

智能化背景下复合型审计人才培养研究 ——来自高校和事务所的证据

赵丽

河北东方学院, 河北 廊坊 065000

DOI: 10.61369/SSSD.2025180006

摘 要 : 智能化技术的快速发展正深刻重塑审计行业的业态格局与人才需求结构, 传统审计人才的知识储备与能力框架已难以适应智能审计场景下的复杂任务。本研究基于高校教育端与事务所实践端的双重视角, 系统探讨智能化背景下复合型审计人才培养的现实困境与优化路径。研究发现, 当前人才培养存在目标定位模糊、课程体系滞后、实践衔接松散及师资能力断层等突出问题, 亟须通过目标协同、课程重构、实践强化与师资共建等多维策略, 推动高校与事务所形成人才培养共同体, 最终构建适应智能审计需求的复合型人才培育体系。

关 键 词 : 智能化; 复合型审计人才; 高校教育; 事务所实践; 人才培养

Research on the Training of Compound Auditing Talents Under the Background of Intellectualization — Evidence from Universities and Accounting Firms

Zhao Li

Hebei Oriental College, Langfang, Hebei 065000

Abstract : The rapid development of intelligent technology is profoundly reshaping the industrial pattern and talent demand structure of the auditing industry. The knowledge reserve and capability framework of traditional auditing talents are no longer sufficient to adapt to the complex tasks in intelligent auditing scenarios. Based on the dual perspectives of university education and accounting firm practice, this study systematically explores the practical dilemmas and optimization paths for training compound auditing talents under the background of intellectualization. The research finds that current talent training faces prominent problems such as vague target positioning, outdated curriculum system, loose practical connection and disjointed faculty capabilities. It is urgent to adopt multi-dimensional strategies including goal coordination, curriculum reconstruction, practice strengthening and faculty co-construction to promote universities and accounting firms to form a talent training community, and ultimately build a compound talent training system adapting to the needs of intelligent auditing.

Keywords : intellectualization; compound auditing talents; university education; accounting firm practice; talent training

一、智能化背景下复合型审计人才培养问题

(一) 培养目标定位模糊, 行业需求与教育供给脱节

当前高校审计专业的人才培养目标仍多沿袭传统框架, 侧重培养“查账员”式的专业技术人才, 对智能工具应用、业财融合分析、信息系统审计等能力的培养目标表述模糊, 未能充分体现智能化对人才知识结构的重构需求。事务所作为用人主体, 虽然意识到智能审计人才的重要性, 但在与高校沟通中往往仅强调“上手快”的短期技能需求, 缺乏对长期复合型能力培养的系统规划^[1]。这种目标定位的双向模糊, 导致高校培养的毕业生难以满足事务所对“技术+专业”复合能力的要求, 而事务所的实践反馈也未能有效反哺高校培养目标的动态调整, 形成“需求-供给”的恶性循环^[2]。

(二) 课程体系滞后于技术变革, 知识结构单一化问题突出

现有审计专业课程体系仍以财务会计、审计准则、税法等传统内容为核心, 智能化相关课程占比极低。即便是部分高校增设的“大数据审计”“审计信息化”等课程, 也多停留在工具操作层面, 缺乏对数据思维、算法原理及智能审计伦理的深度讲解。此外, 跨学科课程融合不足, 信息技术、统计学、管理学等与审计专业知识的交叉课程设置零散, 学生难以形成系统的复合型知识框架。事务所方面, 内部培训多聚焦于具体审计软件的操作培训, 缺乏对底层技术逻辑、数据挖掘方法及智能风险评估体系的系统性培养, 导致员工在面对复杂智能审计场景时, 仅能完成机械性操作, 难以独立分析与解决技术驱动的审计问题^[3]。这种课程体系的滞后性, 使得人才培养与技术发展之间形成显著的能力鸿沟。

项目名称: 智能化背景下复合型审计人才培养研究——来自高校和事务所的证据; 项目来源: 河北东方学院2025年度校级科研项目; 项目编号: XJZD2025002。

作者简介: 赵丽(1985—), 辽宁大石桥人, 河北东方学院经济管理学院教师, 硕士研究生。主要研究方向: 会计理论。

（三）实践教学衔接松散，智能审计场景体验不足

当前高校与事务所的实践衔接存在明显断层，高校实践教学多依赖模拟实验室或传统企业实习，智能审计场景的还原度较低，学生难以接触到真实的大数据分析、审计机器人应用等场景。即便部分高校与企业合作建立实习基地，事务所提供的实践岗位仍以基础数据整理、凭证抽查等低附加值工作为主，学生缺乏参与智能审计项目设计与实施的机会。事务所则普遍反映，高校输送的实习生虽具备一定理论知识，但对智能审计工具的操作不熟练，且缺乏主动运用新技术解决问题的意识，需要投入大量时间进行基础技能培训。这种实践教学的松散衔接，导致学生难以将理论知识转化为智能审计场景下的实战能力，制约了复合型人才的培养。

（四）师资能力存在断层，“双师型”队伍建设的协同机制缺失

当前，高校审计专业教师与事务所实务专家的能力结构均存在局限性。高校教师多为“学术型”背景，虽具备扎实的理论功底，但对智能审计技术的实践应用、最新行业动态的掌握相对滞后，难以将技术前沿融入教学^[4]。事务所实务专家虽拥有丰富的智能审计项目经验，但普遍缺乏系统的教学方法论训练，且受限于时间与精力，难以深度参与高校课程设计与教学。此外，高校与事务所在师资共享、联合培养等方面的协同机制尚不完善，缺乏常态化的交流平台与合作激励，导致“学术型”教师与“实践型”专家的能力优势未能有效互补，复合型审计人才培养的师资支撑力不足^[5]。

二、智能化背景下复合型审计人才培养策略

（一）协同制定培养目标，构建“专业+技术+素养”的复合能力框架

在传统审计人员的培养模式中，其教育的输入途径比较单一，主要是由学校提供，然后由会计师事务所接收，在这期间供给方和需求方的差距很大。在智能化的背景下，高校和会计师事务所应打破过去各司其职的局限，通过共同组织会议和行业调研来制定综合型审计人员的培养目标，即在“专业能力、科技能力和职业能力”上的综合融合，形成有机的可更新的能力结构。专业能力是基本的，因此应该加强对财务报表审计、风险评估、内部控制等方面的理论学习，如在财务报表审计中需要与国际审计标准和自动审计程序相融合。科技能力则是智能化审计最重要的“添加剂”，它包含了一些基本的知识，比如数据分析软件操作、审计机器人等运用、信息化系统的运用等，还要能将这些基本技术应用到具体的审计中去^[1]。职业能力包括不断学习能力、多维度思辨能力和智能审计职业道德等，因此会计师事务所需基于职位的具体要求给高校提供层次分明、划分清晰的能力认定标准。例如，低职位是具体进行基本的数据清空以及统计任务的完成与理解；中间职级是对模型的创建以及风险评估的工作处理；高职位是智能审计系统构建能力及道德决策能力的获得^[6]。高等院校把此类指标转变成能够明确衡量的培训目标，可以有效

保证高校的课程能够满足行业的需求。这样就可以从知识教育者转变为技能培育者，同时企业也能够从雇佣者转变为育成合作伙伴，建立成为一个“需求导向的-目标协同的-能力升级的”循环链。

（二）重构课程体系，强化跨学科知识融合与技术应用能力培养

专业课程是培养人才的决定性要素之一，应以满足智能背景下教学改革要求为目标，“核心审计课程+智能技术课程+交叉拓展课程”应组成模块化的课程框架，以打破传统学科界限和实现知识技能的融合应用为目标^[7]。核心审计课程应把智能审计观念渗透到内容中，深化传统理论与前沿技术的融合，例如在“财务报告审计”章节增加大数据下异常交易检测板块，运用机器学习方法构建财务欺诈预测模型；在“企业内审”中增加信息化系统管理与评价环节，增加云计算、区块链等相关技术的审核要点。“智能技术课程”应包含数据挖掘、机器学习基础原理、审计机器人程序编码等智能技术重点内容，着力提升学员的数据感知力和运用上述智能技术的能力。“交叉拓展课程”应该可以“商务分析”“网络安全与审计”“智能审计道德”等内容，扩展它们的学科宽度^[8]。同时高校可与会计师事务所合作建立案例数据库，把智能审计项目变身为教案内容。以某公司财务管理信息化项目升级项目为例，设置“系统转换的风险评估”、“数据迁移确认”等学习情境，采用“理论与实践相结合方式教授学生利用信息技术手段来处理特定审计问题”，与时俱进地更新案例库，及时体现行业技术发展，确保先进实用的课程内容。

（三）深化实践教学改革，打造“高校-事务所”联动的智能审计实践平台

要加强培养复合型审计人才的实训教育，要从学校和企业两个层面构建一个“课堂模拟+企业实战”的多元化训练体系，提升学生的综合实践能力。课堂模拟必须借助智能审计实验室的智能审计机器人、数据挖掘系统等先进技术和设备，模拟企业大数据审计和动态危机预警等场景，例如，通过智能审计机器人自动抓取企业的财务数据，依据预设规则形成初步审计报告；通过数据挖掘系统挖掘企业的供应链数据，发现潜在的经济风险等。实验室还应提供虚拟的企业背景，让学生可以在虚拟的企业环境中熟练掌握智能审计的全过程，即从数据的采集到清洗、处理、数据分析、报告生成等的技能环节。企业实战方面，企业应向学生开放价值工作模块，如智能审计项目助理、数据分析专员等岗位，让他们有机会承接真实任务，企业也应聘用企业资深审计工作者作为实习导师，指引他们运用这类先进技术解决现实问题，并及时汇报学习成果，培养一系列“师傅带徒-徒弟训练-问题反馈-技能提升”的良性互动。此外，双方可以相互构建“实务经验认可”系统，把学生在企业的实战情况纳入高校生评奖制度当中并反过来从学校实践教育结果来影响企业的员工培训标准。高校可以对从公司反馈回来的信息做出调整来改进实习课程规划，而企业也可以参考高校的训练计划来增加职场岗位的要求，这样可以形成一个“实践-反馈-改进”的循环体系，有效提升高校生们的智能财务审核技能水平^[9]。

（四）推进师资共建，培育“学术 + 实践”双师型教学团队

导师团队是复合化审计人才塑造的根本保障。校企联合组建一支理论扎实、实战经验丰富的双师型团队，一方面由高校教师激励到企业顶岗实习，积极加入大数据审计任务执行的全过程，并通过“实践日志 + 案例解读 + 教学转化计划”的形式来验证实践出真知的有效性，从而保证实践能够落到实处；另一方面由企业专家以兼任兼职教师或讲座教授等形式讲授如“大数据审计实践”“前沿科技应用讲座”等课程、分享实际工作经验和应用技术，而且任课教师需要进行学校相关培训，使其能够熟练掌握如何编排教学大纲、如何使用案例教学方法等技巧，提升教学能力^[10]。双方还可联袂设立“教科研基金”，资助校企教师联手开展教科研以及技术创新工作等，比如可以共同撰写一本大数据审计方面的图书，把行业最新资讯与先进应用技术都纳入书中；也可以共同开发一些在线学习资源，如 MOOC 课程资源、虚拟实验室课程资源等，从而实现优秀教学资源共享。通过教师的双向

互动与合作发展，解决“研究者”教育者操作技能不足和“实干家”专业工作者的教技不完善的困惑，为我们培养多技能型会计人员配备坚固了师资。

三、结语

智能化浪潮下，复合型审计人才的培养已成为审计行业高质量发展的关键支撑。高校与事务所作为人才培养的核心主体，需突破传统边界，通过目标协同、课程重构、实践强化与师资共建，形成“教育链 - 实践链 - 能力链”的深度融合机制。未来，随着技术的持续迭代，复合型审计人才的能力要求将动态演变，这需要高校与事务所建立长效协同机制，持续优化培养模式，确保人才培养始终与行业需求同频共振。唯有如此，方能培养出适应智能审计时代的复合型人才，为审计行业的数字化转型提供坚实的人才保障。

参考文献

-
- [1] 吴铨铨, 谭庆. 智能审计人才培养模式的探索与实践——以“财务大数据分析方法与应用”课程为例[J]. 池州学院学报, 2024, 38(05): 143-145.
 - [2] 张凤元, 董园园, 李卓兰. 人工智能时代智能审计人才培养模式探究[J]. 商业会计, 2024, (19): 142-145.
 - [3] 刘斯博. “大智移云物”下应用型本科审计人才培养探析[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024, (04): 5-8.
 - [4] 张建顺. 新文科背景下大数据审计人才培养模式优化研究[J]. 教育观察, 2024, 13(07): 55-58.
 - [5] 肖芬, 安宁. 人工智能时代下职业本科专业人才培养目标探析——以大数据与审计专业为例[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(03): 174-177.
 - [6] 刘斯博. “大智移云物”下高校审计人才培养与就业适配问题探析[J]. 四川劳动保障, 2024, (01): 135-136.
 - [7] 巨敏. 人工智能时代下的大数据审计应用及人才培养[J]. 商业会计, 2023, (07): 74-77.
 - [8] 胡美玲. 智能化背景下基于 OBE-CDIO 的复合型审计人才培养研究[D]. 上海财经高校, 2023.
 - [9] 乔鹏程, 张梦琦, 金铭泉. 财务数字化视域下高校研究型审计人才培养创新研究[J]. 中国内部审计, 2022, (10): 32-36.
 - [10] 王爱国, 牛艳芳. 智能会计人才培养课程体系建设与探索[J]. 中国高校教学, 2021, (06): 34-39.