

新文科背景下高职本科应用文写作课程思政建设： 内涵、问题与路径

李小芳

广东工商职业技术大学，广东 肇庆 526020

DOI:10.61369/EST.2025080020

摘要： 随着新文科建设的深入推进和职业教育类型的日益完善，高职本科应用文写作课程思政建设成为落实立德树人根本任务的重要举措。本文在分析新文科背景下应用文写作课程思政内涵特征的基础上，深入剖析了当前高职本科应用文写作课程思政建设存在的课程定位偏差、内容融合生硬、方法单一陈旧、评价机制滞后等现实问题，并从明确课程定位、深化内容融合、创新教学方法、完善评价机制、强化师资建设等方面提出了系统化的建设路径，以期为推进高职本科应用文写作课程思政建设提供理论参考和实践指引。

关键词： 新文科；高职本科；应用文写作；课程思政；建设路径

The Ideological and Political Construction of Practical Writing Courses for Higher Vocational Undergraduates under the Background of the New Liberal Arts: Connotations, Issues, and Pathways

Li Xiaofang

Guangdong University of Business and Technology, Zhaoqing, Guangdong 526020

Abstract: With the in-depth advancement of the construction of the new liberal arts and the continuous improvement of the vocational education system, the ideological and political construction of practical writing courses for higher vocational undergraduates has become an important measure to fulfill the fundamental task of fostering virtue and cultivating talents. Based on an analysis of the connotative characteristics of ideological and political education in practical writing courses within the context of the new liberal arts, this paper delves into the practical issues currently faced by the ideological and political construction of such courses in higher vocational undergraduate education, including misaligned course positioning, rigid content integration, outdated and monotonous teaching methods, and lagging evaluation mechanisms. Furthermore, it proposes a systematic construction pathway encompassing clarifying course positioning, deepening content integration, innovating teaching methods, improving evaluation mechanisms, and strengthening faculty development, with the aim of providing theoretical references and practical guidance for advancing the ideological and political construction of practical writing courses for higher vocational undergraduates.

Keywords: new liberal arts; higher vocational undergraduate education; practical writing; course ideological and political education; construction pathway

引言

随着新文科建设的深入推进和职业教育类型的日益完善，高职本科教育作为我国现代职业教育体系的重要组成部分，正面临着深化内涵建设、提升人才培养质量的历史使命。新文科建设强调打破学科壁垒，促进文理交叉、人文与科技融合，注重培养学生的跨学科思维、创新能力和综合素养。

与此同时，课程思政作为落实立德树人根本任务的关键举措，要求所有课程都承担起价值引领、知识传授和能力培养的多元功能。应用文写作课程兼具人文性、工具性和实践性等多重特征，如何在其教学过程中有机融入思政元素，实现知识传授与价值引领的有机统一，成为当前高职本科教学改革的重要课题。本文旨在深入探讨新文科背景下高职本科应用文写作课程思政建设的内涵特征、现实问题与发展路径，为推进相关课程改革提供理论参考和实践指引。

基金项目：中共广东工商职业技术大学委员会2024年党建暨思政课题（课程思政专项）“新文科背景下高职本科应用文写作课程思政建设研究”（课题编号：GGSDJ2024011）

作者简介：李小芳（1986.10-），女，湖南冷水江人，研究生，副教授，研究方向：应用文写作、地方文化。

一、新文科背景下应用文写作课程思政的内涵阐释

新文科背景下的高职本科应用文写作课程思政建设，不是简单地在写作教学中加入思政内容，而是要在新文科理念指导下，重新审视课程的育人价值，重构课程的教学范式，实现知识传授、能力培养与价值引领的深度融合。

（一）目标内涵：从技能训练到全人发展

应用文写作课程涉及范围广，传授的是非专业性的、非职业性的、非功利性的、不直接为职业做准备的知识和能力。美国高校在通识教育领域中十分注重写作课程对学生培养的作用，已从“技能习得”转向“对学生能力全面与长期的塑造”，体现了对学生本身的人本“回归”^[1]。这与2016年我国教育部提出的高等教育应培养“全面发展的人”的理念相契合。^[2]

传统应用文写作教学往往侧重于格式规范、语言表达等技能性训练，将学生视为“写作工具人”，忽视了其作为“全面发展的人”的内在需求。课程思政视域下的应用文写作教学，需将其目标内涵从单纯的技能训练转向全人发展。具体而言，新文科背景下应用文写作课程思政的目标内涵包括三个层次：在知识层面，要求学生掌握应用文写作的基本格式和规范要求；在能力层面，培养学生的批判性思维、有效沟通能力、跨学科整合能力和创新精神；在价值层面，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定理想信念，增强文化自信和民族自豪感，自觉践行社会主义核心价值观。

（二）内容内涵：从单一学科到跨学科融合

新文科建设强调打破学科壁垒，促进交叉融合。应用文写作课程思政建设的内容内涵，体现在从单一学科知识向跨学科融合的转变。应用文写作本身具有天然的跨学科特性，各种类型的应用文涉及经济、法律、管理、科技等多个领域，这为跨学科教学提供了广阔空间。

清华大学学者苏婧认为跨学科的写作主题，不仅能够成为写作能力训练的基础能力课程，也能成为不同学科交织融合的交互点，让学生获得跨越多个学科的共通能力。^[3]

高职本科应用文写作课程思政建设，应当充分挖掘各类应用文体中的跨学科元素，通过精心设计的教学项目，让学生在掌握写作技能的同时，了解不同领域的知识，培养跨学科思维。例如，在讲授“可行性研究报告”时，可以融入工程伦理、社会责任等元素；在讲授“合同”时，可以融入法治意识、诚信精神等内容；在讲授“调查报告”时，可以融入实事求是、求真务实的科学精神。通过这种跨学科的融合，应用文写作课程不再是单纯的技能课，而是成为培养学生综合素养的重要平台。

（三）模式内涵：从课堂讲授到全生命周期关怀

传统应用文写作教学多以课堂讲授为主，注重格式规范的讲解和例文分析，教学效果有限。新文科背景下的应用文写作课程思政建设，在模式内涵上要求从单一的课堂讲授转向对学生全生命周期的关怀与培养。

美国高校写作中心的实践为我们提供了有益参考。如哈佛大学写作中心作为校级独立单位，其理念是“在写作的各个方面（从特定的作业到一般的写作技巧）寻求帮助的地方。”耶鲁大学“鼓励深入和独立学习”，更是在开展写作课程一年后和五年后分别对学生两次跟踪审核，“考察在写作课程上习得的能力是否

长期陪伴学生成长。”^[4]这种超越课堂限制，进入学生日常生活和整个人生长跑的写作教育模式，对我国高职本科应用文写作课程思政建设提供了有价值的参考。

二、高职本科应用文写作课程思政建设的现实问题

尽管应用文写作课程思政建设具有重要意义，且国内部分高校已进行了有益探索，但从整体来看，高职本科应用文写作课程思政建设仍面临诸多现实问题，亟待解决。

（一）课程定位偏差，思政目标虚化

目前，许多高职本科院校对应用文写作课程的定位仍停留在“工具性”层面，视其为培养学生基本写作技能的服务性课程，未能充分认识其在学生综合素养培育中的重要作用。甚至有些院校根本就没有开设应用文写作课程。在对2018年教育部通过的第一批职业本科试点院校（32所）的课程设置进校调研时发现，开设应用文写作课程的院校只有7所，其中公办3所，民办4所。这种定位偏差导致课程思政目标虚化，难以真正落实。

一方面，在课程设置上，应用文写作课程往往学时有限（一般为一学期32学时），教学内容侧重于各种文体的格式规范和写作技巧，思政元素的融入缺乏足够的时间和空间。另一方面，在教学目标设定上，思政要求往往表述笼统，缺乏与专业知识点的有机衔接，难以在教学过程中有效落实。

（二）内容融合生硬，思政元素表面化

在应用文写作课程思政建设过程中，内容融合生硬、思政元素表面化是另一个突出问题。不少教师在融入思政元素时，习惯于“贴标签”式的生硬嫁接，未能将思政内容与专业知识有机融合。

例如，在讲授“公文写作”时，简单强调“红头文件”的权威性，却没有深入讲解其背后的政治逻辑和制度优势；在讲授“调查报告”时，要求学生做到“实事求是”，却没有通过具体案例让学生理解这一思想路线的重要性。这种表面化的思政融入，难以引起学生的情感共鸣和思想认同。

（三）方法单一陈旧，思政效果受限

教学方法和手段的单一陈旧，也是制约应用文写作课程思政效果的重要因素。目前，许多教师仍采用传统的“教师讲、学生练”的教学模式，缺乏互动性和启发性，难以适应课程思政的要求。

课程思政强调“潜移默化”“润物无声”的育人方式，要求通过多样化的教学方法，引导学生在思考、探究、实践中自觉认同和践行社会主义核心价值观。然而，在实际教学中，研究成果的不足，导致教师缺乏有效的方法指导。

（四）评价机制滞后，思政成效难测

科学有效的评价机制是推动应用文写作课程思政建设的重要保障。然而，目前的评价机制仍存在明显滞后，难以准确衡量课程思政的成效。

一方面，评价内容重知识技能、轻价值素养。现有的应用文写作课程评价多侧重于文体格式是否正确、语言表达是否流畅、内容要素是否齐全等技能性指标，而对批判性思维、职业道德、社会责任等价值素养的评价缺乏有效工具。另一方面，评价主体单一，多以教师评价为主，缺乏学生自评、互评等多主体参与。

三、高职本科应用文写作课程思政建设的路径探索

针对上述问题,结合新文科建设要求和课程思政理念,本文提出以下高职本科应用文写作课程思政建设的路径:

(一)明确课程定位,重构教学目标

高职本科应用文写作课程思政建设,首先要明确课程定位,重构教学目标。应超越传统的“工具性”定位,将应用文写作课程视为培养学生综合素养、促进全人发展的重要平台。

在课程定位上,应充分认识应用文写作课程在新时代人才培养中的多元价值:它不仅是写作技能训练课程,也是思维训练课程、沟通能力培养课程,更是价值观念塑造课程。

在教学目标重构上,应结合新文科特点和职业教育类型特征,制定明确、具体、可衡量的思政目标。例如,在知识目标中,可融入中华优秀传统文化中的文书智慧;在能力目标中,强调批判性思维、跨文化沟通能力的培养;在价值目标中,突出职业道德、工匠精神、社会责任等要素。这些目标应具体化为每堂课的教学要求,贯穿于教学全过程。

(二)深化内容融合,挖掘思政元素

应用文写作课程思政建设的核心在于内容的深度融合。应避免“贴标签”式的生硬嫁接,而是将思政元素有机融入专业知识教学中,实现“盐溶于水”的效果。

一是深入挖掘各类应用文体中的隐性思政元素。例如,在行政公文写作中,可融入依法行政、廉洁高效等价值理念;在事务文书写作中,可融入诚信友善、敬业奉献等职业道德;在礼仪文书写作中,可融入文明礼貌、和谐相处等交往规范。

二是结合地域文化和行业特色开发思政案例。如粤港澳大湾区的高职本科院校,可充分利用丰富多样的岭南文化形态,将广府文化、潮汕文化、客家文化中的优秀元素融入应用文写作教学。

(三)创新教学方法,提升思政实效

教学方法的创新是提升应用文写作课程思政实效的关键。应改变传统的单向灌输模式,采用多样化、互动性强的教学方法,激发学生参与热情。应用文写作在教学上具有明显的程式化特征,应用文种的体式往往都是一定的话语秩序形成的文本体式。如何打破常规,增加课程教学的吸引力,使思政元素突破课程的程式化而呈现,教学方法和教学设计很重要。^[1]

一是推广项目式教学,让学生在真实或模拟的项目情境中学习应用文写作。通过完成完整的项目任务,学生不仅能掌握写作技能,还能培养团队协作、问题解决等综合能力。^[2]

二是混合式教学与对分课堂相结合,专门提炼教材理论要点,撰写知识脚本,通过视频方式重点精讲。在教学中,设计线上打卡、课前预习安排学生完成理论知识点自学,课堂精讲精练,以帮助学生解决问题为主。课堂时间不再是教师满堂灌输,

而是学生自主提出问题,教师引导解决问题的主阵地。通过线上线下混合式教学和对分课堂的形式,一方面为课程思政留出时间,另一方面为培养学生能力留出空间。

(四)完善评价机制,衡量思政成效

构建科学有效的评价机制,是推动应用文写作课程思政建设可持续发展的重要保障。应改变单一的评价方式,建立多元、全程、全面的评价体系。

在评价内容上,应兼顾知识掌握、能力提升和价值塑造三个维度,特别是要开发针对价值素养的评价指标,如职业道德、社会责任感、文化自信等。这些指标应具体化为可观察、可测量的行为表现,便于评价操作。

在评价主体上,应实现多元化,包括教师评价、学生自评、同辈互评等。特别是引入同辈评价,可强化学生主体地位。同辈评价模式鼓励学生在讨论和判断中更加集中在学习内容上,通过评价他人的作品和接受他人的评价,学生能够进行深层次反思,提升批判性思维和沟通能力。

在评价方式上,应注重过程性评价与结果性评价相结合。除了关注最终的写作成果,更要重视学生在写作过程中表现出来的情感、态度和价值观变化。

(五)强化师资建设,提升育人能力

教师是应用文写作课程思政建设的直接实施者,其育人意识和能力直接影响课程思政的效果。应多措并举,强化师资建设,提升教师的思政育人能力。

一是加强教师培训,提升思政素养。通过专题培训、教学研讨、集体备课等形式,帮助教师深入理解课程思政理念,掌握将思政元素有机融入专业教学的方法策略。

二是搭建交流平台,促进经验分享。定期组织课程思政教学沙龙、示范课观摩、优秀案例评选等活动,为教师提供交流互鉴的平台,促进思政教学经验的共享与推广。

三是鼓励教学研究,推动理论创新。支持教师开展应用文写作课程思政教学研究,探索新文科背景下课程思政建设的新思路、新方法,形成一批可复制、可推广的研究成果,为课程建设提供理论支撑。

四、结语

应用文写作课程思政建设,本质上是写作教育对“人的回归”。它要求我们超越简单的技能训练,着眼于学生的全面发展,培养其不可或缺且终身受益的能力。展望未来,随着新文科建设的深入和课程思政理念的普及,高职本科应用文写作课程将迎来新的发展机遇。通过持续的改革与创新,应用文写作课程必将在培养高素质技术技能人才、实现立德树人根本任务中发挥更加重要的作用。

参考文献

- [1] 苏婧. 美国写作教育的发展历程、主要特点与启发意义 [J]. 写作, 2022(06)106.
- [2] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养 [J]. 中国教育学报, 2016(10)
- [3] 苏婧. 美国写作教育的发展历程、主要特点与启发意义 [J]. 写作, 2022(06)114.
- [4] 苏婧. 美国写作教育的发展历程、主要特点与启发意义 [J]. 写作, 2022(06)109.
- [5] 李靛, 唐魁. 应用文写作课程思政建设的实践与探索 [J]. 齐齐哈尔大学学报, 2023(08)148.
- [6] 李小芳. 本科职教学学生复合能力培养的困境及路径研究——以G大学应用写作类能力为例 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2023(05), 35.