

# 数字化转型视域下民办高职课程思政建设路径研究

杨金鑫

厦门兴才职业技术学院, 福建 厦门 361000

DOI:10.61369/EST.2024090007

**摘要**：在数字经济快速发展的背景下，数字化转型已成为民办高职院校提升办学质量的必然选择，课程思政建设则是民办高职院校落实立德树人根本任务的核心载体。当前，民办高职课程思政建设面临资源整合不足、教学模式固化、评价机制单一等问题，数字化转型为这些问题的解决提供了新的思路。本文基于数字化转型的技术优势与民办高职的办学特色，分析了两者融合的现实基础与核心诉求，从资源数字化重构、教学模式数字化创新、评价体系数字化构建、师资数字化能力提升四个维度，探索了民办高职课程思政建设的实践路径，为民办高职提升课程思政育人实效提供了具有操作性的参考。

**关键词**：数字化转型；民办高职；课程思政；建设路径

## Research on the Construction Path of Ideological and Political Education in Private Higher Vocational Courses from the Perspective of Digital Transformation

Yang Jinxin

Xiamen Xingcai Vocational & Technical College, Xiamen, Fujian 361000

**Abstract** : Against the backdrop of rapid digital economy development, digital transformation has become an inevitable choice for private higher vocational colleges to enhance educational quality. The construction of ideological and political education in courses serves as the core vehicle for these institutions to fulfill their fundamental mission of cultivating virtue and nurturing talent. At present, the construction of ideological and political education in private higher vocational courses is faced with problems such as insufficient resource integration, rigid teaching mode, and single evaluation mechanism. Digital transformation provides a new approach to solve these problems. Based on the advantages of digital transformation and the characteristics of private higher vocational education, this paper analyzes the realistic basis and core demands of the integration of the two, and from the four dimensions of digital reconstruction of resources, digital innovation of teaching mode, digital construction of evaluation system, and digital capacity enhancement of teachers. This paper explores the practical path of the construction of ideological and political education in private higher vocational courses, which provides an operational reference for improving the educational effectiveness of ideological and political education in private higher vocational courses.

**Keywords** : digital transformation; private higher vocational education; ideological and political education in courses; construction path

## 引言

在国家大力推进职业教育提质培优、数字化转型战略深入实施背景下，民办高职院校作为职业教育的重要组成部分，承担着培养高素质技术技能人才的重要使命。课程思政建设是民办高职院校将思想政治教育融入人才培养全过程的关键举措，其建设质量直接关系到人才培养的根本方向<sup>[1]</sup>。当前，民办高职课程思政建设已取得一定进展，但部分院校仍存在思政元素与专业课程融合不深入、教学方法滞后、育人效果不佳等现实问题。数字化转型带来的大数据、人工智能、在线教育等技术与理念，为破解这些难题提供了新的支撑。因此，研究数字化转型视域下民办高职课程思政建设路径，将数字化技术与课程思政育人目标有机结合，对于提升民办高职育人质量、彰显办学特色具有重要的现实意义。

课题信息：厦门市教育科学“十四五”规划2022年度课题，信息技术背景下高职院校课程思政研究，课题编号：22098。

作者简介：杨金鑫（1984.03-），女，汉族，黑龙江省齐齐哈尔市人，硕士，讲师，研究方向：高等职业教育。

## 一、数字化转型视域下民办高职课程思政建设的现实基础与核心诉求

### （一）现实基础：政策引导与技术支撑的双重保障

国家政策引导为数字化转型与课程思政建设的融合提供明确方向，教育部先后出台《职业教育数字化战略行动方案（2023—2025年）》《高等学校课程思政建设指导纲要》等核心文件，明确推进职业教育数字化转型、强化课程思政建设的具体要求。各地教育行政部门积极响应，通过组织数字化课程思政示范校评选、开展专项师资培训等举措推动政策落地。民办高职院校面临公办院校竞争、生源参差不齐、社会认可度有待提升等挑战，将课程思政作为办学特色与育人质量提升的核心抓手，而数字化转型能破解传统思政教学资源短缺、模式固化等瓶颈，成为提升育人实效的关键手段，两者深度融合是其高质量发展的主动选择。技术成熟应用提供物质保障，超星学习通、雨课堂等在线平台及VR虚拟仿真技术已广泛普及，部分院校建成数字化资源库和智慧教室，教师数字化教学能力提升、学生数字化学习习惯养成，为融合奠定稳固基础<sup>[2]</sup>。

### （二）核心诉求：破解痛点与提升实效的双重目标

民办高职课程思政建设需通过数字化转型破解多重痛点，这是两者融合的核心诉求之一。资源层面，思政资源呈碎片化特征，多由教师个人分散搜集，缺乏学校系统规划整合，教师筛选资源耗时且易与教学目标、内容脱节；在教学层面，多数教师采用“专业知识+思政案例”简单叠加模式，思政与专业知识衔接不畅，易让学生产生“思政是额外负担”的认知，教学缺乏互动性与吸引力；在评价层面，方式单一固化，依赖教师主观判断，缺乏科学量化依据，难以精准衡量思政素养提升。同时，提升育人实效是另一核心目标，民办高职学生注重实践、对抽象理论接受度低，数字化技术可将职业道德等抽象思政元素转化为具象职业场景，还能通过大数据分析推送个性化资源，实现知识传授、技能培养与价值引领的统一。

## 二、数字化转型视域下民办高职课程思政建设的现存问题

### （一）课程思政资源数字化建设滞后

部分民办高职对课程思政资源数字化建设重视不足，资源投入严重倾斜于专业实训设备购置、实训场地建设等显性办学条件，对思政资源数字化建设投入有限，甚至未设专项基金，导致建设缺乏持续保障。现有数字化资源形式单一，多为文本、图片等简单类型，缺乏动画、虚拟仿真等多元化沉浸式资源，无法适配学生形象化学习需求，难以激发学习兴趣。更突出的是资源针对性缺失，多数为从公共平台下载的通用思政内容，与机械制造、电子商务等专业特色及职业岗位需求结合不紧密，行业特定思政元素融入不足<sup>[3]</sup>。此外，资源共享机制不健全，资源分散存储于个人电脑或部门服务器，缺乏统一校级管理平台，导致重复建设与浪费，教师获取资源需跨部门沟通，效率低下，直接影响教学质量。

### （二）教学模式数字化创新不足

多数民办高职教师课程思政教学仍沿用传统讲授模式，数字化技术仅用于播放课件、发布作业等基础辅助操作，未挖掘其互

动性、沉浸式、个性化等核心优势，未实现与课程思政的深度融合。线上线下融合模式未落地，疫情后线上教学仍被视为线下补充，内容多为线下教案简单复制，缺乏线上弹幕讨论、实时投票等思政互动设计，学生线上学习注意力不集中、参与度低。核心问题是数字化教学与思政元素融合深度不足，教师使用虚拟仿真等技术开展技能教学时，仅关注操作规范与熟练度，忽视思政元素挖掘。如机械加工实训只强调精度与效率，未融入工匠精神；商务谈判模拟只关注技巧与结果，未引导感悟诚信共赢的商业伦理，导致技术应用与育人目标脱节，无法实现“技德并修”。

### （三）评价体系数字化构建不完善

民办高职课程思政评价以定性为主，定量环节缺失，缺乏专业数字化评价工具，结果依赖教师主观判断，随意性强。评价指标体系设计不科学，多聚焦课堂发言、作业质量等显性内容，对职业道德、职业精神等隐性素养指标缺失或模糊，如护理专业核心的“人文关怀素养”无具体评价维度与可观测点，无法评价学生实训中对患者的沟通态度、关怀行为等实际表现。评价数据收集与分析能力不足，未充分利用在线教学平台、实训管理系统等数字化载体，收集课堂、实训、实习全流程数据，无法动态追踪思政素养提升过程<sup>[4]</sup>。同时评价主体单一，仅由任课教师承担，未引入同学互评、企业导师评价等多元主体，结果无法全面反映学生不同场景下的思政表现，缺乏全面性、客观性与公信力，难以发挥教学导向作用。

### （四）师资数字化育人能力不足

民办高职教师数字化育人能力存在明显短板，不同教龄教师问题呈现差异化，严重制约两者深度融合。中老年教师受传统教学观念影响，对数字化技术接受度低、畏难情绪明显，在线教学平台基础功能操作不熟练，难以掌握虚拟仿真、AI教学助手等新兴工具，无法独立开展数字化思政教学。青年教师虽对数字化工具接受度高、学习能力强，能快速掌握基础操作，但技术应用深度与创新性不足，无法结合课程思政需求个性化改造工具、设计高质量教学活动。更关键的是教师思政元素挖掘与数字化转化能力不足，虽能通过集体备课识别专业课程中的思政元素，却难以转化为数字化资源与教学活动<sup>[5]</sup>。此外，师资培训体系不完善，内容侧重技术操作，忽视融合方法指导，培训方式以集中讲座为主，缺乏实践操作等实效环节，导致教师仅会技术操作，无法有效应用于思政教学。

## 三、数字化转型视域下民办高职课程思政建设的实践路径

### （一）构建一体化课程思政数字化资源体系

民办高职院校应提高对课程思政资源数字化建设的重视，将其纳入整体发展规划，设立专项基金，加大人力物力投入，保障资源建设持续推进。组建由思政教师、专业教师、信息技术教师及企业骨干组成的多元开发团队，明确分工，形成“思政引领、专业支撑、技术保障、企业参与”的协同开发格局。团队需结合各专业人才培养目标、职业岗位标准和典型工作任务，深度挖掘思政元素，如机械制造专业挖掘工匠精神与安全责任，电子商务专业挖掘诚信经营与合规意识，学前教育专业挖掘爱心责任与师德规范，护理专业挖掘人文关怀与职业担当。

在资源开发过程中,要注重资源的时代性,及时融入行业最新发展理念和优秀从业者事迹。将思政元素转化为动画短片、虚拟仿真场景、互动案例等多元化沉浸式资源,搭建统一校级资源管理平台,按“专业大类—课程模块—思政主题”分类管理,建立上传、审核、共享、评价的闭环机制,实现资源互联互通。深化校企合作,引入企业真实生产案例、职业规范等资源,共同开发行业适配的思政实训项目,增强资源实践性与针对性,让课程思政贴近职业实际,提升育人实效。

## (二) 创新线上线下融合的数字化教学模式

民办高职院校应打破传统教学模式局限,以数字化技术为支撑,构建“线上预习感知—线下深度内化—线上拓展巩固”的融合式课程思政教学模式,实现思政元素全程渗透。在线上预习阶段,教师通过在线平台发布专业相关数字化思政资源,如先进人物访谈视频、行业思政案例、职业伦理微课程等,设计分层任务单,基础任务聚焦资源核心内容理解,提升任务侧重结合专业思考思政内涵,引导学生自主学习并通过留言、答题等方式表达感悟,平台记录预习时长、答题正确率等数据,为线下教学提供精准支撑。

在线下内化阶段,利用智慧教室虚拟仿真设备、互动系统等创设沉浸式场景,如通过VR模拟企业质量事故处理场景,让学生感悟“质量是企业生命”的理念;组织“技术创新与职业道德”等主题辩论,教师结合专业实例针对性点评;结合预习数据对认知偏差学生一对一答疑,实现精准育人。线上拓展阶段,发布微视频制作、职业伦理竞赛等实践任务,邀请企业导师线上讲座互动,延伸育人效果。同时利用大数据分析学生学习需求与思政素养差异,推送个性化资源与提升建议,实现“千人千面”教学,切实提升课程思政针对性与实效性。

## (三) 建立精准化课程思政数字化评价体系

民办高职院校应构建“定性+定量”“过程+结果”“多元主体”三维数字化评价体系,提升评价科学性与公信力。联合思政教师、专业教师、企业专家、教学管理者等多方力量,共同制定系统评价指标,将显性指标细化为课堂参与度,如发言次数、讨论贡献度、提问质量等;作业质量,如案例分析深度、报告规范性与思想性等;线上学习数据,如学习时长、留言质量、在线测试得分等;实训规范度,如操作合规性、成果质量等可量化内容。隐性指标结合专业特色,细化为职业道德认知、职业行为规范、价值观念认同、团队协作能力等维度,明确各指标的评分标准与权重占比。

构建多维度数据收集网络,整合在线教学平台、实训管理系统、问卷调查系统、企业实习平台等数字化载体,全面收集课堂

学习、实训操作、企业实习等全流程数据,形成完整的评价数据链。建立专业化数据处理机制,利用大数据技术清洗、整合数据,通过折线图、雷达图等可视化工具呈现思政素养动态变化,精准识别薄弱环节,为教师调整教学内容和方法提供数据支撑。建立多元主体协同机制,实现教师评价、同学互评、企业导师线上评价,系统自动汇总分析形成个性化评价报告并及时反馈,引导学生反思改进、教师优化教学策略。

## (四) 提升师资队伍数字化育人能力

民办高职院校应建立“系统培训—实践锻炼—激励保障”三位一体师资发展体系,全面提升教师数字化育人能力。构建分层分类培训体系,针对中老年教师开展在线平台操作、基础资源制作,如简单视频剪辑、PPT思政元素嵌入等数字化基础培训,通过“一对一帮扶”降低学习难度,帮助克服畏难情绪;针对青年教师开展思政元素挖掘、数字化教学设计、大数据应用等进阶培训,培养创新能力。培训设置核心模块,采用“线上自主学习+线下集中实操+企业研学”模式,组织教师参观数字化标杆企业,邀请企业骨干分享一线思政育人与技术融合经验,提升培训实践性。

搭建师资交流实践平台,定期组织数字化课程思政教学观摩课、说课比赛、教研研讨等活动,建立“思政+专业+信息技术”教师跨学科帮扶机制,签订帮扶协议形成育人合力。设立教学改革专项项目,为教师实践探索提供充足经费与专业技术支持。完善激励机制,将数字化思政成果纳入绩效考核、职称评定核心指标,设立专项奖励基金,对表现突出教师给予物质与荣誉双重奖励。提供充足数字化设备与技术服务,建立信息技术团队实时解决教学技术问题;优化师资结构,引进复合型人才,通过“引育并举”提升队伍整体数字化育人能力。

## 四、结语

数字化转型为民办高职课程思政建设提供了新的发展机遇,也提出了更高的要求。当前,民办高职课程思政建设在资源、模式、评价、师资等方面仍存在诸多问题,需要通过数字化手段系统性破解。本文提出的构建数字化资源体系、创新数字化教学模式、建立数字化评价体系、提升师资数字化能力的实践路径,是对两者融合实践的有益探索。民办高职院校应结合自身办学特色,将数字化转型贯穿于课程思政建设的全过程,实现技术与育人目标的有机统一,不断提升课程思政育人实效,为培养高素质技术技能人才提供有力支撑。

## 参考文献

- [1] 谈传生,赵泽铭.智能思政的价值意蕴、现实挑战及应对策略[J].思想政治教育研究,2024,40(03):163-168.
- [2] 胡华.数字思政中数据主义的呈现样态、叠加效应和纠治进路[J].黑龙江高教研究,2024,42(06):155-160.
- [3] 颜佳华,李睿昊.网络思政、虚拟思政、数字思政、数据思政、智能思政与智慧思政概念及其关系辨析[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2024,48(03):103-110.
- [4] 张东宾,顾泽惠.新时代艺术院校“云思政”育人模式的探索与构建[J].湖北社会科学,2024,(05):20-26.
- [5] 王建颖,张红.数字化转型下高校课程思政建设的理性边界与未来进路[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2024,(03):144-152.