

# 网络安全融入大学生思政教育的实践路径探赜

王瑞生

江南大学商学院, 江苏 无锡 214000

DOI:10.61369/EST.2025080039

**摘 要 :** 在网络空间深度渗透社会生活、大学生成为网络核心参与群体的背景下, 从理念革新与内容重构、方法创新与机制完善、师资建设与评价优化三个维度展开网络安全融入大学生思政教育研究。构建了全方位、多层次的融合优化路径, 明确了各维度的具体实施策略与操作要点。高校培养兼具安全防护能力、法治意识与正确价值观念的青年提供理论支撑与实践指导, 对筑牢网络安全人才基础具有重要意义。

**关 键 词 :** 网络安全; 思政教育; 数字化时代

## Exploration on The Practical Path of Integrating Cybersecurity into Ideological and Political Education for College Students

Wang Ruisheng

School of Business Jiangnan University, Wuxi, Jiangsu 214000

**Abstract :** Against the backdrop of the deep penetration of cyberspace into social life and college students becoming the core participating group in the online world, this study explores the integration of cybersecurity into the ideological and political education of college students from three dimensions: conceptual innovation and content reconstruction, method innovation and mechanism improvement, and teacher team building and evaluation optimization. It constructs a comprehensive and multi-level integrated optimization path, clarifying the specific implementation strategies and operational key points of each dimension. This study provides theoretical support and practical guidance for colleges and universities to cultivate young people with both security protection capabilities, legal awareness and correct values, and is of great significance for consolidating the talent foundation for cybersecurity.

**Keywords :** cybersecurity; ideological and political education; digital age

网络技术的迅猛发展推动人类社会进入数字化时代, 网络空间已成为人们学习、生活、社交的重要场域, 尤其对成长于数字化环境中的大学生群体而言, 网络更是深度融入其知识获取、社交互动、价值塑造的全过程, 成为影响其成长成才的关键因素<sup>[1]</sup>。网络安全素养是现代青年应对网络风险、规范网络行为的必备能力, 而思政教育所倡导的责任意识、道德规范、法治观念等, 则是引导大学生树立正确网络观、自觉维护网络秩序的精神内核<sup>[2]</sup>。

### 一、理念革新与内容重构: 筑牢融合育人根基

#### (一) 理念革新: 确立融合育人的核心导向

高校应当树立以总体安全观为引领的融合理念。网络安全作为现代社会安全体系的重要组成部分, 与个人权益、社会秩序密切相关, 而思政教育所倡导的责任意识、集体观念等, 与网络安全素养中的规范意识、防护意识具有天然的价值契合<sup>[4]</sup>。高校需打破“重专业知识传授、轻价值引领”“重思政理论灌输、轻实践能力培养”的传统观念, 树立“价值引领与能力培养并重、知识传授与实践创新结合”的融合育人理念。通过能力培养强化学生网络安全防护技能, 使其具备应对网络风险的实际能力, 最终实现“育德”与“育才”的有机统一<sup>[5]</sup>。构建以学生发展为中心的需求导向理念至关重要。当代大学生成长于数字化时代, 对网络信息的依赖度高, 且

更注重互动性、即时性与个性化的学习体验<sup>[6]</sup>。基于此, 高校需通过大数据分析、问卷调查、访谈等多种方式, 动态掌握学生在网络安全知识、技能及价值认知方面的薄弱环节, 精准对接学生个性化需求, 实现教育内容、教学方式与学生需求的精准匹配。强化“全员全程全方位育人”的系统理念是推动融合教育的重要保障。“全员全程全方位育人”理念强调教育主体的全员参与、教育过程的全程覆盖、教育空间的全方位渗透, 这一理念为网络安全教育与思政教育的融合提供了重要指引<sup>[7]</sup>。高校需打破内部各部门、各学院之间的壁垒, 推动网络安全管理部门、专业院系、学生管理部门等多方协作; 同时主动对接企业、社区、社会组织等外部资源, 整合各方优势, 将融合教育贯穿于学生入学到毕业的整个培养过程。

#### (二) 内容重构: 构建系统完善的融合内容体系

课程内容是融合教育的核心载体, 构建科学完善的内容体系

是实现网络安全教育与思政教育深度融合的关键。高校应立足人才培养目标,打破传统课程界限,实现网络安全知识与思政元素的有机融入。

强化课程内容的有机融合与时代性是保证教育质量的关键。在课程内容设计上,注重网络安全知识与思政元素的深度契合,避免“两张皮”现象。要深度挖掘融合点,挖掘网络安全领域的思政元素,将责任意识、道德规范、法治精神等融入网络安全法律法规、政策标准、案例分析等内容中。结合我国网络安全领域的发展成就,引导学生增强对网络安全事业的认同感与自豪感;在分析跨境数据泄露案例时,引导学生认识网络安全与公共利益的密切关系,增强学生维护网络安全的责任感<sup>[9]</sup>。完善多元化课程资源建设是重要支撑。加强课程资源的系统性建设,构建“线上+线下”“校内+校外”的多元化资源体系,为融合教育提供丰富支撑。线上资源建设要重点建设融合教育专题网站、MOOC课程、精品视频公开课等,整合网络安全法律法规条文、典型案例解析、思政教育素材等资源,为学生提供自主学习平台。线上资源建设需注重互动性与趣味性,通过短视频、动漫、H5等形式呈现教学内容<sup>[10]</sup>。

## 二、方法创新与机制完善:提升融合育人实效

### (一)方法创新:探索多元高效的融合教学方法

传统的单向灌输式教学模式难以适应融合教育的需求,必须创新教学方法,采用多样化、互动性强的教学手段,增强教育的吸引力与感染力。

推行情境式教学模式是重要突破口。构建“案例推演-实战模拟-反思提升”的情境式教学模式,将学生置于真实的网络安全情境中,提升学生的分析能力与实践能力。案例推演要选取网络攻击、数据泄露、网络舆论引导等典型案例,引导学生从技术、法律、伦理、道德等多个维度进行分析讨论,深入理解网络安全问题的复杂性与严重性<sup>[11]</sup>。在案例推演过程中,教师可设计层层递进的问题链,通过问题引导强化学生的法治意识与责任担当。运用数字化教学手段是适应时代要求的必然选择。依托大数据、人工智能、虚拟现实(VR)等数字化技术,创新教学手段,提升融合教育的精准度与直观性。大数据精准教学要利用大数据技术分析学生的学习行为数据与认知特点,构建学生个性化学习画像,针对不同学生群体推送适配的网络安全学习资源<sup>[12]</sup>。开展项目式教学与实践育人是提升教育实效的重要途径。以真实的网络安全项目为载体,开展项目式教学,将理论学习与实践创新紧密结合;项目式教学要组织学生围绕网络安全隐患排查、网络安全科普宣传、网络文明建设等主题开展项目研究,鼓励学生组建跨专业团队,整合思政、网络安全、法律、传播等多学科知识,解决实际问题<sup>[13]</sup>。

### (二)机制完善:构建协同高效的融合保障机制

网络安全教育与思政教育的融合是一项系统工程,需要多方力量协同参与,建立健全协同育人机制,整合各方资源,形成育人合力。

强化校内协同机制是基础保障。构建校内多部门协同育人机制,明确各部门职责分工,打破资源壁垒,实现资源共享与高效协作。要成立统筹协调机构,由学校分管领导牵头,宣传部、教务处等相关职能部门负责人组成融合育人统筹协调机构<sup>[14]</sup>。该机构需制定融合教育实施方案与年度工作计划,明确各部门职责,定期召开工作推进会,解决融合教育中存在的问题。构建校地协同机制是重要拓展。加强与政府部门等的合作,构建校地协同育人机制,引入外部优质资源,丰富融合教育内容与形式。与公安机关合作要建立长期合作关系,定期走进校园开展网络安全法治教育、案例警示教学活动<sup>[15]</sup>。与有关部门合作要开展网络安全政策解读、法律法规宣传等活动,邀请法官、检察官走进校园,解读网络安全法律法规的最新修订内容与司法实践案例。深化校企合作机制是提升实践性的关键。深化与网络安全企业、科技企业的合作,构建校企协同育人机制,对接行业需求,提升融合教育的实践导向与职业适配性。共建课程体系与人才培养方案要根据企业岗位需求与行业标准,与企业共同制定人才培养方案,开发融合课程内容<sup>[16]</sup>。共建实践教学基地要与企业合作建立“网络安全实训基地”“实习基地”,为学生提供实习实训岗位。

## 三、师资建设与评价优化:强化融合育人支撑

### (一)师资建设:打造复合型融合育人队伍

师资队伍是融合教育的实施主体,其专业素养与教学能力直接决定着融合教育的质量,必须加强师资队伍建设,打造一支既懂思政教育又通网络安全知识的复合型师资队伍。

健全师资培养机制是基础性工作。建立系统化的师资培养机制,通过多种途径提升教师的综合素养,促进教师向复合型人才转型。要加强思政教师的网络安全知识培训,通过专题讲座、研修班、学术交流、企业实践等形式,组织思政教师学习网络安全法律法规、政策标准、技术知识、舆情应对技巧等内容<sup>[17]</sup>。优化师资结构配置是重要保障。要引进复合型人才,面向社会招聘既具有思政教育背景又具备网络安全专业知识的复合型教师,优先录用具有企业或行业实践经验的候选人,充实师资队伍。要组建跨学科教学团队,整合思政教师、网络安全专业教师、法律教师、传播学教师等多方力量,组建跨学科融合教学团队,每个团队负责1-2门融合课程的建设与教学实施<sup>[18]</sup>。要聘请校外专家兼职授课,邀请网络安全领域的企业专家、公安干警、行业学者、高校知名教授等担任校外兼职教师,走进课堂开展教学活动。

### (二)评价优化:构建科学合理的融合评价体系

科学完善的评价体系是衡量融合教育成效、促进融合教育质量提升的重要保障,必须建立多元化、全过程的评价体系,全面衡量学生的知识掌握、能力提升与价值塑造情况。

构建多元化评价指标体系是首要任务。突破传统单一的知识评价模式,构建涵盖知识、能力、素养等多维度的评价指标体系,全面反映融合教育的育人成效。知识维度主要评价学生对网络安全基础知识、法律法规、政策标准以及思政理论知识的掌握程度。能力维度主要评价学生的网络安全防护技能、网络舆情辨

别能力、实践创新能力、团队协作能力等。素养维度主要评价学生的网络安全观、法治观念、道德规范、责任意识、网络文明素养等。完善评价反馈与应用机制是发挥评价效用的保障。建立健全评价反馈与应用机制,充分发挥评价的导向、激励与改进作用,推动融合教育持续优化。要建立及时反馈机制,及时将评价结果反馈给学生与教师,帮助师生明确优势与不足,制定改进计划。

#### 四、结论

网络安全教育融入大学生思政教育是提升大学生综合素养、培育合格网络公民的重要举措,也是应对网络空间风险挑战、推

动高等教育高质量发展的现实需要。本文通过对相关理论与实践的研究,得出以下结论:

第一,网络安全教育与大学生思政教育在目标、内容、方法、价值等方面具有内在的融合逻辑,二者的深度融合具有坚实的现实基础与可行性。第二,当前网络安全教育融入大学生思政教育面临着教育理念滞后、内容体系不完善、教育方法单一、协同机制不畅、师资队伍不适应、评价体系不科学等现实困境,需要通过系统性的改革与创新加以解决。第三,推动网络安全教育与大学生思政教育深度融合,应从理念革新与内容重构、方法创新与机制完善、师资建设与评价优化三个维度构建融合路径。

#### 参考文献

- [1] 张治国. 新媒体视域下高校网络思想政治教育的实践与思考 [J]. 思想理论教育导刊, 2016(11): 149-152.
- [2] 周恒洋, 邹浩. “三全育人”视域下大学生网络安全教育探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(2): 73-75.
- [3] 张树启. 移动互联网时代大学生网络安全教育的策略研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(24): 63-65.
- [4] 总体国家安全观研究中心. 总体国家安全观学习纲要 [M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [5] 陈嘉鑫. 国家安全学科建设问题检视与发展进路 [J]. 中国刑警学院学报, 2021(1): 13-21.
- [6] 王作为, 魏浩. 网络安全实战人才培养的难点和对策 [J]. 中国信息安全, 2024(11): 17-20.
- [7] 刘晴, 刘恩泽. 新时代大学生网络安全防范意识探究 [J]. 天南, 2024(4): 39-41.
- [8] 李宜虹. 网络舆情视角下大学生意识形态安全教育 [J]. 中学政治教学参考, 2021(29): 90.
- [9] 龚学文. 教育强国建设中高校网络育人的价值意蕴与实践策略 [J]. 北京教育(高教), 2024(11): 63-65.
- [10] 张伟娜, 毕忠勤, 周平. STT 教学模式下算法设计与分析课程思政探索与实践 [J]. 计算机教育, 2022(3): 126-129.
- [11] 骆郁廷, 李庭涛. 论网络育人的符号话语艺术 [J]. 思想教育研究, 2024(11): 124-131.
- [12] 许栋, 郭馨. 基于“三全育人”理念的新时代高校网络育人路径研究 [J]. 大学教育, 2023(21): 121-123, 127.
- [13] 焦芳明. 朋辈支持理论下青少年互助成长探究 [J]. 中学政治教学参考, 2020(21): 53-54.
- [14] 王宝鑫. 总体国家安全观视域下高校网络意识形态治理研究 [J]. 马克思主义理论学科研究, 2022, 8(10): 93-101.
- [15] 方灿莹. 移动互联网时代高校网络安全教育的策略研究 [J]. 闽南师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 36(4): 154-159.
- [16] 刘庆庆, 何燕君, 杨守鸿. 移动互联网新时代高校网络安全教育的困境与策略 [J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2018(5): 218-226.
- [17] 陈赛金. 论高校网络思想政治教育的未来转向 [J]. 中国青年社会科学, 2018, 37(3): 80-87.