

体育强国视域下幼儿健康教育课程思政教学策略探析

杜媛媛

安徽体育运动职业技术学院, 安徽 合肥 230051

DOI:10.61369/EST.2025080011

摘要： 幼儿体育教育的发展是实施体育健康战略的重要支撑，幼儿健康教育课程思政教学是学前教育专业建设的关键环节。研究立足体育强国视域，以幼儿健康教育为例，阐释了幼儿健康教育课程概述，分析了幼儿健康教育课程思政教学的目标转向，从教学目标、内容、资源以及方法四个维度，提出了幼儿健康教育课程思政教学策略。以期引导幼儿健康教育课程思政教学，深刻理解体育强国战略导向下幼儿健康教育，拓宽学生职业视野，提升综合竞争力。

关键词： 体育强国；幼儿健康教育；课程思政；教学策略

Exploration on the Ideological and Political Teaching Strategies in Early Childhood Health Education Curriculum from the Perspective of Building a Strong Sports Nation

Du Yuanyuan

Anhui Vocational and Technical College of Sports, Hefei, Anhui 230051

Abstract： The development of early childhood physical education serves as a crucial support for the implementation of the national strategy for sports and health, and the ideological and political teaching in early childhood health education courses represents a key aspect of constructing preschool education programs. Grounded in the perspective of building a strong sports nation, this study takes early childhood health education as an example to provide an overview of the curriculum, analyze the shift in objectives for ideological and political teaching within early childhood health education courses, and propose teaching strategies across four dimensions: teaching objectives, content, resources, and methods. The aim is to guide the ideological and political teaching in early childhood health education courses, foster a profound understanding of early childhood health education under the strategic orientation of building a strong sports nation, broaden students' professional horizons, and enhance their overall competitiveness.

Keywords： strong sports nation; early childhood health education; curriculum ideological and political education; teaching strategies

《体育强国建设纲要》提出到2035年，青少年体育服务体系更加健全，身体素养显著提升，健康状况明显改善。《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，开展丰富多彩的户外游戏和体育活动，培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯^[1]。体育强国视域下幼儿体育教育有了新方向，幼儿健康教育有了新内涵，即推动幼儿体育发展，注重体育文化浸润与身体激活，赋能幼儿全面发展，为体育强国建立基石。因此，应当推进幼儿健康教育课程思政教学，提升学生体教融合能力，实现优秀幼儿教师培养，助力幼儿健康茁壮成长。

一、幼儿健康教育课程概述

（一）幼儿健康教育课程概念

幼儿健康教育是指根据幼儿身心发展特点，通过有目的、有计划、有组织的教育活动，促进学前儿童在身体、心理以及社会适应等方面健康发展的过程。幼儿健康教育课程涵盖了幼儿营养与饮食教育、幼儿卫生习惯教育、幼儿疾病预防教育、心理健康

教育、安全教育以及体育教育等多个方面，旨在帮助学前儿童建立健康的生活方式，培养良好的生活习惯和自我保护能力。

（二）幼儿健康教育课程意义

幼儿健康教育课程对于学生提高职业竞争力、促进幼儿全面发展具有重要意义。对于学生而言，幼儿健康教育课程通过立足于幼儿健康教育的教育实际，落实《幼儿园教育指导纲要》及《3-6岁儿童学习与发展指南》的基本精神，让学生在掌握幼

基金项目：体育强国视域下幼儿健康教育课程思政教学研究（项目编号：2024jyxm1185）。

作者简介：杜媛媛（1981-），女，安徽萧县人，硕士，副教授，研究方向：婴幼儿托育服务与管理理论与实践、教师教育研究。

儿身心健康发展规律基础上,掌握幼儿园健康教育设计与组织所必须的基本知识,提高设计和组织学前儿童健康教育活动的的能力,树立可持续发展的、长久的、热爱学前教育事业的职业理想,为日后成为合格的幼儿教育从业人员奠定基础。对于幼儿群体而言,通过学习幼儿健康教育课程,可推进幼儿教师专业化发展,促进幼儿身体发育,培养良好的生活习惯,提高自我保护能力,促进心理健康发展。

二、体育强国视域下幼儿健康教育课程思政教学目标转向

(一)从娃娃抓起的主体意识

体育运动是保障幼儿健康成长的重要环节,它不仅能够帮助幼儿保持健康,促进幼儿身体发育,还能提高智力、培养品质,提高幼儿心理素质。体育强国是一项周期长远、覆盖广泛的事业,也是覆盖全民的上层设计,其中健康体魄是国家发展基础^[2]。在幼儿阶段推进体教融合,设计开发体育运动游戏,可以针对幼儿群体建立热爱体育的热情,培养一定的运动能力,还能够促进全国人民的健康,补充竞技体育后备人才。由此体育强国建设应从“起点”即幼儿阶段抓起。显然,无论是体育强国建设,还是国民身体健康,都需要从娃娃抓起。缺乏系统的体能训练,是现阶段学前教育需要改进的地方。由此,幼儿健康教育课程思政,要引导学生认识到体育教育对于幼儿发展、体育强国建设的积极意义,审视体育活动教育价值,关注幼儿体能素质发展,推动幼儿体能训练,积极响应体育强国战略对幼儿教师作出的各项要求,为体育强国建立基石。

(二)可浸润未来的体育精神

幼儿阶段是“蒙以养正”(塑造良好品德、培养正确价值观和社会行为)的关键期。幼儿健康教育课程是涵养学生健康素养乃至实践健康素养的重要渠道,有利于帮助学生掌握促进幼儿身心全面健康的方法,实践传承中华体育精神。所以,体育强国视域下幼儿健康教育课程思政教学,要讲好体育强国背景下幼儿健康教育的意义、内容和目标,传承好奥运精神、传统体育文化,帮助学生理解体育强国背景下幼儿体育课程以及活动如何设计,依据是什么,对于国家和幼儿个体存在哪些深远意义。此外,幼儿体育课程教学和主题活动还能够实现五育融合。在幼儿园教育阶段,幼儿教师承担着幼儿体育的推广、探究“大体育”行动、中华体育文化传承发展、打造特色品牌赛事等时代任务,如推广趣味田径项目,为幼儿终身健康做好铺垫。由此,幼儿健康教育课程思政教学还要帮助学生具备挖掘本土体育文化资源、传承奥运精神的能力,突出文化自信,促使其能够结合中华体育精神和幼儿身体特征,对体育活动进行适幼化改造,培养幼儿正确的价值观。例如,广元某幼儿园将本土历史文化与幼儿体育锻炼活动相结合,将女皇文化的典雅风范、蜀道文化的雄浑壮美以及三国文化的传奇色彩,有机融入幼儿早操活动,不仅增强了幼儿体育运动项目的趣味,也让幼儿在体验营运动项目中认知地域文化,培养团队合作精神。

(三)可释放未来的发展潜能

幼儿阶段是儿童身体发育和机能发展(身体素质及运动能力)极为迅速的时期,也是他们形成勇敢坚强良好品质的重要阶段,对幼儿成长至关重要。体育运动拥有诸多思政元素(体育精神、体育道德等)和健康元素(健康生活理念、热爱体育运动项目等),如爱国主义精神,这些对幼儿未来成长至关重要。常规模式下,幼儿健康教育课程思政教学主要目标是帮助学生理解幼儿健康的多维表现形式,重在突出幼儿的心理健康、身体健康,满足幼儿身心发展需要,实现身体发育、生活习惯、心理情绪、价值观的健康发展^[3]。然而在此过程中,课程教学对体育的五育功能有所忽视,没有较好地体现课程思政,导致学生对幼儿园体育文化、民间体育游戏等处于一知半解的状态,不懂体育知识、技能。比如,一些学生对体育课程或健身课程的设计、组织、实施和评估缺乏深入了解,更谈不上根据孩子的年龄特点和兴趣结合体育精神创造体育游戏活动。因此,幼儿健康教育课程思政教学要树立健康第一的教育理念,秉承“主动健康”理念,全方位呵护幼儿成长。要提高学生的综合体育素养,培养体育教育能力,促使学生在今后职业岗位上能够正规、系统地开展幼儿体育教育,助力幼儿在快乐运动中健康成长。

三、体育强国视域下幼儿健康教育课程思政教学策略

(一)课程目标升华

少年强则国强。幼儿体育教育不只是促进幼儿健康“跑跑跳跳的小事”,还是关乎民族未来的“国之大计”,对于改善幼儿健康状况、塑造更有活力的中国未来少年具有积极的意义。唯有从幼儿抓起,关注幼儿体能素质发展,才能为中华民族伟大复兴锻造出体魄强健、精神昂扬的“强国一代”。

传统模式下幼儿健康教育课程目标主要围绕概念与技能而展开,包括使学生了解学前儿童体育的内涵和价值,掌握学前儿童体育活动组织原则和形式;使学生理解并掌握学前儿童体育活动的特点和应遵循的规律,理解、认同儿童;培养学生设计并组织学前儿童体育游戏和集体体育教学活动的的能力,热爱、尊重儿童,增强学生对传统民间体育游戏的热爱。而现代幼儿健康教育课程要围绕体育强国的战略目标,在传授幼儿运动系统的生理特点与保健知识等基础上,将“建设体育强国”使命担当作为课程目标之一,培养学生的社会责任感,让学生深刻理解到自身在体育强国建设中的时代使命,增强自身在潜心培育体魄强健、人格健全的新时代幼苗的职业责任感和使命感。此外,还要结合体教融合,对幼儿教师职业道德素养进行深化和细化,如“塑造体育价值观”“传承弘扬地域体育文化”“传承弘扬中华体育精神”“弘扬奥运精神”,助力幼儿体育事业高质量发展^[4]。

(二)思政资源整合

在资源整合方面,体育强国视域下幼儿健康教育课程思政教学在社会实践以及数字技术的支持下,拥有更多的资源选择,实现课程思政育人目标。一是可引入了国家关于体育强国、幼儿教师专业发展、幼儿健康成长、幼儿体育课程开发设计相关的政

策文件、既有活动案例，结合幼儿健康教育课程的内容和特点，设置相对应的教学案例和讨论话题，引导学生挖掘育人价值和体育精神，突破体育与健康认知盲区。例如，《3-6岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿园要“利用民间游戏，适当地向幼儿介绍我国主要民族的民族文化，帮助幼儿感知文化的多样性和差异性”。《幼儿园教师专业标准（试行）》提到，坚持实践取向，不断提高保教水平。二是可聚焦立德树人，着力讲好体育故事，挖掘和运用新时代以来体育强国建设中涌现的青少年人物，以及取得的举世瞩目成就，抓住体育大事件、体育赛事，如全红婵、潘展乐，再如“国乒荣耀”“风羽同舟”，引导学生深刻领悟其中积淀的体育文化、凝练的体育精神、追求的体育价值、塑造的体育风貌，追求身心和谐，形成家国情怀，提高学生的综合体育素养。三是可借助体育活动和比赛弘扬中华体育精神，利用当地博物馆、非遗传承基地等传播优秀传统文化，如推小车、斗鸡、抬轿子、揪尾巴、舞龙、狮子踩青等传统民间游戏，同时坚持用体育讲思政，引导学生利用上述资源进行课程开发，形成完整的教学设计，从而学会坚韧不拔、树立为国争光理想、遵守公平竞争等社会规范和道德准则^[5]。

（三）思政内容重构

体育强国视域下幼儿健康教育课程思政教学在思想维度上的目标包括但不限于促进心理健康、坚定学生的理想信念、强化文化自信、传承中华体育精神、践行社会主义核心价值观等。因而，在课程内容上，可重新梳理幼儿健康教育课程思政教学相关的知识点，即六大思政元素：道德素养、文化素养、职业素养、科学生命观、安全责任观、团队协作观，通过案例分析、小组讨论等形式，让学生深入理解知识点，并思考如何在未来的工作中应用。以幼儿身体保护教育为例，安全是享受运动乐趣的前提。根据体育强国战略，幼儿健康教育课程内容与体育强国战略息息相关，主要由基本概念和实践技能为主，帮助学生知晓幼儿身体保护的意义和方法论，强化幼儿运动中安全意识，能够应用相关知识来设计开发幼儿身体保护课程和活动。体育强国视域下，幼儿身体保护教育教学在知识与技能方面涉及体育锻炼中的自我保护方法，幼儿运动安全全攻略等。让学生了解幼儿运动前后的安全注意事项，帮助幼儿掌握不同运动中的安全常识，形成合理的帮助行为，如跑步时的安全须知、使用滑梯时的安全须知。以直接体

育运动保护为例，教师直接给予幼儿助力，使其能更快地建立正确的动作感知，更好地掌握、改进和提高动作技能的措施。其方法主要包括以下几种：托、顶、推、送、挡、拔、提拉、推、搓、扶等帮助手法。在课程思政方面则引导学生积极自觉幼儿身心健康，从而形成大局生命观。

（四）课堂多元组织

纵观幼儿健康教育课程思政教学，更多地表现为理论教学的再教育，如学习游戏化体育课程的理论，开展中华体育文化精神科研，在整体上缺乏幼儿体育教育实践能力，导致思政元素难以从理论转化为行动。而转化方式一是以学生为主体，推进实践教学，避免枯燥的理论说教。加强跨学科教学，开展多样体育教学实践，常态化活动可组织参加学校体育运动会、日常体育训练，延展性活动可组织参与区域体育文化社会活动、定向越野、素质拓展。引进多元化教学方法，如通过角色扮演让学生模拟幼儿运动场景，感受幼儿运动的特点和需求，践行中华体育精神；通过小组讨论让学生共同探讨如何制定科学的运动计划；通过案例分析让学生深入了解幼儿运动系统常见健康问题的处理方法等；二是以大思政理念为指导，加强校地合作，提前适应职业场景，打造一支协同育人团队，形成协同效应。如当地幼儿园开展教研活动，通过概念讲解、视频研讨、实践体验等多元化方式，考察体育运动基础设施，观摩校园常态化和校本特色体育课及课外体育活动，围绕民间游戏改编进入幼儿园、体育活动适幼化等项目，助力学前教育专业学生深化对体适能课程、游戏化体育课程等认知，掌握科学的幼儿体育教育理念。

四、结语

随着“体育强国”战略实施，幼儿健康教育课程需要给予课程思政更多的关注，培养学生体育思政的能力以及推进体育强国建设的使命感。体育健康教育是幼儿健康教育课程的重要章节，增进学生体育育人能力是贯彻体育强国战略的现实举措。这就要求幼儿健康教育课程思政教学充分领会体育强国相关要求，结合课程思政要求拓展学生的专业认知，融入民间体育游戏、体育强国取得成就等育人资源，注重“教学做一体化”，助力培养高素质幼教人才。

参考文献

- [1] 江玉华, 问绍飞. 健康中国视域下幼儿园体育健康教育的价值意蕴、现实困境及对策探析[J]. 盐城师范学院学报(人文社会科学版), 2024, 44(05): 66-72.
- [2] 范泽宇, 赵双迎. 民族传统体育融入幼儿园的教育潜能挖掘与延续路径[J]. 宁波教育学院学报, 2025, 27(03): 29-32.
- [3] 王英杰. 自我调节视域下幼儿体育活动理论意蕴、模型建构与实施路径[J]. 河北体育学院学报, 2025, 39(02): 84-90.
- [4] 罗慧. OBE理念下本科高校师范类课程线上线下混合式教学模式改革——以学前儿童健康教育课程为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2024, (12): 29-32.
- [5] 苗俊美. 基于卓越幼儿教师培养的高职学前教育专业混合式教学模式探索——以“学前儿童健康教育”课程为例[J]. 科教导刊, 2023, (13): 52-54.