

职教背景下学前教育专业校企“双元”育人模式的构建与实践路径研究

赖丽芳

南昌职业大学, 江西 南昌 330500

DOI:10.61369/EST.2024090010

摘 要 : 在职业教育背景下, 学前教育专业人才培养面临着行业发展与社会需求的持续提升, 对高素质、实践能力强的幼教人才需求日益迫切。本文以校企“双元”育人模式为切入点, 系统分析了当前学前教育专业在传统培养方式中存在的实践环节薄弱、校企合作深度不够与岗课衔接不畅等问题, 指出专业人才培养亟须创新路径。根据职业教育体系, 探索校企深度协同, 本文提出“双元”育人模式构建思路: 一方面强化校内职业理论教学, 注重职业素养与教育理念的培养; 另一方面, 充分发挥企业实践平台优势, 推动课程内容、教学方式与职业岗位无缝对接。实践路径包括: 优化课程体系, 建立“岗课融合”机制; 完善师资队伍建设, 实现“双师型”教师资源共享; 创新实习实训模式, 拓宽学生多元化实习渠道; 健全考核评价体系, 确保人才培养质量。通过理论分析与实证探索, 研究结果显示校企“双元”育人模式可有效提升学前教育专业学生的综合素养与岗位适应能力, 为学前教育专业高质量发展提供了新的方向, 对职业教育领域深化产教融合、服务行业需求具有重要现实意义。

关 键 词 : 职业教育; 学前教育; 校企合作; “双元”育人模式; 人才培养

Research on the Construction and Practical Path of the School-Enterprise "Dual" Education Model for Preschool Education Majors under the Background of Vocational Education

Lai Lifang

Nanchang Vocational University, Nanchang, Jiangxi 330500

Abstract : In the context of vocational education, the training of preschool education professionals is facing the continuous improvement of industry development and social needs. There is an increasingly urgent need for high-quality early childhood education talents with strong practical capabilities. This article takes the school-enterprise "dual" education model as the starting point, systematically analyzes the current problems of weak practical links in the traditional training methods of preschool education majors, insufficient depth of school-enterprise cooperation, and poor connection between on-the-job courses, and points out that innovative approaches are urgently needed for professional talent training. Based on the vocational education system and exploring the deep collaboration between schools and enterprises, this article proposes the idea of constructing a "dual" education model: on the one hand, it strengthens the teaching of vocational theory in schools and focuses on the cultivation of professional qualities and educational concepts; on the other hand, it gives full play to the advantages of enterprise practice platforms and promotes the seamless connection between course content, teaching methods and professional positions. Practical paths include: optimizing the curriculum system and establishing a "job-course integration" mechanism; improving the construction of the teaching staff and realizing "dual-qualified" teacher resource sharing; innovating the internship training model to expand diversified internship channels for students; and improving the assessment and evaluation system to ensure the quality of talent training. Through theoretical analysis and empirical exploration, the research results show that the school-enterprise "dual" education model can effectively improve the comprehensive quality and job adaptability of preschool education students, provides a new direction for the high-quality development of the preschool education major, and has important practical significance for deepening the integration of industry and education in the field of vocational education and serving industry needs.

Keywords : vocational education; preschool education; school-enterprise cooperation; "dual" education model; talent training

作者简介: 赖丽芳 (1993.05-), 女, 江西赣州人, 本科, 助教, 学前教育、早期教育。

引言

伴随我国学前教育事业的迅猛发展及“十四五”规划对高素质学前教育人才的急切需求，职业院校学前教育专业的人才培养模式亟需改革与革新^[1]。校企合作作为职业教育体系的重要组成部分，已经变为提高人才培养质量、加强专业与产业融合的重要抓手。包含教育部、人社部等在内的多项政策文件都提出，需要促进职业院校与企业的深入合作，革新双元育人机制，达成专业匹配产业课程连接岗位。已有研究表明，双元育人模式注重校企共建共享育人平台，注重贯通理论知识与真实职业场景之间的壁垒，对于改进学前教育专业人才培养拥有正面作用。现实实施过程中校企双方在资源整合、师资队伍、评价体系等方面依然遭遇诸多瓶颈。本文关注职教背景下学前教育专业，全面剖析传统模式具有的问题，整合政策导向与现实需求，研究校企双元育人模式的构造策略及实践路径。研究旨在呈现实用性的革新育人方案，助推学前教育专业高水平进步，为加强产教结合、满足幼教行业需求提供理论和实践支撑^[2]。

一、职业教育背景下学前教育专业发展现状与需求

（一）学前教育人才培养的行业趋势与社会需求

学前教育作为教育体系的重要组成部分，对于幼儿园教师的培养需求伴随行业的发展逐步增加。现代社会对于学前教育人才提出了更强的素质要求，不但必须拥有牢固的理论基础，还需持有机动的实践能力和革新意识。随着二孩政策的执行和人们对于早期教育认知的提高，学前教育市场规模持续扩展，对于高质量学前教育专业人才的需求日益急切。学前教育行业突出实践性与理论性并举，规定从业者既可执行教育活动，也能开展教育研究。这种双重发展趋势推动学前教育专业必须紧跟行业变革，持续改进其人才培养策略，以适应多样的市场需求与社会期望。在职业教育的背景下，学前教育专业人才必须拥有适应性、革新性及实践能力，以更优地贡献于幼儿发展和社会需求。

（二）传统人才培养模式面临的主要问题

传统人才培养模式在学前教育专业中遭遇诸多挑战。实践环节的薄弱立即干扰学生动手能力的发展，引发毕业生很难达到岗位技能要求。校企合作程度不足，引发学生在校获取的理论知识与实际工作需求断裂，无法高效连接。岗位和课程的链接不顺，学生在从课堂到职场的过渡过程中感到迷茫。传统模式在培育学生职业素养与创新能力方面的措施不够，很难整体提高学生综合素质，因此不能达到逐渐多样化的社会和行业需求。

（三）创新校企协同育人模式的必要性

在当代学前教育专业的人才培养中，传统模式很难符合迅猛变迁的市场需求，革新校企协同育人模式转变为必须选择。行业标准的持续升级需求教育体系可以灵活优化培养内容，以契合实际工作场景的变化。校企双元育人模式借助融合教育理论与企业实践，填补了传统教学与实际需求间的差距。培养适应力高且拥有实践技能的幼教人才，为提高教育质量与行业竞争力的关键途径。搭建校企深入合作的平台成为促进学前教育专业进步的重要措施。

二、校企“双元”育人模式的理论基础与实践意义

（一）“双元”育人模式的内涵与基本特征

双元育人模式突出学校与企业人才培养中的紧密合作。其

内涵体现在融合学校的理论教学优势与企业的实际操作资源，一同加入学生的教育过程，以实现教学与实践的积极交流。该模式的基本特征涵盖理论与实践同等重视、资源共享、互利互惠。借助培育学生的职业素养和实践能力，双元育人模式有利于提高学生的综合素质，让其在毕业后能够快速融入岗位需求。企业提供的实训机会不但让学生接触真实的工作环境，还促进了学校课程设置的灵活优化，因此更好地与行业发展相匹配。该模式致力于打造一个学生、学校和企业三方获益的教育生态系统，为职业教育书写新篇章。

（二）国际与国内校企合作育人的发展启示

国际校企合作育人模式的胜利实践给予国内教育关键启发。双元制教育系统借助企业和学校共同培育学生，尤其重视技能培训和理论知识的协调进步，尽力促进行业人才标准的创立。美国社区学院主动跟企业协作，采用机动多样的课程规划和实习机会来迎合市场需求，造就了许多顺应能力极佳的职业人才。国际上的这些经验明确地显示校企合作极其关键，供给国内教育改革应当借鉴的方向。国内的教育实践中，许多高校重视校企协作的规范化管理，借助企业加入课程制定、教师培训和资源共享，逐步塑造了拥有自身特点的双元育人模式，显著提高了学生的现实实践能力和职业整体素质，强有力地促进了学前教育专业的整体质量提高，协助学生在未来发展中获得更优的成绩。

（三）校企“双元”育人促进学前教育质量提升的核心价值

校企双元育人模式借助把理论教学和企业实践紧密融合，给学前教育质量的提高给予关键支撑。通过岗课融合，学生可以于校内获取完整的理论知识并且于企业内实践运用，深化对于学前教育理念的领会和把握。“双师型”教师的介入保证了教育的专业性和实践性，推动学生职业技能的提高。该模式有力推动了学生综合素养和岗位适应能力的成长，为学前教育培育高素质人才提供了保证。其核心价值反映于提高教育质量和满足行业需求的相互效应。

三、校内外协同育人体系的构建路径

（一）职业理论课程体系的优化与改革

建立校内外协同育人体系时，职业理论课程体系的优化和更新显得特别重要。需要把职业教育实践需求当作核心方向，改进

课程结构的安排，增强理论课程跟实际操作环节之间的联系，避免理论知识跟实际操作出现断层。课程内容务必深刻融合行业最新的发展趋势和具体工作岗位的要求，保证学生彻底掌握最新、最实用的专业技能知识。教学方法方面，可以试验机动采用案例教学、问题导向学习等多种形式，尽力提升学生的学习热情和创造思维能力。通过跟企业协作一起研发实用教材，保证课程内容既实用又契合实际需求，让课程尽量接近真实的工作场景。评价方式方面，要重视过程评价和结果评价的融合，准确体现出学生的职业技能水平和理论知识能力，为学生实践能力的持续增强提供强有力的支撑。

（二）“岗课融合”机制的建立与实施

构建岗课融合机制是达成校内外协同育人的重要步骤。借助完善课程体系，把职业岗位要求整合到学前教育专业课程内容，保证理论与实践教学密切融合，提高学生的现实操作能力。课程设置应依照企业岗位技能需求开展灵活调节，以维护学生在校期间获取与职场所需知识相适应的教育体验。岗课融合尚需借助多方协商，构建长期稳定的企业加入机制，促进企业专家加入课程开发和课堂教学。

（三）“双师型”教师队伍的组建与资源共享

“双师型”教师队伍的构建与资源共享为校企协同育人体系构造的核心。其核心在于融合校内外教师资源。校内教师须拥有坚实的理论知识 and 教学能力，并不断革新职业教育理念。企业专家就需拥有充实的实践经验 and 行业前瞻意识，加入教学计划拟定与课堂教学活动。借助拟定教师发展计划，激励双方互调互动，进行协作培训，塑造“双师型”教师团队，为学生给予理论与实践融合的教育^[9]。

四、校企深度合作平台的实现机制

（一）企业实践平台的功能拓展

企业实践平台的功能拓展是达成校企深度合作的关键环节。在构造校企双元育人模式中，企业不只是实习场所，更需转变为学生获取职业能力的重要基地。企业实践平台需更深入扩展学生实践渠道，借助多样化岗位训练提升其职业适应力。企业应当与学校一起研发课程，融合企业需求优化课程内容，以保证教学内容与实际工作紧密吻合。能在企业内建立导师制，让经验丰富的专业人员辅导学生，令教育与产业需求精确连接。借助实际项目加入，学生能够在真实环境中磨砺，提升处理实际问题的能力。

（二）创新实习实训模式的多元化路径

处于创新实习实训模式中，多样化路径的执行极其关键。借助校企合作网络的构建，能推动学生身处实际企业场景之内的实操行动，提高实操技能。企业项目参与制的运用，让学生可以亲自参与企业的实际项目，获取直接经验。为了扩展学生的职业视野，可引进跨领域实训契机，激励参与各异范围的任务。校企双

方可一起研发网络仿真实习平台，为学生给予随时实操契机，符合实习时段与位置的灵活需要。此类多样化的实习模式不只可以加强学生的职业适应能力，也有利于促进学前教育专业的人才培养质量全方位提高^[10]。

（三）考核评价体系的完善与质量保障

考核评价体系的健全是学校和企业合作培养人才模式重要的组成部分，通过合理又严格的考核方法，来保证培养出来的人才达到质量标准，完成预期的培养目标。使用多种不同角度的评价标准，综合来衡量学生对理论知识的理解情况、实际操作能力的强弱，还有职业素养水平的高低，确保能全面了解学生的整体表现。考核方法要把学习过程中的表现和最终的成果结合起来，清楚地反映出课堂教学内容与职场实际需求的密切联系，注重理论知识和实践操作的结合效果。学校和企业双方一起参与制定和落实评价标准，保证整个评价过程公正合适并且符合实际需求，充分体现双方合作诚意。

五、成效评价及持续发展保障措施

（一）学生综合素养与岗位适应能力的提升表现

校企双元育人模式依赖理论教学和实践训练的顺畅衔接，显著提高了学前教育专业学生的综合素养以及适应岗位的能力。理论课程的优化十分重视学生职业素养的培育，协助学生更优地领会教育理念和幼儿教育的核心价值观念。依托企业实践平台，给予加入岗前实训的机会，让学生感受职场环境的切实情况，从而强化现实操作的能力。强化岗位和课程的融合机制，保障课程内容严密契合职业的确切需求，推动学生将理论知识应用到现实中，一同提升实践技能的水平。“双师型”教师的辅导和资源的沟通交流，协助学生更好地达成理论和实践的融合过程，获得充足的支撑。

（二）校企“双元”育人模式对学前教育专业高质量发展的推动

校企双元育人模式明显促进了学前教育专业的高质量发展。借助专业理论与实际应用的双重融合，学生的综合素养能够整体提高，体现为职业素养与岗位适应能力的加强。该模式助力课程内容与职业需求的精确匹配，改善了教育效能。借助加强校企合作，学前教育专业可以更迅速地应对行业变革和社会需求，为培养更具实践能力的幼教人才筑牢了稳固基础，为学前教育领域探寻出一条可持续发展道路，提升了办学质量和市场竞争力^[11]。

（三）产教融合机制的长效运行保障

产教融合机制的持久运作保证必须在制度支持、资源整合和人员培养三方面开展强化。制度支持是保证校企合作稳固持久进步的关键，借助政策指导和鼓励措施，构建校企合作的法律法规体系，清晰各方责任，提升合作动力。资源整合需求在校企合作中实现资源共用，涵盖基础设施、实习基地及技术支持，促进交

流互助。人员培养重视“双师型”教师和企业导师的长期培养与发展，提高其教学和指导能力，以适应学前教育领域持续变革的需求，终极实现产教融合的推动和改善。

五、结束语

现在来讨论职业教育背景下学前教育专业人才培养所遇到的真实难题，认真研究校企双元育人模式的搭建思路和具体操作办法。通过仔细分析传统培养方式中实践部分比较薄弱、校企合作不够深入、岗位需求和课程内容连接不紧密的问题，清楚地说明专业人才培养必须彻底改变和创新。基于职业教育体系，把理论教学和企业实际操作紧密结合起来作为核心目标，提出调整课程

内容的设置方式、建立完善的岗位与课程结合机制、加强“双师型”教师资源的沟通交流、改进学生实习和实训的实际方法、建立健全质量保障体系的具体措施。研究数据表明，校企双元育人模式不仅能有效提高学生的综合能力和岗位适应能力，同时也为学前教育专业的高质量发展提供了更多可行的方向选择，积极支持行业对高素质专业人才的迫切需求。研究尚需改进。未来能在加深高层规划、扩充企业加入种类、充实载体内涵及改进灵活评估制度等方向更进一步延伸。持续强化资源融合，促进院校企业配合朝深度推进，助力专门人员培育方式革新，以提高我国职业培训产业教育结合层次及学前教育领域高质量发展提供学术依据和实际参考。

参考文献

-
- [1] 刘明爽. 校企合作背景下学前教育专业人才培养模式改革研究[J]. 世纪之星—高中版, 2021, (28):0121-0122.
 - [2] 王会娟. 学前教育专业校企合作育人实践探索[J]. 明日, 2021, (10):0056-0056.
 - [3] 赵贤平. 双元育人模式下学前教育专业园校合作式教育实习研究[J]. 安徽教育科研, 2022, (12):20-21.
 - [4] 李金平. 职业院校学前教育专业校企合作人才培养模式研究[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022, (09).
 - [5] 沈娇. 职教集团背景下学前教育人才培养模式初探[J]. 发明与创新: 初中生, 2020, (04):142-143.