 保育与教育, 2016(6):2.
- [4] 吴玲, 徐娟. 浅谈劳动教育理念下的幼儿园户外活动构建[J]. 幼儿教育科学, 2023, 5(2): 12-14.
- [5] 宋昊鹏. 幼儿园种植活动的有效实施策略研究[J]. 科学大众(智慧教育), 2022(6): 73-74.