

产教融合型财务共享中心建设路径与实践研究

马玲

青海职业技术大学, 青海 西宁 810003

DOI: 10.61369/SSSD.2025180003

摘要 随着数字经济时代的到来, 财务共享中心作为企业财务管理模式创新的核心载体, 已成为企业降本增效、提升核心竞争力的重要手段, 产教融合型财务共享中心将企业实践场景与教育教学资源有机融合, 成为连接职业教育与产业发展的关键纽带。基于此, 本文针对产教融合型财务共享中心建设路径展开研究, 剖析当前建设中存在的问题, 提出相关建设路径与对策, 旨在推动教育链与产业链的有效衔接。

关键词 产教融合; 财务共享中心; 职业本科教育; 校企合作; 人才培养

Research on the Construction Path and Practice of Industry-Education Integration-Oriented Financial Sharing Center

Ma Ling

Qinghai Vocational Technical University, Xining, Qinghai 810003

Abstract : With the advent of the digital economy era, the financial sharing center, as the core carrier of enterprise financial management model innovation, has become an important means for enterprises to reduce costs, improve efficiency and enhance core competitiveness. The industry-education integration-oriented financial sharing center organically integrates enterprise practical scenarios with educational and teaching resources, and has become a key link connecting vocational education and industrial development. Based on this, this paper studies the construction path of the industry-education integration-oriented financial sharing center, analyzes the current problems in construction, and puts forward relevant construction paths and countermeasures, aiming to promote the effective connection between the education chain and the industrial chain.

Keywords : industry-education integration; financial sharing center; vocational undergraduate education; university-enterprise cooperation; talent training

引言

当前, 我国经济正处于转型升级的关键时期, 数字技术与实体经济的深度融合推动着各行业商业模式与管理模式的深刻变革。在财务管理领域, 财务共享中心凭借其标准化、流程化、信息化的优势, 已被众多大型企业集团广泛采用, 成为企业实现财务数字化转型的重要支撑^[1]。产教融合型财务共享中心的建设, 将企业真实的财务共享业务场景引入校园, 通过校企共同运营、共同育人, 既为企业提供了稳定的人才储备和低成本的业务处理渠道, 又为职业本科院校提供了实践教学平台, 实现了校企双方的互利共赢。因此, 深入研究产教融合型财务共享中心的建设路径与实践策略, 具有重要意义。

一、产教融合型财务共享中心建设的重要价值

(一) 有利于推动职业教育革新

产教融合型财务共享中心为职业本科教育财务专业的人才培养提供了全新的实践载体, 推动了教育模式从“理论灌输式”向“实践导向式”的根本性转变。产教融合型财务共享中心引入企业真实的财务业务数据、业务流程和管理标准, 将教学过程与企业实际运营紧密结合。此外, 校企双方共同开发课程体系和教学资源, 将企业最新的财务管理理念、数字技术融入教学内容, 使学生能够及时了解行业动态和岗位需求^[2]。这种“校中企、企中校”

的培养模式, 能够有效提升学生的实践能力、创新能力和职业适应能力, 为财务行业培养出更多“上手快、留得住、能发展”的高素质技术技能人才, 构建起“教育-实践-就业”一体化的财务人才培养新生态。

(二) 有利于驱动企业财务转型

对于企业而言, 产教融合型财务共享中心不仅是一种人才培养合作模式, 更是一种低成本、高效率的财务运营创新模式。通过与职业本科院校共建财务共享中心, 企业可以充分利用院校的场地资源、师资资源和学生人力资源, 降低财务共享中心的建设和运营成本^[3]。同时, 产教融合型财务共享中心能够帮助企业实现

基金项目: 本文系青海职业技术大学校级课题“产教融合型财务共享中心建设与运营研究”资助成果。

财务业务的标准化和流程化，提高财务数据的准确性和及时性。

(三) 有利于深化产教融合协同

产教融合型财务共享中心作为校企合作的深度融合载体，打破了教育与产业之间的壁垒，实现了双方资源的优化配置和优势互补。从学校方面来说，校企联合共建财务共享服务中心能够及时了解企业用人需求和产业发展的信息状况，以便对专业设置和人才培养方案进行合理调整，做到“培养+需求”的无缝对接。从企业的角度来看，可以节约企业运营成本和稳定人力资源供给，同时借助高校科研力量进行财务管理科技、项目的研究开发。

二、产教融合型财务共享中心建设现存的问题

(一) 人才培养与企业需求脱节

当前，职业本科教育财务专业的人才培养与企业财务共享中心的岗位需求之间存在明显的脱节现象，导致供需结构性矛盾突出。一方面，在知识结构上，传统财务教学侧重于会计核算、财务报表等基础理论知识的传授，而对财务共享中心所需的流程管理、信息化技术应用、数据分析、风险控制等知识模块覆盖不足^[4]。另一方面，在能力培养上，实践教学环节薄弱，学生缺乏真实业务场景的历练。虽然部分院校建立了模拟实验室，但模拟实验往往与企业实际业务存在较大差距，无法达到真实的实践效果。

(二) 企业财务运营成本高、效率低

尽管财务共享中心具有降本增效的优势，但对于许多中小企业而言，独立建设和运营财务共享中心的门槛较高，导致其参与产教融合型财务共享中心建设的动力不足。财务共享中心的建设需要投入大量的资金用于场地租赁、设备采购、软件系统开发与维护等，这对于资金实力有限的中小企业来说是一笔不小的负担。

(三) 职业本科教育产教融合深度不够

目前，职业本科教育在与企业合作共建财务共享中心时，往往停留在浅层次的合作层面，缺乏深度的协同机制和长效的合作模式。合作形式较为单一，大多局限于企业为院校提供实习岗位、捐赠教学设备或派专家举办讲座等，而在财务共享中心的组织架构设计、业务流程优化、课程体系开发、人才培养标准制定等核心环节的合作较少。

三、产教融合型财务共享中心建设路径与实践对策

(一) 推进校企合作，共建财务共享中心

校企双方应秉持“优势互补、互利共赢”的原则，从多方面入手共同打造高效协同的产教融合型财务共享中心。从组织架构设计上来看，校企双方要建立“双主体”的制度，成立由学校、公司两方代表组成的财务共享中心管理委员会，该委员会主要是对共享中心的重大事由进行协调、裁决。教育管控部分主要由学院教师人员负责，工作内容包含学员生活管理、课业的编排以及

实操教练等；运作方面人员主要由公司的专业财务人员与杰出弟子负责，主要任务是财务事务的开展以及质量控制等^[5]。在运行机制建设上，要建立和完善“企业和学校共同管理、责任落实”的运行机制，如可制定定期的交流协商机制，每月学校和企业方召开一次交流协商会议，及时解决共享服务中心运转过程中的问题；制定考核评价标准，以数量化的数据评价共享服务中心的工作质量和学生的工作质量，同时将评价结果与两方分账收益挂钩。在业务流程优化上，为满足企业的实际情况和学院培养目标，对财务共享中心运营流程做出规范化的设计和管控^[6]。先选择适合学生参与的一些基础的会计工作，比如报销费用审核、核对发票、计算预付款、核对应收等等，同时制定相关的工作手册；借助信息技术建设财务共享系统，以自动完成、动态监控的方式进行业务处理；根据业务发展和教学需要，适时改造、优化业务流程，使其科学实用。

(二) 完善人才培养，搭建理实结合课程

学校应与企业进行深度合作，结合财务共享中心的岗位需求情况，构建理实结合的课程体系。第一，优化课程体系设置。学校要打破传统的学科体系框架，按照岗位能力要求设置课程模块，其中基础理论模块包括财务会计、财务管理等核心课程，注重为学生讲解一些理论知识，这样来夯实学生的理论基础；实践技能模块包括财务共享软件操作与业务流程模拟等训练课程，注重锻炼学生实践操作能力；职业素养模块包括沟通技巧和职业道德等课程，通过实训课程培养学生职业素质^[7]。第二，加强实践教学。实践教学注重锻炼学生实践技能，学校应构建校内实践+校外实习实训的实践体系。其中校内实践开展与产学研相结合的财务共享中心为核心实践教学项目，使学生经历和熟悉财务共享中心的基本运营流程。校外实习安排为设计三年级下半学年的企业的生产实习环节，分派学生到相应的公司财务共享中心进行三个月的实习，在实践中更深入理解公司财务管理战略和运营^[8]。同时，进行校外实训活动，在毕业生大三下学期进行，其待分配的学生被当作公司的新员工对待，为其安排财务共享中心的一部分任务内容，以帮助学生在毕业后更好地就业。

(三) 建设实践场地，开展工学结合教学

实践场地是产教融合型财务共享中心建设的重要基础，学校应加大投入力度，建设集“教学、实践、科研”于一体的现代化实践场地，并以此为依托开展工学结合教学。对于实践场地设计而言，应根据企业财务共享服务中心的发展现状，制作与设计出最新颖的财务信息化平台、电脑、办公家具等物资基础，以构建真实的财务环境。实践场地应有课堂区、操作区、讨论区、休息区等各功能区，便于教学和日常操作，同时应对实践场地进行完善的使用制度设计，如对实践场地的使用规定、场地设备的维护等，以保证实践场地的正确使用。关于工学交替的教学开展，应采用“做中学、学中做”的教学方法，将课堂讲授与课堂实操有机结合。如教学《财务共享服务》课程时，教师首先可以介绍什么是财务共享服务中心、如何在财务共享服务中心开展工作等内容，并随后带领学生到财务共享服务中心去实际体验财务共享服务中心操作过程，学生可以在实践中加深对所学知识的理解^[9]；

当学生在操作过程中遇到问题时，学生可以第一时间向老师寻求指导或者向企业专家咨询，老师也可以根据实际情况提出解决和建议。

（四）细化运营模式，助力校企共同发展

结合校企双方的实际情况，细化产教融合型财务共享中心的运营模式，实现共享中心的可持续发展，助力校企双方共同发展。对于运作模式，可“基本业务加高端业务”的模式运行。其中，企业的一些常规性财务工作如报销费用、票据审核、会计记账等均应在校生在学校教师指导下完成，企业按市场价付费以维持共享服务中心正常运营和给予学生实习待遇；但其中一些高级别的财务管理业务，如财务管理数据分析、预算预决、税务筹划建议等需要依靠学校和企业两方专家团队通力合作才能完成，同时按照约定分润给各方。这种运作模式不但能让共享服务中心有稳定的经费来源，更能增强共享服务中心的工作质量和竞争力。而在用模式上，我们应该建立起“定制培养+双向选择”的人力资源输出模式^[10]。学校与企业共同制订人才培养方

案，根据企业的需求进行专门人才培养，毕业生通过考核合格可直接去该企业工作；同时这也能为学生带来更多的就业机会，让他们自己选择自己感兴趣且符合自身职业发展的其他企业或者继续深造学习。另外，企业也可以根据共享服务中心的优秀学员去遴选未来管理者，为企业的未来发展准备领导干部。

四、结语

综上所述，产教融合型财务共享中心的建设是职业本科教育改革与企业财务数字化转型的必然选择，它不仅能够解决财务人才培养与企业需求脱节的问题，还能帮助企业降本增效、实现战略升级，促进教育与产业的深度融合。在建设过程中，校企双方应秉持长期合作的理念，深入推进组织架构、运行机制和课程体系等方面的设置，实现校企有效协同。随着数字技术的不断发展，校企双方应积极创新合作模式，深化合作内容，为财务人才培养提供助力。

参考文献

- [1] 颜慕琪. 基于提升财务管理价值的国企财务共享中心构建 [C]// 中国水利学会, 西安理工大学. 2024中国水利学术大会论文集(第七分册). 汉江水利水电(集团)有限责任公司. 2024.07.0121.
- [2] 曾恒, 邹颖. 基于信息化的财务共享中心建立及应用研究——以某省级事业单位 X 为例 [J]. 中国电子商情. 2024.21.006.
- [3] 钱盈裕, 杨瑞春, 刘慧哲. "大智移云" 背景下民办应用型本科院校会计专业产教融合机制研究 [J]. 商业会计, 2024,(07):110-113.
- [4] 李晓鸥. 国家能源集团辽宁电力有限公司财务共享中心东北分中心的构建与优化研究 [J]. 中国集体经济. 2024.30.033.
- [5] 李英琦, 赵双聪. 基于 RPA 技术的财务共享中心费用核销管理提升策略研究 [J]. 企业改革与管理, 2024,(20):137-139.DOI:10.13768/j.cnki.cn11-3793/f.2024.1104.
- [6] 姚潮心. 大数据分析与智能决策教学的产教融合探讨——基于财务管理专业 [J]. 中国管理信息化, 2024,27(17):237-240.
- [7] 马快乐. 基于产教融合的财务管理专业实践教学体系构建策略研究 [J]. 环渤海经济瞭望, 2024,(08):135-138.DOI:10.16457/j.cnki.hbhjlw.2024.08.034.
- [8] 杨森, 张洁慧. 产教融合视域下智能财务人才培养的实践与探索——以宿迁学院财务管理专业为例 [J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024,(09):39-42.
- [9] 黄晓敏. 数字化时代财务管理专业创新人才培养模式的重构——以闽江学院为例 [J]. 互联网周刊, 2024,(05):68-70.
- [10] 魏晶晶, 鲁晓妮. 基于产教融合的高校会计类专业智能财务人才培养探究 [J]. 西部素质教育, 2024,10(08):81-85.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202408018.