

数字化转型视角下高校劳动教育的研究热点与趋势展望 ——基于 VOSviewer 的知识图谱分析

张乃衡, 张海燕, 丁春霞, 周颖, 刘烨尧*

南通理工学院, 江苏 南通 226600

DOI: 10.61369/SSSD.2025180032

摘 要 : 本研究基于数字化转型背景, 运用 VOSviewer 知识图谱分析技术, 对 1996–2025 年中国知网收录的 229 篇高校劳动教育核心文献进行计量分析, 系统揭示该领域的研究热点与演进趋势。关键词聚类显示, 研究热点聚焦“五育融合协同育人”“劳动教育数字化转型”等主题, 但存在技术赋能不足、跨学科融合薄弱等局限。未来需深化脑科学、人工智能与劳动教育的理论交叉, 构建智能驱动的虚实融合教学模式, 并借鉴国际经验完善劳动素养评价体系。本文为新时代高校劳动教育高质量发展提供了理论依据与实践参考。

关 键 词 : 高校劳动教育; 数字化转型; 文献计量分析; VOSviewer

Research Hotspots and Trend Prospects of Labor Education in Colleges and Universities from the Perspective of Digital Transformation--Knowledge Map Analysis Based on VOSviewer

Zhang Naiheng, Zhang Haiyan, Ding Chunxia, Zhou Ying, Liu Yeyao*

Nantong University of Technology, Nantong, Jiangsu 226600

Abstract : Against the background of digital transformation, this study applies VOSviewer knowledge map analysis technology to conduct a bibliometric analysis of 229 core literatures on labor education in colleges and universities included in CNKI (China National Knowledge Infrastructure) from 1996 to 2025. It systematically reveals the research hotspots and evolutionary trends in this field. Keyword clustering shows that research hotspots focus on themes such as "synergistic education through the integration of five educations" and "digital transformation of labor education", but there are limitations including insufficient technological empowerment and weak interdisciplinary integration. In the future, it is necessary to deepen the theoretical intersection of brain science, artificial intelligence and labor education, construct an intelligent-driven virtual-real integrated teaching model, and improve the labor literacy evaluation system by drawing on international experience. This paper provides a theoretical basis and practical reference for the high-quality development of labor education in colleges and universities in the new era.

Keywords : college labor education; digital transformation; bibliometric analysis; VOSviewer

在数字经济重构教育生态的全球背景下, 高校劳动教育作为落实“五育并举”战略的关键载体, 正面临数字化转型带来的历史性机遇与系统性挑战。2020年《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的颁布实施, 标志着劳动教育从传统育人模式向现代化治理体系的范式跃迁^[1]。随着人工智能、虚拟现实等技术的教育渗透率不断提升, 劳动教育的价值内涵与实践形态发生深刻变革, 亟待探索数字化转型与劳动教育深度融合的创新路径^[2]。

当前学界围绕高校劳动教育已形成丰富研究成果, 主要聚焦于政策文本解读、马克思主义劳动观理论阐释及产教融合实践探索三大维度。既有研究证实, 劳动教育在重塑大学生劳动价值观、培育职业核心素养方面具有不可替代的作用, 其与思想政治教育、创新创业教育的协同效应日益凸显。然而, 现有研究多停留于经验总结与个案分析层面, 对数字化转型背景下劳动教育的范式重构缺乏系统性探讨, 尤其存在三方面局限: 其一, 技术赋能研究滞后, 对虚拟仿真、智能评测等数字工具的应用机制探索不足; 其二, 跨学科理论融合薄弱, 尚未形成教育学、认知科学与信息技术的交叉研究范式; 其三, 动态演进分析缺位, 对研究热点的知识迁移规律与未来趋势预判不足。

基金项目: 2024年度南通理工学院科研项目“新时代高校劳动教育评价体系构建”(项目编号: (2024XK(R)36))

作者简介: 张乃衡(1997.07—), 男, 辽宁营口人, 研究生, 助教, 研究方向: 劳动教育。

时代”“立德树人”等节点实现学术转化，但存在“强政治引领－弱技术融合”的结构性矛盾；尽管“劳动教育课程”“实践路径”等实施性议题占比提升至38.6%，人工智能、数字化转型等技术赋能维度仍处于研究盲区。

2. 马克思主义劳动观构建了多维理论框架。

通过“劳动价值观－劳动素养－劳动实践”三层育人体系，研究实现了马克思主义劳动观的时代性转化：历史唯物主义维度破解“三不现象”（不珍惜成果、不想劳动、不会劳动），政治经济学维度重构“教育与生产劳动相结合”原则，教育学维度发展出“必修课＋劳动周＋教育清单”的课程闭环。但理论纵深存在学科壁垒，教育学文献占比超75%，与脑科学、人工智能等跨学科研究的连接强度较低，制约理论创新。

3. 产教融合实践形成特色突破路径。

数据显示，校企合作项目覆盖率从2018年的31%跃升至2022年的67%，其核心动力源自“双创教育”模块的课程重构。通过“专业群－产业链”动态映射机制、虚拟实验室与“四位一体”评价体系，构建了“课程体系－产业需求”双向适配模型。但劳动素养评价仍停留表层，数字画像、区块链等新型工具的应用率低，暴露实践创新的技术短板。

（二）未来展望

1. 深化理论建构与跨学科融合

当前高校劳动教育研究亟需突破传统教育学的理论边界，构建跨学科融合的创新框架。一方面，应推动马克思主义劳动观与脑科学、人工智能等前沿领域的深度对话，例如通过神经影像技术探究劳动行为与脑区激活的关联性，建立“劳动认知－技能迁移”理论模型，揭示劳动素养形成的生物学基础。另一方面，需在数字技术应用中强化价值引领，探索虚拟场景中的劳动伦理规范，如元宇宙教学中劳动价值观的传导机制，防止技术工具理性对劳动教育本质的消解。这种理论重构不仅需要哲学层面的思辨，更需借鉴认知科学、计算机科学的实证方法，形成具有解释力和预见性的新型劳动教育理论体系^[6]。

2. 构建智能驱动的技术赋能生态

数字化转型要求劳动教育突破技术应用的研究盲区，构建

“工具研发－场景落地－数据治理”的全链条技术生态。在工具层面，可开发基于AI算法的劳动素养数字画像系统，利用区块链技术实现劳动过程的动态追踪与学分银行认证（如清华大学iLabor系统），并通过虚拟仿真技术模拟智能工厂等高危实践场景。数据治理方面，需整合课程参与、技能成长、企业反馈等多元数据，建立劳动教育大数据平台（如浙江“劳动教育云脑”），为个性化教学提供支撑。值得注意的是，技术赋能需避免“为数字化而数字化”的陷阱，应聚焦真实教学痛点，例如通过VR技术解决传统实训中的安全风险与成本约束，实现技术实用性与教育价值的统一^[7]。

3. 创新虚实融合的实践模式

破解“形式叠加”困境的关键在于构建“物理－数字”双空间的协同育人机制。课程体系上，应打造模块化弹性结构：通识课程可嵌入数字劳动伦理讨论，专业课程需对接产业需求开发虚拟实践模块（如医学虚拟手术室清洁仿真），双创教育则可依托企业真实项目开展云端协作。师资建设方面，需建立“技术导师＋劳动导师”双轨制，通过Unity虚拟场景搭建、Python数据分析等培训提升教师数字胜任力。实践表明，华为“天才少年”计划中校企协同的项目制劳动，通过虚实结合的产教对接，使学生在产品研发的数字化工作流中形成复合型劳动素养，此类模式值得深度推广。

4. 拓展国际视野与本土创新

劳动教育数字化转型需立足全球经验构建中国方案。研究层面，可借鉴德国双元制教育的企业深度参与机制，结合5G技术开发远程学徒系统；参考日本体验教育的课程设计逻辑，运用增强现实技术优化农耕实践的教学反馈。实践层面，应依托“一带一路”教育行动输出中国智慧，例如将“智慧劳育”慕课平台的多语言课程资源与国际劳动教育标准对接。同时需警惕简单移植的风险，如新加坡“技能创前程”虚拟徽章体系虽具参考价值，但其学分银行制度需结合我国职业教育国家学分银行进行适应性改造。这种“引进－消化－再创新”的路径，既能吸收国际先进经验，又能凸显中国特色的劳动教育数字化转型逻辑。

参考文献

- [1] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(001).DOI:10.28655/n.cnki.nrmrb.2020.003113.
- [2] 李振华,李智军,廖勇.活动理论视角下高校数字劳动教育的优化路径研究[J].现代教育技术,2024,34(10):133-142.
- [3] 张行发,徐虹.国内乡村旅游研究评述与展望(2005-2020年)——基于VOSviewer的可视化分析[J].林业经济,2021,43(01):83-96.DOI:10.13843/j.cnki.lyjj.20210329.001.
- [4] 宗乾进,袁勤俭,沈洪洲.基于VOSviewer的2010年中国图书馆学研究热点分析[J].图书馆,2012,(04):88-90.
- [5] 王海焦,黄锐娜,王小俊,等.基于VOSviewer的富血小板血浆研究热点主题分析[J].中国组织工程研究,2019,23(18):2947-2952.
- [6] 张敏.我国劳动教育政策变迁的轨迹、机制与成效[J].湖南农业大学学报(社会科学版),2023,24(02):93-100.DOI:10.13331/j.cnki.jhau(ss).2023.02.011.
- [7] 曲霞,郑治伟,张毅哲.赋能新型劳动者培养的职业院校劳动教育数字化转型探析[J].职业技术教育,2025,46(07):60-65.