

浅谈新时代背景下高职院校学生的就业创业 培养体系构建

宁茜多

黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150000

DOI:10.61369/EST.2024090011

摘 要 : 在新时代背景下,我国经济结构持续优化、产业升级加速推进,加之数字经济、人工智能等新兴领域的蓬勃发展,社会对高素质技术技能人才的需求呈现出“量质双升”的特征,同时也对人才的创新能力、跨界融合能力提出了更高要求。高职院校作为培养技术技能人才的主阵地,其学生就业创业能力的培养质量直接关系到国家产业发展大局、民生稳定以及学生个人价值的实现。然而,当前部分高职院校在就业创业培养体系建设中仍存在课程设置与产业需求脱节、实践教学环节薄弱、师资队伍“双师型”特征不突出[1]、校企协同育人机制不健全等问题,导致学生就业竞争力不足、创业成功率偏低。基于此,本文以新时代经济社会发展需求为导向,结合高职院校人才培养定位,从课程体系重构、实践平台搭建、师资队伍建设和校企协同机制创新、保障体系完善等方面,探索构建“产教融合、知行合一”的高职院校学生就业创业培养体系,旨在为提升高职院校人才培养质量、促进学生高质量就业创业提供理论参考与实践路径。

关 键 词 : 新时代; 高职院校; 就业创业; 培养体系; 产教融合

On the Construction of Employment and Entrepreneurship Training System for Higher Vocational College Students in the New Era

Ning Qianduo

Heilongjiang Nursing College, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract : In the context of the new era, China's economic structure continues to optimize while industrial upgrading accelerates. With the booming development of emerging fields such as the digital economy and artificial intelligence, the demand for high-quality technical and skilled talents exhibits dual characteristics of "quantity and quality improvement," while also placing higher requirements on innovation capabilities and cross-disciplinary integration skills. As the main training ground for technical and skilled talents, the quality of vocational colleges' employment and entrepreneurship training directly impacts national industrial development, social stability, and students' personal value realization. However, some vocational colleges still face challenges in their employment and entrepreneurship training systems, including curriculum disconnect from industry needs, weak practical teaching components, insufficient "dual-qualified" faculty development [1], and underdeveloped school-enterprise collaborative education mechanisms. These issues result in insufficient employment competitiveness and low entrepreneurial success rates among students. Guided by the socio-economic development needs of the new era and aligned with vocational colleges' talent cultivation positioning, this paper explores the construction of an "industry-education integration and knowledge-practice unification" training system for vocational college students. The framework focuses on curriculum restructuring, practical platform development, faculty team enhancement, innovative school-enterprise collaboration mechanisms, and improved support systems. The study aims to provide theoretical references and practical pathways for enhancing vocational education quality and promoting high-quality employment and entrepreneurship among students.

Keywords : new era; higher vocational colleges; employment and entrepreneurship; training system; industry-education integration

一、新时代背景下高职院校学生就业创业培养体系构建的必要性

（一）适应国家产业升级与经济结构调整的必然要求

当前，我国正处于从“制造大国”向“制造强国”转型的关键时期，产业结构不断向高端化、智能化、绿色化方向升级，新能源汽车、智能制造、新一代信息技术、生物医药、现代服务业等新兴产业快速发展，传统产业也在通过技术改造实现转型升级。这一过程中，社会对人才的需求结构发生了显著变化：一方面，对掌握先进技术、具备实践操作能力的技术技能人才需求激增；另一方面，产业跨界融合趋势下，对人才的创新思维、跨界协作能力以及创业意识提出了更高要求^[9]。高职院校作为对接产业发展的“人才供给端”，必须打破传统的“学科导向”培养模式，构建与产业需求高度匹配的就业创业培养体系，才能为国家产业升级提供坚实的人才支撑。

（二）解决高职院校学生就业创业难题的现实需要

近年来，我国高校毕业生规模持续扩大，2024年高校毕业生规模预计达1179万人，就业市场竞争日益激烈。其中，高职院校学生虽然在实践操作能力上具有一定优势，但在就业竞争力、职业发展潜力以及创业能力方面仍存在明显短板：部分学生缺乏清晰的职业规划，对行业发展趋势认知不足；实践能力与企业岗位需求存在“脱节”，入职后需较长时间适应；创业意识薄弱，缺乏创业所需的知识、技能与资源支持，创业成功率远低于本科院校学生。构建科学完善的就业创业培养体系，能够针对性地解决这些问题，帮助学生明确职业方向、提升实践能力与创业素养，从而提高就业质量与创业成功率，缓解就业压力。

（三）推动高职院校自身改革与发展的内在动力

新时代背景下，高职院校的发展面临着新的机遇与挑战。一方面，国家高度重视职业教育，出台《国家职业教育改革实施方案》等政策文件，为高职院校发展提供了政策支持；另一方面，产业升级与技术变革对高职院校的人才培养质量提出了更高要求，传统的人才培养模式已难以适应时代需求。就业创业培养体系的构建，本质上是高职院校顺应时代发展趋势、推进教育教学改革的重要举措：通过重构课程体系、创新教学模式、加强校企合作等方式，能够推动高职院校实现“以就业为导向、以能力为本位”的办学定位，提升人才培养质量与社会认可度，从而增强自身竞争力，实现可持续发展。

二、新时代背景下高职院校学生就业创业培养体系存在的问题

（一）课程体系设置不合理，与产业需求脱节

课程体系是就业创业培养体系的核心，但当前部分高职院校的课程体系仍存在明显缺陷：一是课程设置“重理论、轻实践”，理论课程占比过高，实践课程多以“实验课”“实训课”形式存在，缺乏与企业实际岗位需求紧密结合的项目式、案例式教学内容；二是课程内容更新缓慢，未能及时融入行业新技术、新工

艺、新标准^[10]，导致学生所学知识与产业发展实际脱节，如部分高职院校的计算机专业仍在教授过时的编程语言，智能制造专业缺乏对工业机器人、物联网等新技术的教学；三是就业创业课程缺乏系统性与针对性^[11]，就业指导课程多以“选修课”形式开设，内容多集中于简历制作、面试技巧等基础层面，缺乏职业规划、行业认知、职业素养等深度内容^[12]；创业课程多为“通识课”，缺乏结合专业特色的创业教育，如机械专业未开设“机械产品创新设计与创业”相关课程^[13]，难以培养学生的专业创业能力。

（二）实践教学环节薄弱，校企协同育人机制不健全

实践教学是提升学生就业创业能力的关键环节，但部分高职院校的实践教学仍存在“形式化”“表面化”问题：一是实践教学资源不足^[14]，校内实训基地设备陈旧、数量有限，难以满足学生大规模实践需求；部分实训项目与企业实际生产场景差异较大，学生难以通过实训掌握真实岗位所需的技能；二是校企合作深度不够，多数校企合作仍停留在“企业提供实习岗位”“企业专家偶尔授课”的浅层次合作阶段^[15]，缺乏“共同制定培养方案、共同开发课程、共同建设实训基地、共同评价人才培养质量”的深度协同机制；企业参与人才培养的积极性不高^[16]，一方面是因为校企合作缺乏有效的利益联结机制，企业难以获得直接收益；另一方面是部分高职院校缺乏对企业需求的精准对接，合作内容难以满足企业实际需求；三是实践教学评价体系不完善，对学生实践能力的评价多以“出勤情况”^[17]“实训报告”为主要依据，缺乏基于企业岗位标准的量化评价指标，难以客观反映学生的实践能力水平^[18]。

（三）师资队伍结构失衡，“双师型”教师比例偏低

师资队伍是就业创业培养体系的重要支撑，但当前部分高职院校的师资队伍难以满足就业创业培养需求：一是“双师型”教师比例偏低，多数教师来自普通高校，缺乏企业工作经历，实践教学能力不足^[19]，难以有效指导学生开展实践操作与创业项目；二是教师行业背景单一，部分教师长期从事教学工作，对行业发展趋势、企业岗位需求认知不足，难以在教学中融入行业实际案例与前沿知识^[20]；三是创业教育师资匮乏，多数高职院校的创业课程由就业指导教师或辅导员兼任，这些教师缺乏创业实践经验与专业的创业教育知识，难以开展高质量的创业教学与指导，导致创业教育效果不佳^[21]。

三、新时代背景下高职院校学生就业创业培养体系的构建策略

（一）重构课程体系：以产业需求为导向，实现“岗课赛证”融合

课程体系的重构是就业创业培养体系构建的核心，需坚持“以产业需求为导向、以能力培养为核心”的原则，实现“岗课赛证”深度融合：首先应对接岗位需求，优化课程内容高职院校应联合行业企业共同开展岗位需求调研，明确各专业对应的核心岗位与岗位能力要求，以此为依据重构课程体系。其次融入职业技能等级证书，实现“课证融合”；将职业技能等级证书（如“1+X”证书）的考核内容融入课程体系，使课程教学与证书考核

无缝衔接。例如，电子商务专业可将“电子商务师”“直播电商运营”等职业技能等级证书的考核要求融入“电子商务运营”“直播电商实务”等课程，学生在完成课程学习后即可参加证书考核，既提升了学生的职业技能，又增强了学生的就业竞争力。再次引入技能竞赛内容，以赛促学

将各类职业技能竞赛（如全国职业院校技能大赛、行业技能竞赛）的竞赛标准与项目融入课程教学。

（二）搭建实践平台：深化校企合作，构建“四位一体”实践教学体系

实践教学平台是提升学生就业创业能力的重要载体，高职院校应深化校企合作，构建“校内实训基地+校外实习基地+创业孵化平台+技能竞赛平台”四位一体的实践教学体系一是建设高水平校内实训基地，模拟真实岗位场景；加大对校内实训基地的资金投入，按照企业实际生产场景建设实训基地，配备先进的实训设备与软件，实现“教学场景与生产场景一致、实训设备与企业设备一致、实训项目与岗位任务一致”。二是拓展校外实习基地，实现“顶岗实习”与“就业”无缝衔接；与行业内优质企业建立长期稳定的合作关系，共建校外实习基地，将学生的顶岗实习与企业岗位需求相结合。三是建设创业孵化平台，为学生创业提供支持；联合政府、企业、行业协会等多方资源，建设校级创业孵化园或创业孵化中心，为学生创业项目提供场地支持、资金扶持、技术指导、工商注册等“一站式”服务。

（三）加强师资队伍建设：打造“双师型”教师队伍与创业教育师资队伍

师资队伍是就业创业培养体系的核心力量，高职院校应采取多种措施加强师资队伍建设，打造一支“实践能力强、行业经验丰富、创业素养高”的师资队伍：

（1）加大“双师型”教师培养力度

一是制定“双师型”教师培养计划，定期选派教师到企业挂

职锻炼，参与企业的生产实践、技术研发等工作，提升教师的实践能力与行业认知；例如，安排计算机专业教师到互联网企业参与软件开发项目，安排机械专业教师到制造企业参与产品设计与生产管理；二是邀请企业技术专家、能工巧匠担任兼职教师，参与课程教学、实训指导、人才培养方案制定等工作，弥补专职教师实践能力不足的短板；三是鼓励教师考取职业技能等级证书、行业资格证书，将“双师型”教师比例纳入教师考核评价体系，对取得“双师型”资格的教师给予职称晋升、绩效奖励等激励。

（2）组建专业化的创业教育师资队伍

一是从企业、行业协会、创业孵化机构等引进具有丰富创业实践经验的创业导师，担任创业课程教学与学生创业项目指导工作；二是对校内教师进行创业教育培训，通过举办创业教育培训班、邀请专家讲座、开展创业教育教学研讨等方式，提升教师的创业教育能力；三是组建“专职教师+兼职创业导师+企业专家”的创业教育教学团队，共同开展创业课程教学、创业项目指导、创业竞赛辅导等工作，确保创业教育的专业性与实用性。

四、结语

新时代的快速发展为高职院校专业学生提供了广阔的就业创业空间，同时也对学生的综合能力提出了更高要求。构建科学完善的就业创业培养体系，是高职院校教育适应产业需求、提升人才培养质量的关键。通过重构课程体系、搭建实践平台、建设师资队伍、完善保障机制，能够有效提升学生的数字化技能、跨界整合能力与自主创业能力，实现高职院校艺术教育与新时代产业发展的精准对接。未来，高职院校还需持续关注产业发展动态，不断优化培养体系，为新时代培养更多高素质的就业创业人才，助力我国社会经济高质量发展。

参考文献

- [1] 张莉. 新时代数字艺术产业发展对高职艺术设计人才培养的启示 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(12): 34-38.
- [2] 王健. 高职艺术专业“校企协同”就业创业培养模式研究 [J]. 艺术教育, 2022, (08): 156-159.
- [3] 宫晓慧. 移动互联网时代背景下高校招生考试评价体系构建研究 [J]. 黑河学院学报, 2017, 8(9): 87-88.
- [4] 李宛蓉. 基于 CIPP 模型的高校创业教育评估体系探究 [J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(11): 236-238.
- [5] 张乐. 地方高校创业教育质量评价体系研究 [D]. 河北经贸大学, 2017.
- [6] 徐瑶. 高校毕业生就业质量评价指标体系研究 [D]. 南京师范大学, 2017.
- [7] 王健龙. 新时代高职学生职业素养培育体系的构建路径 [J]. 九江职业技术学院学报, 2021(1): 35-37, 85.
- [8] 殷佩蓓. 基于就业力提升的高职职业发展与就业指导课程体系构建 [J]. 世纪之星 (交流版), 2022(9): 153-155.
- [9] 孟娜, 苏海滨. 新商科高职人才职业素养培养教学体系的构建和实施 [J]. 大众标准化, 2021(4): 207-209.
- [10] 林琼. 高职院校创新创业教育课程体系的构建研究 [J]. 就业与保障, 2021(19): 78-79.
- [11] 王瑞. “职业发展与就业创业指导”理论下的人才培养改革路径 [J]. 就业与保障, 2021(15): 106-107.
- [12] 杨姝, 罗革云. 高职院校学生就业创业指导理论体系构建及未来发展 [J]. 就业与保障, 2021(8): 65-66.
- [13] 陈丽. 基于核心素养养成的高职院校创新创业课程改革路径 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(1): 91-93.
- [14] 王素梅. 基于就业导向的高职学生职业素养培养研究 [J]. 黑龙江科学, 2021, 12(15): 10-11, 15.