

# 乌兰察布市近五年中考语文试卷命题现状与趋势分析

许俊芳, 毛良琴

集宁师范学院 文学与新闻传播学院, 内蒙古 乌兰察布 102000

DOI:10.61369/EST.2025080035

**摘 要 :** 乌兰察布市2021—2025年中考语文试卷结构保持“积累与运用”“阅读”“写作”三大部分, 微调题型, 分值由120分调整为100分, 考点集中。命题呈现出明显的情境化、整合化与能力化趋势。乌兰察布市中考语文命题体现了“教—学—评”一致性的导向, 为区域语文教学与评价改革提供了实证依据。

**关键词 :** 中考语文; 试卷命题; 语文教学

## An Analysis of the Current Situation and Trends in the Proposition of Chinese Examination Papers for the Senior High School Entrance Examination in Ulanqab City over the Past Five Years

Xu Junfang, Mao Liangqin

School of Literature and Journalism &amp; Communication, Jining Normal University, Ulanqab, Inner Mongolia 102000

**Abstract :** From 2021 to 2025, the structure of the Chinese examination paper for the senior high school entrance examination in Ulanqab City maintains three major sections: "Accumulation and Application," "Reading," and "Writing," with minor adjustments to question types. The total score has been adjusted from 120 points to 100 points, with concentrated examination points. The proposition demonstrates a noticeable trend towards contextualization, integration, and competency-orientation. The Chinese proposition for the senior high school entrance examination in Ulanqab City reflects the guiding principle of consistency in "teaching-learning-assessment," providing empirical evidence for the reform of regional Chinese language teaching and evaluation.

**Keywords :** Chinese for senior high school entrance examination; examination paper proposition; Chinese language teaching

### 引言

中考语文试卷命题不仅可以引导学生深入学习和全面发展, 还可以促进教师变革教学方式, 推动初中语文课程和教学健康发展。2021—2025年乌兰察布市中考语文试卷由积累与运用、阅读、写作三大部分组成。积累与运用部分主要考查学生的语文基础知识与文化常识积累; 阅读部分分为文言文阅读与现代文阅读, 主要考查学生的文本分析能力与逻辑思维能力; 写作部分分为小作文与大作文, 主要考查学生的语言组织、逻辑思维等。为进一步探究乌兰察布市中考语文试卷对核心素养的考查情况, 下面将从题型、分值、考点三方面进行分析。

### 一、试卷结构稳定与题型分布微调

中考语文题型主要以基础知识、古诗文阅读、现代文阅读和作文为核心内容, 在乌兰察布市中考语文试卷中将这四大核心内容划分成积累与运用、阅读、写作三部分, 积累与运用部分以语

文基础知识为中心进行出题, 阅读部分以古诗文、现代文为区分进行出题, 写作部分紧跟时代主题进行出题。

#### (一) 积累与运用部分, 从孤立考查走向语境整合

语文基础知识是语言表达的基础支撑力, 它的积累与运用可以考查学生的语文功底的扎实程度, 试卷上该部分涵盖了字音、

基金项目: 该文系内蒙古自治区教育科学“十四五”规划课题“基于OBE理念的‘语言学概论’课程思政研究”(项目编号: NGJGH2024740)阶段性成果; 集宁师范学院教学研究与改革项目“混合式教学模式的创新与实践——以语言学概论课程为例”(项目编号: JGKT2024014)阶段性成果; 乌兰察布市基础教育专项课题“初中语文‘教、学、评一体化’视域下的单元教学学习任务群设计实践研究”(项目编号: WLCBJC202504)阶段性成果。

作者简介:

许俊芳(1979—), 女, 内蒙古卓资人, 硕士, 副教授, 研究方向: 语言学及语文教学;

毛良琴(2002—), 女, 大学生。

字词、词语运用、病句修改、文学常识、仿写、古诗词默写这些基础题型，在考查学生语文基础的同时也注重语言规范与综合运

用能力的考察<sup>[1]</sup>。针对乌兰察布市近五年中考语文试卷中积累与运用部分题型统计如下：

表1 积累与运用题型统计表（2021 - 2025）

试卷	第1题	第2题	第3题	第4题	第5题	第6题	第7题
2021年	字音	错别字	词语使用	语病	文学常识	仿写	默写
2022年	字音	错别字	词语使用	语序	文学常识	仿写	默写
2023年	字音	错别字	词语使用	衔接	文学常识	默写	仿写
2024年	字音	错别字	词语使用	衔接	默写	仿写	
2025年	书写	字音	词语使用	语病	根据情景补写对话内容	拟写标题	默写

从上表可以看出近五年乌兰察布中考语文在积累与运用部分出题的大方向基本不变。2021年至2023年均考了字音、错别字、词语使用、文学常识、默写和仿写，只有第4题不同。2024年沿用了2023年题型，并删减了文学常识题。2025年考题增加了用楷书书写句子、根据情景补写对话内容、拟写标题，找错别字、仿写和文学常识等内容未考查。

通过对比发现，这五年中考语文试卷在积累与运用这部分的题型并无太大变化，前4题遵循字音一字词一词语一句子的基本规律，后面3题基本围绕文学常识、默写、仿写进行编题。但是从形式上前4题和默写题都由原来的直接单独出题改为综合出题。我们发现如今的出题更具有灵活性，更倾向于让学生在具体的语境中答题。2025年这一特点更加突出，编者更侧重于学生解决实际问题的能力。积累与运用部分主要考查的是语文基础知识，基础题不仅可以考查学生的基础，也可以平衡试卷的总体难易程度。出题时遵循以教材为基础的原则，在语言构建中实现语文综合性，通过对教材内容以及核心重点的整合，结合相关材料和语境进行出题，考查学生的语文基础以及实践能力。例如2024年第5题默写古诗词，该题用一段文字材料将《钱塘湖春行》《岳阳楼记》《桃花源记》《长沙过贾谊宅》《观沧海》五篇课文结合起来，学生根据语境提示进行默写。

### （二）阅读部分，文体权重调整与素养导向强化

阅读是语文学科中的核心要素之一，通过阅读可以提升学生的词汇量与语感进而锻炼学生的语言表达能力，可以拓展知识面从而丰富学生的认知和知识积累<sup>[2]</sup>。在乌兰察布市近五年中考语文试卷中，阅读部分题量都是四篇，2021年共16小题，2022年是14小题，2023年是13小题，2024年是12小题，2025年11小题，题量逐年减少，针对阅读部分题型做以下统计：

表2 阅读题型统计表（2021 - 2025）

试卷	（一）	（二）	（三）	（四）
2021年	文言文	记叙文	材料阅读	议论文
2022年	文言文	记叙文	议论文	材料阅读
2023年	文言文	记叙文	说明文	材料阅读
2024年	文言文	记叙文	说明文	材料阅读
2025年	文言文	记叙文	说明文	名著阅读

从表2可以看出近五年阅读部分前两篇阅读均是文言文和记叙文。相比之下，后两篇形式变化较明显，议论文出现两次，说明文出现3次，材料阅读出现4次，名著阅读出现1次。初中语文文本类型以文言文与记叙文为主，但议论文和说明文占比也较高，命题紧扣语文学习内容。材料阅读题5年出现4次，这种题型可以

更好地让学生跳出具体文体的条条框框，不照文体所记的答题模版进行答题，重点考查学生阅读理解能力。2025年阅读试题第四题是：任选一本名著，谈在阅读中的个人体验。备选名著是《艾青诗选》《儒林外史》《海底两万里》，这三部著作都是初中必读书目。这样的命题能灵活地考查学生真实的阅读能力。

### （三）写作部分，题量压缩与写作功能的明晰化

写作是学生语文素养的综合体现，集听、说、读、写于一体，集中体现学生的语言组织运用能力、逻辑思维能力、审美价值观念。乌兰察布市中考语文写作部分有从2021年至2024年是两个题，针对写作部分题型做如下统计：

表3 写作题型统计表（2021 - 2025）

试卷	第1题	第2题
2021年	应用文写作	材料作文
2022年	看图写作	材料作文
2023年	看图写作	命题作文
2024年	看图写作	材料作文
2025年		材料作文

2021年至2024年试卷第一小题是一个简短的写作，从表3我们可以看出五年中三年是看图写作，2021年为应用文写作。看图写作与应用文写作相比显得更灵活，可以更好地发挥学生的主观能动性。每个学生看到的角度是多样的，所写的内容也不尽相同。应用文写作会限定学生写的范围，例如2021年是给李教授写一份邀请函，学生写的内容基本相同，并不能很好地凸显出学生之间的水平差异。2025年试卷没有出现小作文。

第二题为大作文，其中有2023年是命题作文，作文题目为“成长，告别开始”。另外四年均为材料作文，学生通过理解材料自拟题目。与命题作文相比，材料作文更考验学生的阅读理解能力，从学生拟定的题目可以看出学生的理解力，也考查学生提炼材料的能力。作文出题的原则是贴近生活，注重表达真实情感，目的是考查学生对自然、社会、人生的感受、体验和思考。通过学生的作文可以看出其思维能力、表达能力、审美素养等，对学生的语文综合素养是一个较为全面的考查方式。

2021年至2024年，写作部分均包含小作文和大作文。2025年，试卷结构发生变化，小作文被取消。这一调整并非简单的题量减少，而是体现了命题对写作考查功能的重新思考。

## 二、试卷分值的调整与考查重心变化

2021-2024年乌兰察布中考语文试卷总分值都为120分，积

累与运用为25分，占比为20%；阅读为45分，占比为38%；作文为50分，占比为42%。2025年乌兰察布中考语文试卷总分为100分，积累与运用为19分，占比为19%；阅读为41分，占比为41%；作文为40分，占比为40%。积累与运用部分占比变化不大，默写由10分减为5分。

阅读部分有四大题，主要有文言文、记叙文等五类题型。分值统计如下表：

表4 阅读分值统计表（2021 - 2025）

试卷	(一)	(二)	(三)	(四)
2021年	文言文10分	记叙文12分	材料阅读12分	议论文11分
2022年	文言文10分	记叙文12分	议论文11分	材料阅读12分
2023年	文言文10分	记叙文12分	说明文11分	材料阅读12分
2024年	文言文10分	记叙文12分	说明文11分	材料阅读12分
2025年	文言文11分	记叙文15分	说明文10分	名著阅读5分

通过表4可以看出近五年阅读部分的分值由45分降为41分。2022年至2024年四篇阅读分值分配一致。阅读按大类分可以分为古诗文阅读和现代文阅读两类，除第一篇阅读为文言文阅读，剩下三篇均为现代文阅读，2021年至2024年在总分45的情况下现代文阅读分值为35分，占阅读题总分值的78%，是考查重点；2025年现代文阅读分值为30分，占阅读总分值的73%。古诗文阅读虽分值占比不高，但近五年阅读部分的首题是文言文，从前四年的占比22%提升到占比27%，可见其重要性。在2025年的现代文阅读中记叙文阅读由原来的12分调整为15分，第四个阅读题是名著阅读，记叙文是仍然是考查重点，名著阅读是命题新趋势，需重视。

写作部分有两个题，2021年至2024年试卷中第一题10分，第二题40分，分值固定。第一题是200字左右的小作文，侧重考查即兴写作能力；第二题是600字以上的大作文，综合考查学生对命题理解、结构布局、语言运用等能力。2025年乌兰察布中考语文试卷写作部分只有大作文，在作文部分比前四年少了10分。写作分值占试卷比重最大，是拉开分数距离的关键，教师教学与学生学习都需要重视写作方面的锻炼。

试卷总分值由120分调整为100分，这样的变化折射出考查重心的迁移。

从分值占比的细微变化中，可以解读出命题有以下趋势：

阅读能力的基础地位进一步巩固。在总分减少20分的情况下，阅读部分的分值占比从38%提升至41%，这表明在有限的分数权重内，阅读能力的考查被赋予了更高的相对重要性。

### 三、写作考点以生活为源，向思维与审美开放

2021-2024年乌兰察布中考第一题写作中，除2021年是邀请函外，其余三年都是围绕社会生活命题；2022年是遵守交通规则；2023年是保护刺绣；2024年是保护环境。在《义务教育初中语文课程标准（2022年版）》也指出：多角度观察生活，发现生活的丰富多彩，能抓住事物的特征，为写作奠定基础。写作要有真情实感，表达自己对自然、社会、人生的感受、体验和思考，力求有创意。<sup>[3]</sup>因此，无论是小作文还是大作文，命题都紧紧围绕现实生活。大作文中，2023年的“成长，从告别开始”为命题作文，其余四年是材料作文，其主题聚焦于学生成长为主，2021年作文立意是五彩生活；2022年是坚持；2024年是家乡；2025年是认真生活。两类写作都是贴近学生的学习与实际生活的，要求写出的文章感情真挚，具有感染力。这就需要学生在生活中善于发现善于积累，教师也需引导学生观察生活、积累素材，培养学生对成长的思辨能力，指导学生掌握相关写作技巧。

通过对乌兰察布市近五年中考语文试卷的梳理，可以发现其命题变化呈现出在稳定中求创新，在坚守中显导向的鲜明特征。其总体趋势是从碎片化知识考查走向整合化语境应用，从固定文体范式走向真实阅读能力，从单一写作技能走向综合素养评价。试卷向《义务教育语文课程标准》所倡导的核心素养方向靠拢，这一命题趋势为一线教学如何“教-学-评”一致性地培养学生的语文核心素养提供了清晰的指引<sup>[4]</sup>。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 郑国民，黄显涵. 语文核心素养的测评：框架与实践路径[J]. 课程·教材·教法，2019，(3):25-32.
- [3] 王宁. 语文核心素养与语文课程的特质[J]. 中学语文教学，2018，(11):4-8.
- [4] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准（2020年修订）[S]. 北京：人民教育出版社，2022.