

西藏国家安全教育课程建设与优化路径探析

强军锋, 邵荣华

西藏农牧大学, 西藏 林芝 860000

DOI:10.61369/EST.2025080012

摘要： 西藏是我国重要的国家安全屏障和生态安全屏障^[1], 加强西藏青少年学生国家安全教育对于维护边疆稳定、铸牢中华民族共同体意识具有非常重要的战略意义。本文基于政策文本分析、实地调研与案例研究, 系统梳理西藏国家安全教育课程建设现状、存在的问题, 并探索优化路径。研究发现, 西藏通过政策法规保障、课程体系创新、实践基地建设等举措, 构建了具有边疆特色的国家安全教育模式, 但仍存在课程体系碎片化、本土资源开发不足、师资能力短板及评估机制滞后等问题。建议通过完善顶层设计、强化本土资源转化、优化师资培养体系、构建多维评估机制, 推动西藏国家安全教育课程资源高质量发展, 为边疆治理现代化提供智力支撑。

关键词： 西藏; 国家安全教育; 课程建设

Exploration on the Construction and Optimization Paths of National Security Education Curriculum in Tibet

Qiang Junfeng, Shao Ronghua

Xizang Agricultural and Animal Husbandry University, Linzhi, Xizang 860000

Abstract： Tibet serves as a crucial national security barrier and ecological security barrier for China^[1]. Strengthening national security education among young students in Tibet holds significant strategic importance for maintaining border stability and fostering a strong sense of community among the Chinese nation. Based on policy text analysis, field research, and case studies, this paper systematically reviews the current state of national security education curriculum development in Tibet, identifies existing issues, and explores optimization strategies. The study finds that Tibet has established a national security education model with frontier characteristics through measures such as policy and regulation safeguards, curriculum system innovation, and the construction of practical bases. However, challenges persist, including a fragmented curriculum system, insufficient development of local resources, shortcomings in teacher capabilities, and a lagging evaluation mechanism. The paper recommends improving top-level design, enhancing the transformation of local resources, optimizing the teacher training system, and establishing a multidimensional evaluation mechanism to promote the high-quality development of national security education curriculum resources in Tibet and provide intellectual support for the modernization of border governance.

Keywords： Xizang; national security education; curriculum construction

引言

西藏地处我国西南边陲, 面积 122.84 万平方公里, 约占中国总面积的八分之一, 南边和西部不缅甸、印度、不丹、锡金、尼泊尔等国接壤。国境线长达 3842 公里, 是中国西南边陲的重要门户, 战略位置十分重要^[2]。特殊的地理区位与历史背景使其成为维护国家主权、领土完整及抵御外部势力渗透的前沿阵地。习近平总书记强调, 西藏工作必须坚持以维护祖国统一、加强民族团结为着眼点和着力点, 国家安全教育是实现这一目标的核心抓手^[3]。然而, 现有关于西藏国家安全教育的研究多聚焦于宏观层面的政策分析, 对课程建设的系统性调查与深度剖析不足。本文旨在通过实证研究, 揭示西藏国家安全教育课程建设成效与现实挑战, 并提出针对性优化策略。

项目信息: 西藏农牧大学 2025 年本科教学工程 - 重点教育教学改革与研究项目: 西藏国家安全教育课程资源开发与应用研究。

作者简介:

强军锋 (1978.10-), 男, 副教授, 研究方向: 国家安全教育;

邵荣华 (1986.09-), 男, 讲师, 研究方向: 国家安全教育。

一、西藏国家安全教育课程建设的战略背景与政策框架

（一）西藏国家安全教育战略定位与现实需求

习近平指出，西藏是重要的国家安全屏障，也是重要的生态安全屏障、重要的战略资源储备基地、重要的高原特色农产品基地、重要的中华民族特色文化保护地、重要的世界旅游目的地^[4]。西藏的稳定发展直接关系到国家主权安全与区域合作大局。长期以来，国际反华势力借西藏“民族”“人权”议题对我国的内政妄加指责。境内外的极少数西藏分裂分子破坏西藏稳定的企图从未终止。近年来，随着网络安全、生态安全等非传统安全威胁程度的加剧，因此西藏的安全形势变得更加严峻和复杂。在此背景下，构建覆盖全学段、融入多学科的国家安全教育课程体系，成为培育西藏青少年国家安全意识、筑牢意识形态防线的必然选择。

（二）西藏国家安全教育政策支撑

中央第七次西藏工作座谈会提出“稳定、发展、生态、强边”四件大事，将国家安全纳入西藏高质量发展全局^[5]。西藏自治区通过制度保证，为国家安全教育课程建设提供坚实的政策支撑。如《西藏自治区实施〈中华人民共和国国家安全法〉办法》明确要求完善国家安全教育体系，建设教育基地，开展多样化宣传教育活动^[6]。同时，西藏教育系统全面推进大中小学思政教育一体化，将铸牢中华民族共同体意识、反分裂斗争教育等纳入课程核心内容。

二、西藏国家安全教育课程建设的现状与实践创新

（一）课程体系构建：从顶层设计到教育实践

西藏构建了“政策引领—学科融合—实践拓展”的立体化课程体系。在高校层面，以西藏农牧学院为代表的院校开设国家安全教育公共基础课，邀请专家开展国防动员、边境安全等专题培训^[7]，推动课程内容与区域安全需求深度衔接。在基础教育阶段，拉萨江苏实验中学与江苏省如东高级中学通过“云端课堂”创新国家安全教育形式，打破了地域限制，实现了优质教育资源的共享，为国家安全教育在边疆和民族地区的深入开展开辟了新的路径，提供了可借鉴的示范样本^[8]。

（二）资源开发：地方文化与国家安全的深度融合

西藏充分挖掘红色文化、民族艺术与生态资源，打造特色国家安全教育载体。例如，通过“重走十八军进藏路”^[9]红色研学线路、拉萨烈士陵园现场教学^[10]等，激活历史记忆；将唐卡艺术、说唱等非物质文化遗产融入课程，以传统艺术形式展现反分裂斗争历史^[11]。边境地区学校依托戍边故事、界碑守护等实践活动，开发“国土安全”校本课程，强化学生对“祖国领土一寸不能丢”的直观认知^[12]。此外，西藏积极推进地方教材建设，在道德与法治、历史等学科中增设“西藏地方和祖国关系史”^[13]专题，增强文化认同与政治认同。

（三）实施路径创新：多维协同与全域覆盖

西藏通过“线上+线下”“校内+校外”协同模式扩大教育

覆盖面。例如，拉萨江苏实验中学与江苏如东高级中学开展跨区域云课堂，共享优质资源；昌都市依托红色遗址、爱国主义教育基地，开展“国防教育七进”活动，实现机关、学校、社区全覆盖^[14]。

三、西藏国家安全教育课程资源建设的现实挑战

（一）课程体系碎片化学段衔接不足

西藏在国家安全教育课程设置已经实现全学段覆盖，但课程的具体实施中却存在明显差异。高校已将国家安全作为必修课纳入学生培养课程体系；高中阶段以相关国家安全法律条文的了解为主，缺乏对复杂安全问题的深度分析；小学阶段侧重国家安全常识普及，课程形式以主题活动、讲座为主。最突出的问题是课程内容在不同学段重复率高，缺乏统筹全学段的规范化的系统设计，造成课程体系碎片化与学段衔接脱节。

（二）地方教材建设课程资源开发与利用不足

西藏拥有丰富的红色文化、生态资源与民族艺术，但相关资源在国家安全教育课程建设中的开发利用并不充分。现有教材普遍以国家统编内容为主，结合西藏历史、文化、地缘特点的地方辅助教材、教学案例匮乏。例如，针对反分裂斗争、边境安全等区域特色内容，尚未形成系统的教学案例库与实践指南。

（三）专业师资能力短缺师资培训机制不完善

国家安全教育对教师的政治素养、业务知识与实践能力有着专业的要求，可是西藏师资队伍存在明显不足。专职国家安全教师数量非常短缺，普遍由思政课或班主任兼任，专业背景有语文、数学、英语等等，因而业务能力参差不齐。教师自身对总体国家安全观的理论内涵、西藏安全形势与政策法规的理解深度不足，难以将抽象概念转化为适合学生的教学内容。目前，西藏通过“国培计划”“高校专家指导”等开展师资培训。但能够参加培训的教师人数远远不足，培训形式也偏重理论宣讲，缺乏教学方法与案例设计的实操指导。

（四）评估机制不健全教育成效难量化

西藏已出台多项政策制度保证国家安全教育课程的落实，但课程评估机制尚未完善。目前，评估形式多以活动参与率、宣传资料发放数量等形式指标为主，缺乏对学生国家安全意识、行为能力的实质性测评。此外，基础教育阶段的教师教学质量评价体系未将国家安全教育纳入核心考核内容，导致课程实施动力不足。例如，部分学校将国家安全教育等同于常规安全教育，忽视其政治属性与战略意义。

四、优化路径：构建具有西藏特色的国家安全教育课程体系

（一）完善顶层设计：强化政策统筹与学段衔接

西藏应完善政策制度，制定《国家安全教育课程实施指导意见》，明确各学段教学目标、内容框架与实施要求。例如，小学阶段侧重国家安全常识启蒙与行为习惯培养，初中阶段聚焦法律知识普及与风险防范能力提升，高中阶段深化对总体国家安全观

的理论认知与国际视野拓展,高校阶段则结合专业特色开展学术研究与实践创新。同时,建立跨部门协调机制,整合教育、国安、文旅等资源,推动课程内容与区域安全战略、产业发展需求有机衔接,从而提升国家安全教育实际效果。

(二) 深化本土课程资源开发:文化赋能与教材创新

西藏应依托红色文化、民族艺术与生态资源,打造地区特色的课程品牌。强化“历史浸润—理论铸魂—实践淬炼”^[1]的育人模式效果。例如,在日喀则、阿里等边境地区开发“边疆安全与戍边文化”校本课程;在山南、林芝等地结合生态保护实践,建设“青藏高原生态安全”教育基地。同时,加地方教材建设,组织编写《西藏国家安全历史读本》《反分裂斗争案例集》等本土教材,并配套开发数字化资源,如AR/VR边境巡逻模拟,提升教材的趣味性、适用性。将国家安全知识与学科教学有机融合,开发“国家安全情景模拟”等特色课程。

(三) 优化师资培养:专业化发展与长效培训机制

西藏需构建“分层分类、内外联动”的师资培养体系。一方面,在师范院校增设国家安全相关课程模块,培养专业化师资;另一方面,实施“国家安全骨干教师专项培训计划”,邀请国安部门专家、高校学者开展案例教学、情景模拟等实操培训,并建立“传帮带”机制,促进经验共享。此外,鼓励教师参与边境调研、戍边实践等活动,积累一线教学素材,提升对区域安全问题的敏感度与教学针对性。

(四) 创新评估机制:过程性评价与效果导向

西藏应建立“学生素养—教师能力—课程质量”三维评估体系。学生层面,开发国家安全意识与行为能力测评工具,通过知识竞赛、情景模拟、社会实践等方式综合考核;教师层面,将国家安全教育教学效果纳入职称评审、绩效考核指标,并设立专项教学成

果奖;课程层面,定期开展教材使用效果评估、资源建设成效分析,根据反馈动态调整内容与形式。同时,探索建立跨区域评估合作机制,与内地高校、研究机构联合开展教育成效跟踪研究。

(五) 推进全域协同:社会资源整合与长效保障

西藏应积极构建“学校—家庭—社会”协同国家安全育人网络。政府统筹,协调学校与边境部队、国安部门、社区组织之间的合作,积极利用国家安全教育基地、爱国注意教育基地、军史馆等场馆(所),共建国家安全教育实践基地;家庭层面,通过亲子活动、家长学校等强化国家安全意识传递;社会层面,利用传统媒体与新媒体平台开展常态化宣传,营造全民参与的安全文化氛围。教育行政部门应加大经费投入,强化数字化教育基础设施体系建设,重点推进数字孪生系统、智能学习平台等创新应用场景的开发与落地,同时应保障教材开发、师资培训、基地建设等工作的可持续推进,确保课程建设的长效性与实效性。

五、结论与展望

西藏国家安全教育课程资源建设是维护边疆稳定、铸牢中华民族共同体意识的基础工程。当前,西藏已初步构建起政策完善、形式多样、特色鲜明的教育模式,但仍需在课程体系整合、本土资源转化、师资能力提升与评估机制创新等方面持续发力。未来研究可进一步聚焦数字化教育资源开发、跨学科课程设计等前沿领域,为边疆地区国家安全教育的理论创新与实践探索提供更多实证依据。通过系统性改革与创新,西藏有望打造国家安全教育“边疆范式”,为新时代国家安全体系和能力现代化贡献智慧与力量。

参考文献

- [1] 李川. 世界屋脊——雪域高原西藏 [J]. 城市技术监督, 2000, (10): 14-15.
- [2] 求是网, http://www.qstheory.cn/laigao/ycjx/2021-08/20/c_1127779589.html.
- [3] 环球网 <https://china.huanqiu.com/article/9CaKrnJrGln>.
- [4] 中国政府网 https://www.gov.cn/xinwen/2020-08/29/content_5538394.html.
- [5] 中国藏族网通 https://www.tibet3.com/news/zangqu/xz/2024-11/29/content_500151565.html.
- [6] 西藏农牧学院 <http://www.xza.edu.cn/xww/info/1081/143941.html>.
- [7] 中国西藏新闻网 https://e.xzxw.com/fzb/202504/15/content_303342.html.
- [8] 中国西藏网 <http://www.tibet.cn/cn/zt2019/jzl/>.
- [9] 西藏民族大学 <https://www3.xzmu.edu.cn/xueg/getcontent?id=97791&url=show>.
- [10] 王小丁, 岳永杰; 总体国家安全观融入西藏高校思政教育的逻辑理路与实践路径, 中国西藏网 http://www.tibet.cn/cn/theory/news/202506/t20250606_7805384.html.
- [11] 王小丁, 岳永杰; 总体国家安全观融入西藏高校思政教育的逻辑理路与实践路径, 中国西藏网 http://www.tibet.cn/cn/theory/news/202506/t20250606_7805384.html.
- [12] 中国共产党西藏委员会 https://www.xzdw.gov.cn/xwzx/zt/7thmeeting/202106/t20210621_187765.html.
- [13] 中国西藏网 http://m.tibet.cn/cn/hd/aq/news/202404/t20240412_7608077.html.
- [14] 中国西藏网 http://www.tibet.cn/cn/theory/news/202506/t20250606_7805384.html.