

核心素养视域下初中英语阅读教学中思维品质培养策略研究

贾宏芳

太原市进山中学校, 山西 太原 030002

DOI:10.61369/EST.2025080005

摘 要 : 在核心素养视域下, 思维品质作为学生认知发展的核心引擎, 其培养已成为初中英语阅读教学的关键任务。本研究旨在探讨如何通过有效的教学策略, 在阅读教学中系统培育学生的逻辑推理、批判质疑与创新思考能力。通过审视当前教学在思维培养层面的现实困境, 研究系统构建了以思维品质为导向的教学模式, 并提出了设问引思、图示化信息、创设认知冲突及关联现实生活等具体路径, 以促进学生在语言学习中实现思维能力的深化与迁移, 为其终身发展奠定坚实基础。

关键词 : 核心素养; 初中英语; 阅读教学; 思维品质

A Study on Strategies for Cultivating Thinking Quality in Junior High School English Reading Teaching from the Perspective of Core Competencies

Jia Hongfang

Taiyuan Jinshan Middle School, Taiyuan, Shanxi 030002

Abstract : Within the framework of core competencies, the cultivation of thinking quality—as the central driver of students' cognitive development—has become a pivotal task in junior high school English reading instruction. This study investigates how effective teaching strategies can systematically develop students' logical reasoning, critical questioning, and innovative thinking skills in reading education. By examining current challenges in fostering critical thinking, the research systematically constructs a teaching model oriented toward thinking quality. It proposes concrete approaches including thought-provoking questions, visualized information, cognitive conflict creation, and real-life relevance, aiming to deepen and transfer students' thinking abilities in language learning, thereby laying a solid foundation for their lifelong development.

Keywords : core literacy; junior high school English; reading teaching; thinking quality

在核心素养育人的背景下, 思维品质的培养已经成为初中英语课程的重要任务。阅读是语言输入与思维互动的主要载体, 也是培养学生思维品质的关键场域^[1]。然而, 初中英语阅读教学中还存在内容注重目标短视、过程浅表、解读单一等问题, 无法满足学生思维发展的内在需要。有鉴于此, 本文从核心素养出发, 着力寻找一种切实有效的阅读教学方法, 从而将语言的获得和思维的发展有机结合、密切联系, 进而充分发挥英语教育的育人功能, 使学生得到全面性发展、个性化发展。

一、核心素养与思维品质的内涵解读及教学现状审视

(一) 英语学科核心素养的构成与思维品质的核心地位

英语学科核心素养是一个融合性的概念, 不仅仅是语言能力、文化意识、思维品质、学习能力的4个要素的简单叠加, 而是相互影响、相互促进的有机整体^[2]。其中语言能力是基础, 文化意识是价值取向, 学习能力是发展条件, 而思维品质则是贯穿始

终、驱动认知发展的核心引擎。思维品质主要是指学生在语言学习过程中运用逻辑思维、批判质疑、创造性思维等不同思维能力的程度^[3]。它决定着学生对语言信息的精细加工程度、对文化的认知广度、有效的交际精准度。缺乏思维品质, 即使学生掌握了许多单词, 知道了很多语法规则, 也可能只有浅层次的、僵化的语言交流, 而不是深层次的信息与跨文化意义的沟通。因此, 在阅读教学中, 思维品质的培养是提升学生综合语言运用能力、涵养深厚文化品格和形成自主学习方法的关键支点。

作者简介: 贾宏芳 (1975.10-), 女, 山西清徐人, 本科, 中学一级教师, 研究方向: 初中英语教育教学。

（二）初中生思维品质发展的阶段特征与教学诉求

初中生正从具体运算思维转向形式化运算思维，这个阶段的学生已经具有较强的抽象逻辑推理能力，愿意进行假设与演绎；具有内化与深化其内部关系与规则的兴趣；已初步形成主动参与的倾向与批判精神，愿意接受既定的认识，但同时也希望有自己的“怀疑”与见解^[4]。当然，这些初中生的思维成熟度还需要进一步提高，需要大人的指导和系统的教育干预。因此，初中生的英语阅读课又有了更高要求：教师需要不再只是为了解释文字表义而设计阅读活动，而是设计有助于形成认知冲突、摆脱常规思考、更有条理的思考学习活动。

（三）现行初中英语阅读教学在思维培养层面的现实困境

尽管核心素养理念已深入人心，但在初中英语阅读教学中，思维品质的培养仍面临较多挑战。一方面，教育目标方面呈现出“短视化”，过度聚焦于词汇、语法等语言知识的识记、操练，轻文本深层内涵、作者意图和篇章结构等的探究^[5]。另一方面，教学过程方面呈现“浅表化”，教师的提问多局限于事实性、描述性的，如“What happened?” “Who is.”，缺少一串一连串会引发学生进行推理、聚合、评价的高级程度的问题。第三，文本解读趋于“单一化”，侧重寻求一个标准答案，忽略文本意义的丰富性及学生基于自己生活体验的特殊解读，压制学生的批判力、想象力思维。上述困难造成了阅读教学缺失学生思维发展需要的状况，使得宝贵的教学资源未能充分发挥其育人价值。

二、思维品质导向的初中英语阅读教学模式的系统构建

（一）目标重构，从知识本位到思维本位的教学目标设定

教学目标是教学活动的出发点和落脚点。为了实现思维品质培养的目标，首先需重新设定阅读教学的目标。这就意味着在设定目标时，不能只关注需要掌握的语言知识，而是明确告诉学生这节课的目标是提高思维水平^[6]。例如，在描述教学目标时，除了“学生能够掌握描绘人物形象的词汇”之外，还要加上“学生能够在对比分析文章中人物特征的基础上，总结概括描绘人物的方法框架”或者“学生能够在课文中推断人物的性格特征并做出解释”类似的内容。这种表述的格式，将思考的路径具体化，对教师的设计、评价有了明确的指向性。

（二）过程优化，构建“感知—探究—迁移”的深度阅读流程

一个高效、以培养思维为核心的阅读教学流程，应当是一个促使学生思维一步步深入的动态过程。教师可以构建为“感知—探究—迁移”三阶段模式。在“理解”环节上，采用预测、关联、提问等方式激活学生原有的认知结构，激发学生的阅读兴趣和求知欲，以做好深入思考的准备^[7]。“探究”环节即思维行为的核心部分，教师要设计相互衔接、环环相扣、由浅入深的“学习任务链”，让学生先获取基本知识，再分析篇章结构，再推断隐含信息，最后评价文章观点或写作技法，这样可使学生成为解读一篇文章、建立一篇文章的主人翁，全面提升了学生的阅读思维

能力。在“迁移”阶段，引导学生将阅读中所学的知识、技能以及思维方式，应用于解决新的、真实情境中的问题，实现知识的创新运用和思维的升华。

（三）评价革新，融入思维过程的表现性评价设计

以往的教学评价，都以试卷测试等纸笔测验为主，不足以反映学生思维品质的发展情况^[8]。因此，评价改革中，教学评价应注重采用行动的过程性评价。例如，对他们在小组讨论中的论据陈述逻辑、思维导图的梳理整合能力、课题报告撰写中的分析能力与问题解决能力等的观测，全方位评价学生思维质量。教师可制订评价标准，从论述阐述清晰、论据支撑充分、论据严密、创新性等维度对学生评价赋分。这种过程式、发展性评价，不仅更加准确地反映学生的思维水平，而且还更能促使学生关注自身思维能力的进步。

三、核心素养视域下培养思维品质的具体教学策略与实践路径

（一）设问引思，构建逻辑思维链条

逻辑思维是思维品质的基石，它体现在对信息间因果、递进、转折等关系的敏锐洞察与清晰梳理上。高质量的提问是直接而有效地培养逻辑思维能力的办法^[9]。教师要尽量避免单个事实确认性层面的独立和碎片的问题，转而精心设计一条贯穿全文、具有内在逻辑递进关系的问题链。这些问题像一个指南针，牵引学生先从阅读文章的表面信息，继而向深究事件的原因、预测人类情感倾向、对比不同观点、跟踪事件发展走向，最终了解文章中心主旨及结论。

以八年级上册 Unit 1 Where did you go on vacation 的阅读篇章为例。教师可以摒弃“简去了哪里？她感觉怎么样？”这类简单问答，转而设计出四个层次的问题链，其中第一个层面为事实提取层面：请概括一下这个暑假期间参观了哪里及参与的核心活动。第二层为情感判断与证据搜寻层：简对这次旅行的整体印象如何？请在文中找出你所理解的理由；第三个层面为原因分析层面：有什么具体的因素造成她这样的看法？可能是同伴交流、特殊经历或旅行过程中遇到的美景？第四个层面为推测预测层面：基于这次独特的旅行经历，你认为它对简今后的度假地点选择会产生什么潜在的影响？问题的设置循序渐进，学生必须像侦探一样，按线索以文本信息为依据，追踪、串联，推敲，从而在理解故事的同时，完成了一次严谨的逻辑思维训练。

（二）图示化信息，催生批判性思维萌芽

批判性思维的精髓在于不盲从、不轻信，能够对信息来源、证据和观点进行审慎地评估与判断^[10]。对于初中生来说，高阶思维技能必须借助具体的认知支架来培养，比如用图解的方式，如 Venn 图、T 型图或概念图等等，把复杂的思维过程图解化，给学生提供直接的对比、分析和评估的操作场景。如果文章内各种观点、事物的特征或是解决方法都放在一个表格内，他们的共性和不同也就一目了然，甚至发现隐含的问题，这样就大大降低了学习者做批判性思考的难度，让学习者更关注证据的有效性、推理

的逻辑性，并最终形成自己有理有据的独立判断。

以八年级上册 Unit 3 I am more outgoing than my sister 中关于双胞胎姐妹性格对比的阅读材料为例。教师可以引导学生用维恩图进行深度阅读。首先，学生将文中描述的姐姐的主要个性特征的词语写入左边圆形的部分中，而关于妹妹的是在右边圆形的部分；最后，再把两人交集的地方概括出共同之处写入最中间的区域。这一过程完成了信息的初步梳理。随后，教师提出批判性思考任务：作者是否暗藏了对某种性格的偏好呢？例如作者是否暗示那些性格“外向”的人会更加讨喜呢？请你对作者的这种暗中选择的观察结论写在维恩图的下方，并说明你自己是否赞同作者的这种暗中选择，并用文章中的细节加以验证或否定。这一阶段的提问能促进学生由原来的被动接受知识变为积极的批判者，突破课文表层含义去探究作者的深层意图，用事实验证或否定自己的认识，形成独立思考的能力的思维模式。

（三）创设认知冲突，激发创新性思维火花

创新性思维是指突破已有边界，产生新奇、独特并富有价值的想法、观点、解决方案等。平静的认知水面难以激起思维的浪花，适当的认知冲突是激发创新力的强大“催化剂”。课堂上教师可利用提出一些与现有教材原有的故事线、结局或者熟悉的解释相左的观点环境启发、引导学生思考，如利用相反事实的预测、质疑现有的结论、设计复杂的选择题或者激励他们重新编写故事的结局等。因这样的矛盾冲突能够瓦解学生的思维惰性和心理舒适区，激发他们的求索欲和探求答案的热情。

以七年级下册 Unit 5 Why do you like pandas 中关于动物描述的段落为基础。当学生充分理解了熊猫性格温和、待人友好以及濒临灭绝等这些信息点后，老师可以引入一个极具刺激性和冲击性的科技场景：由于一场世界性的生态环境的巨大变异，大熊猫面临着生存危机，在经过几代演化得到了全新的特性，他们的外貌由以前的黑白搭配变成了适宜于森林生活的迷彩皮肤；性格也由从前的善良、温顺，变得极其排外、好斗。那么我们就以“生态学家”的身份来完成这项工作，写出一篇有关这种性状变异后的“新熊猫”的研究报告，详细阐述它们的新特征，并客观地表述这些新特征是如何帮助它们在新环境中得以存活下来的。这是一项极具挑战性的工作，迫使学生完全换一种方式使用

刚接触过的动植物及其生存环境等方面的语言素材和语法知识，也进行了科学和逻辑的深刻思考，使他们不断地在这两种方向之间转换思维，最大程度地激发学生思维的创造性表达能力。

（四）关联现实生活，实现思维品质的迁移与应用

思维品质的培养，其终极价值在于能够迁移至课堂之外的广阔生活世界去更好地面对和处理现实问题。因此阅读教学要构建有效地将课文内容转到学生个人体验和社会热点的聚焦话题上去。这种转移性的任务大多可以通过项目式学习、问题解决型任务或辩论会的形式出现。它不仅要求学生懂得课文的内容，还需要把他们在阅读中习得的分析、判断、选择等分析品质应用于日常生活中的疑难复杂境地之中。这种“所学为所用”的学习会帮助学生思想实现由“知”到“用”的重大转化，学习语言和思维技能也会转化为具有持久和可携带的、可持续的核心素养。

以八年级上册 Unit 10 If you go to the party, you will have a great time 中涉及条件状语从句和决策思维的阅读内容为依托。在学习后可以安排“最佳班级活动策划案”的项目式学习任务。任务要求是：提出三种各具特色的备选方案，例如“校园美食节”“主题化妆舞会”或“户外拓展训练”。对于每一种方案，由各小组的成员利用学习过的条件状语从句结构和用法，对各自方案所呈现出的所有可能性结果（费用、同学们的兴趣程度、安全性、天气因素、教育意义等方面）做出详尽的预测和解析。最后由所有小组把详细的组织方案及所有想法提交，组织全员辩论和投票并最终决定采用一个最为恰当的方案。在整个过程中，学生亲身经历了决策者的角色，并通过多方面考虑、利益评估、风险预估、团队合作的重要性等对他们的逻辑思维能力、批判性思维能力以及面对现实的问题解决能力都进行了综合的考查。

总之，在核心素养视域下，初中英语阅读教学需从单纯的语言知识技能，转向对学生思维品质的深度关照与系统培养。通过目标重构、流程优化与评价革新，构建起以思维发展为本位的教学模式，在教学中运用精心设计的问题链、图示化工具、认知冲突情境及现实关联任务，促进学生逻辑推理、批判判断和创造思维能力的发展。这不仅是提升学生英语综合运用能力的必然要求，更是播种其终身受益的思维习惯，赋能其未来自主发展与适应社会复杂挑战的核心所在。

参考文献

- [1] 车向军. 例析促进语言能力与思维品质协同发展的初中英语阅读教学活动设计 [J]. 英语学习 (中英文), 2025(2): 53-58.
- [2] 徐曙. 核心素养下的初中英语阅读教学对策 [J]. 文理导航, 2025(1): 34-36.
- [3] 周慧. 核心素养背景下初中英语阅读教学策略探究 [J]. 基础教育论坛, 2025(6): 56-58.
- [4] 李心武. 基于思维品质培养的初中英语深度阅读教学策略探究 [J]. 成才之路, 2025(13): 89-92.
- [5] 刘淑芳. 指向思维品质培养的初中英语阅读教学策略 [J]. 教育界, 2025(12): 23-25.
- [6] 吴杜梅, 游玉祥. 基于思维品质导向的交互式初中英语阅读教学探讨 [J]. 海外英语, 2025(12): 174-176.
- [7] 孙梅. 初中英语阅读教学中学生思维品质的培养策略研究 [J]. 学周刊, 2025(17): 107-109.
- [8] 武孟鸿. 指向思维品质培养的初中英语整体阅读教学实践 [J]. 教学月刊 (中学版) (外语教学), 2025(1): 10-15.
- [9] 曾祥艳. 核心素养视域下的初中英语阅读教学策略研究 [J]. 中学课程资源, 2025, 21(4): 7-9.
- [10] 吕建华. 初中英语阅读教学中学生思维品质的培养路径 [J]. 山东教育, 2025(21): 85-86.