

历史主动精神融入高校思政教育教学研究

刘明明, 高心心*

青岛科技大学高密校区, 山东 高密 261500

DOI:10.61369/EST.2025080031

摘 要 : 高校思政教育教学是贯彻落实“立德树人”根本任务, 将“教书”与“育人”紧密结合起来的重要路径, 对塑造学生价值观、筑牢意识形态、增强心理韧性、培养社会责任感和使命感有着重要意义。历史主动精神作为一种精神品质, 内涵可概括为自觉把握历史规律的认知主动、勇于担当历史使命的实践主动、善于开创历史新局的创造主动, 将其合理且巧妙地融入高校思政教育教学, 可以开创新时代高校思想政治工作新局面。基于此, 文章就历史主动精神如何有效融入高校思政教育教学展开深入研究, 分析了深度融合历史主动精神与高校思政教育教学的价值, 从多个维度提出了融入切口与具体实践。

关 键 词 : 历史主动精神; 高校思政教育教学; 融入实践

Research on the Integration of the Spirit of Historical Initiative into Ideological and Political Education and Teaching in Colleges and Universities

Liu Mingming, Gao Xinxin*

Gaomi Campus of Qingdao University of Science and Technology, Gaomi, Shandong 261500

Abstract : Ideological and political education and teaching in colleges and universities serve as a crucial pathway for implementing the fundamental task of "fostering virtue and nurturing talent," closely integrating "teaching" with "cultivating individuals." This approach holds significant importance in shaping students' values, solidifying their ideological foundations, enhancing psychological resilience, and fostering a sense of social responsibility and mission. The spirit of historical initiative, as a spiritual quality, can be summarized as cognitive initiative in consciously grasping historical laws, practical initiative in bravely shouldering historical missions, and creative initiative in adeptly pioneering new historical landscapes. Reasonably and ingeniously integrating this spirit into ideological and political education and teaching in colleges and universities can usher in a new era for ideological and political work in these institutions. Based on this, the article delves into an in-depth study on how to effectively integrate the spirit of historical initiative into ideological and political education and teaching in colleges and universities, analyzing the value of deeply integrating this spirit with ideological and political education and teaching in higher education, and proposing entry points and specific practices for integration from multiple dimensions.

Keywords : spirit of historical initiative; ideological and political education and teaching in colleges and universities; integration into practice

引言

《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》等文件明确指出, 大学生是十分宝贵的人才资源, 是民族的希望, 是祖国的未来, 要通过加强和改进大学生思想政治教育, 不断开创新时代高校思想政治工作新局面, 着力培养担当民族复兴大任的时代新人。历史主动精神体现为善于总结历史经验、把握历史规律、抓住发展大势以及勇担历史责任等精神品质。十九届六中全会、第二十次全国代表大会、二十四届四中全会均提及历史主动精神, 从不同角度强调其是马克思主义政党独特的思想优势, 是中国百余年来克敌制胜、开创事业的重要法宝。基于此, 高校思政教育教学可聚焦历史主动精神, 将其融入教学全过程、全要素, 焕发思政教育生机, 增强吸引力与实效性。

基金项目: 项目审批单位为山东省艺术科学重点课题评审办公室, 项目名称: 中国共产党历史主动精神融入高校思政教育教学研究(编号: L2023Q04190061)。

作者简介: 刘明明(1988.09-), 女, 山东蒙阴人, 硕士, 讲师, 研究方向: 马克思主义哲学;

通讯作者: 高心心(1990.03-), 女, 硕士, 实验师, 研究方向: 为材料的腐蚀与防护。

一、深度融合历史主动精神与高校思政教育教学的价值

（一）思想理论引领，助力“树人”导向

历史主动精神的内涵为总结历史经验、把握历史规律、洞察历史发展大势、认清时代发展方向^[1]。在很大程度上体现了马克思主义倡导的坚持真理、发展真理这一辩证法精神。深度融合历史主动精神与高校思政教育教学，能够引导学生将自身的人生发展与马克思主义真理联系起来，敢于直面矛盾、勇于斗争、善于斗争，奋发有为，以主动和坚持追求真理。

（二）涵养人格情感，增强“育人”动力

大学生是十分宝贵的人才资源，是社会主义的建设者与接班人。高校思政教育教学要着力培养爱国爱社会主义，能够担当民族复兴大任的时代新人。历史主动精神一直秉持着“民惟邦本，本固邦宁”的理念，即领导人民主动解决历史遗留问题、勇于破解难题和危局，又始终坚持人民当家作主，从未动摇“江山就是人民，人民就是江山”这一思想^[2]。高校思政教育教学，深度融合历史主动精神，可以让学生深刻感知人民本位，使之形成爱国爱社会主义的情感自觉，树立为国家为人民奋斗的意识与行为自觉。

（三）强化精神意志，铸牢“新人”担当

历史主动精神可通过“半条被子”故事、“两弹一星”研制、改革开放、互利共赢开放战略、乡村振兴战略等具体实践来体现，让英勇斗争、解放思想、锐意进取、奋发有为、敢为人先、开拓创新等内涵具化。高校思政教育教学，合理且巧妙地融入历史主动精神，可以用具体的实践感化学生，充分发挥历史主动精神的精神意志与行为习惯的引领、导向作用，激励学生以历史主动精神滋养身心，形成积极、向上、正确的精神特质。

二、历史主动精神融入高校思政教育的切口

（一）讲清历史主动精神的科学内涵

历史主动精神的科学内涵是丰富的，涉及唯物史观、人民立场、创新精神等多个层面，能够引导学生学史晓理、向德、力行^[3]。因此，讲清历史主动精神的科学内涵是深度融合历史主动精神与高校思政教育的切入点。首先，洞察历史发展大势。高校思政教育实践中，围绕此内涵可采取思维导图等方式为学生呈现我国不同历史时期对社会主要矛盾的准确判断，以此让学生了解历史发展和变化趋势，加强对历史发展的认识。其次，自觉把握历史规律的认知主动。历史规律是客观的，但人能够发挥主观能动性认识和掌握历史规律。高校思政教育可紧扣此科学内涵，引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法来深入分析历史事件和现象，发现和把握历史发展规律。最后，勇于担当历史使命的实践主动。高校思政教育应以国家上下一心奋战、奋斗的具体实践为例，讲清主动承担历史使命这一内涵，使学生受到敢于直面矛盾、勇于斗争、善于斗争，奋发有为等精神品质的感化与引导，具备强烈的历史责任感和使命担当。

（二）讲透历史主动精神的理论依据

历史主动精神离不开马克思主义理论的科学指导、中华优秀传统文化的深厚滋养、唯物史观的辩证统一^[4]。高校思政教育实践中，要想帮助学生“吃透”历史主动精神，使之在其引导下成长为富有社会责任感、具有历史使命感的社会主义建设者和接班人，应讲透历史主动精神的理论依据。首先，马克思主义揭示了人类社会发展规律，为历史主动精神提供了科学的世界观和方法论，对此，高校思政教育可采用以马克思主义为指导，将尊重规律与主动作为相结合，积极进行理论创新和实践探索的历史事件提供给学生，如“中国社会主义建设道路的探索”“中国特色社会主义理论体系的形成”“全面建设社会主义现代化国家新征程”等，让学生充分意识到，马克思主义为中国特色社会主义发展提供了根本遵循和强大思想武器。其次，中华优秀传统文化为历史主动精神提供了文化根基，思政教育可聚焦其中的自强不息、天下为公、敢为人先、革故鼎新等精神，带领学生一同了解我国在这些精神引领下开创历史新局面，推动历史向前发展的实践，如“农村包围城市”“武装夺取政权”等革命道路的开辟，又如中国特色社会主义理论体系和制度的建立等。

三、历史主动精神融入高校思政教育的实践

（一）创造性地构建校园文化环境

校园文化环境“包裹”着学生，时时刻刻熏陶、感染着学生，在培养学生价值观念、精神品质、道德情操等方面起着关键性作用。历史主动精神融与高校思政教育的深度融合，要着眼于校园文化环境的创造性构建，以通过文化氛围、价值观等无形力量影响学生的精神世界，使之深刻受到历史主动精神的熏陶。

例如，在人流密集的公共空间，高校可通过悬挂条幅、设立标语、张贴图片等方式，呈现历史主动精神的科学内涵，让学生在不知不觉中了解历史主动精神。又如，高校可聚焦历史主动精神的本土化特色，甄选出能够体现本土化历史主动精神的具体事件，紧紧围绕其开展一系列文化活动，如讲座、演讲、话剧等，让历史主动精神更加具象化、形象化，深刻影响学生身心。

（二）不失时机地抓好校内与校外实践

历史主动精神融入高校思政教育的目的是“育人”“树人”“塑人”。社会实践是实现“育人”“树人”“塑人”目标的主阵地之一，源于其能够将学生的主观情感向学史晓理、学史向德、学史力行转化。基于此，历史主动精神在融入高校思政教育时，要不失时机地抓好校内与校外实践，充分发挥历史主动精神在落地落实落细“立德树人”根本任务方面的积极作用。

例如，在校内实践方面，高校可组织开展紧扣历史主动精神的辩论比赛，如“历史主动精神是否为个人实现自我价值的关键”“历史主动精神能否决定一个国家的兴衰”“传统文化是否为历史主动精神的源泉”等。这不仅激发了学生主动学习、认知、理解历史主动精神的动机，还引导学生从不同角度思考探究了历史主动精神与个人、国家、文化、科技的关系，切实促进学生内化历史主动精神，使之真正入脑入心，既加深学生对中华民

族精神谱系的理解,又激发学生为国家发展贡献力量的使命感。在校外实践方面,高校要以引导学生通过实践加强对历史主动精神的感知、领悟为导向。比如,定期组织研学,带领学生到革命旧址、英雄遗址、烈士陵园进行参观学习,并在此地开展歌颂英烈、牢记历史等活动,引导学生牢记革命先辈主动作为的崇高风范。或者,着眼于寒暑假,组织学生参与“三下乡”活动,让其深刻领悟历史主动精神所蕴含的主动作为、勇于担当以及为人民谋幸福、为民族谋复兴,为人类谋进步的精神品质,以此强化学生的历史责任感和使命担当^[6]。

(三) 着眼思政课主渠道,引导学生学史晓理、向德、力行

思政课是高校思政教育的主渠道。历史主动精神融入高校思政课教学要从教学目标和教学内容入手,以此为切入点,让历史主动精神的融入更加全面和深入,从而充分发挥历史主动精神的育人导向作用,即引导学生学史晓理、学史知今、学史向德、学史力行^[7]。

例如,教学目标为教学提供方向、指导教学策略选择、提供教学评价依据,历史主动精神要想融入高校思政课,首先要将其纳入目标中。在知识目标上,可设计理解历史主动精神内涵;了解历史主动精神的具体实践;掌握历史主动精神的理论依据等目标。在能力目标上,可设计运用马克思主义的立场、观点、方法,洞察历史发展大势;从历史主动精神的角度思考,对历史虚无主义等错误思潮进行批判性分析等目标。在价值观目标上,可设计深刻认识到历史主动精神领导人民取得的伟大成就,增强历史自信;将历史主动精神内化为个人的价值追求,增强使命感和责任感。

(四) 打造新的阵地,发挥大众传播“主引擎”作用

高校思政教学受时间与空间桎梏,有着明显的局限性,进而影响历史主动精神的渗透效果。随着新媒体技术快速发展,网络传播媒介越来越多,且愈发受当代大学生青睐,如微信、微博、抖音、快手等,而这些新媒体平台还具有传播速度快、范围广等优势。故,历史主动精神与高校思政教学的有效融合可运用大众传播这个“主引擎”,打造新的阵地,打破时空局限。

例如,高校可将体现历史主动精神的历史事件转化为新媒体内容,如公众号图文、短视频、微电影等,将其发布在微信、微博、抖音、快手等平台上,让学生可利用碎片化时间,随时随地

学习,全面受到历史主动精神的洗礼。又如,主题讲座与培训是弘扬历史主动精神,使学生受其熏陶、感染的常见方式。以往考虑到不同院系学生的上课时间不同,讲座与培训多集中在学生统一的休息时间,地点多在文体中心,这虽然保证了思政教育任务的完成,但也忽视了学生的个性化需求,导致大部分学生缺乏参与欲望。对此,高校可利用新媒体技术开展直播式的主题讲座与培训,或者制作录播课,就如“青年大学习”一般,使思政教育更具弹性。

(五) 坚持技术赋能,借“数”拓域与循“数”促评

随着教育数字化转型向纵深发展,数字技术与高校思政教学的融合愈发深入。历史主动精神在思政课上的渗透可坚持技术赋能,进一步焕发思政教学活力与生机,提高育人实效,为当代大学生全面发展与综合素质水平提升予以强劲助力。

例如,历史主动精神融入高校思政教学时主要以时间和空间为展开尺度,借助数字技术可将此尺度延伸开来,拓大教学场域。比如,教师可利用虚拟现实与增强现实技术模拟仿真的历史场景,将体现历史主动精神的历史事件“再现”,让学生以“主人公”的身份参与历史,强化大学生与“历史对话”的宏观体验。又如,评价是反馈历史主动精神与高校思政教学融合效果的主要手段,也是优化后续教学设计的重要依据,故教师应以循“数”促评为着力点,利用大数据技术采集分析二者融合期间的各项数据,生成可视化的图表,客观、全面地呈现真实的融入状况,在此基础上探索并评估当前的融入对未来产生的效能。

四、结束语

综上所述,深度融合历史主动精神与高校思政教育具有发挥思想理论引领作用,助力“树人”导向、涵养人格情感,增强“育人”动力以及强化精神意志,铸牢“新人”担当等优势和价值意义。教师要想保证二者的融合效果,既要在思政教育过程中讲清、讲透历史主动精神的科学内涵与理论依据,也要将思政教学重点放在创造性地构建校园文化环境、抓好校内与校外实践、充分发挥思政课主渠道作用、善用新媒体技术等方面。

参考文献

- [1] 黄岚,靳玉军.价值·内容·实践:新时代大学生历史主动精神培育的三维解析[J].思想政治教育研究,2025,41(02):108-115.
- [2] 杨菲,兰俊才.历史主动精神融入高校思政课教学的实践路径[J].科教文汇,2025,(08):44-47.
- [3] 刘晓冰,章林.历史主动精神融入高校“大思政课”的价值意蕴、原则遵循及实践进路[J].宿州学院学报,2025,40(02):14-19.
- [4] 卓玥.历史主动精神融入高校思政课:价值意蕴·核心要点·路径选择[J].中学政治教学参考,2024,(32):29-33.
- [5] 曾进雯.历史主动精神融入高校思政课教学的路径研究[J].南方论刊,2024,(05):92-93+105.
- [6] 岳帅廷.历史主动精神在高校思政教育中的作用[J].哈尔滨职业技术学院学报,2024,(01):39-41.
- [7] 孙晓晔.论历史主动精神融入高校思政课的价值、要点与路径[J].豫章师范学院学报,2023,38(02):1-5.