

教育家精神赋能民办高校思政课教师“师德 + 能力” 双提升的路径研究

石静志

重庆移通学院, 重庆 401520

DOI: 10.61369/SSSD.2025180031

摘 要 : 教育家精神作为新时代教育事业发展的精神旗帜, 为高校教师队伍建设提供了根本遵循。民办高校作为高等教育的重要组成部分, 其思政课教师队伍的“师德 + 能力”水平直接关系立德树人根本任务的落实成效。本文基于教育家精神的核心内涵, 结合民办高校办学特点与思政课教学规律, 从价值引领、能力锤炼、机制保障、文化浸润四个维度, 构建教育家精神赋能民办高校思政课教师“师德 + 能力”双提升的实践路径, 为推动民办高校思政课高质量发展、助力教育强国建设提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词 : 教育家精神; 民办高校; 思政课教师; 师德建设; 能力提升

Educator's Spirit Empowers Ideological and Political Theory Teachers in Private Universities A Study on the Path of "Teacher Ethics + Professional Competence" Dual Improvement

Shi Jingzhi

College of Mobile Communication, Chongqing 401520

Abstract : As a spiritual banner for the development of education in the new era, the educator's spirit provides fundamental guidance for the construction of university faculty. As an important part of higher education, the level of "teacher ethics + professional competence" of ideological and political theory teachers in private universities is directly related to the effectiveness of implementing the fundamental task of fostering virtue through education. Based on the core connotation of the educator's spirit, combined with the operational characteristics of private universities and the teaching laws of ideological and political theory courses, this paper constructs a practical path for the educator's spirit to empower the dual improvement of "teacher ethics + professional competence" of ideological and political theory teachers in private universities from four dimensions: value guidance, competence forging, mechanism guarantee, and cultural edification. It aims to provide theoretical reference and practical experience for promoting the high-quality development of ideological and political theory courses in private universities and supporting the construction of a powerful education country.

Keywords : educator's spirit; private universities; ideological and political theory teachers; teacher ethics construction; professional competence improvement

引言

建设教育强国, 龙头是高等教育, 而思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 其育人成效直接取决于教师队伍的整体素质。民办高校凭借灵活的办学机制, 在扩大高等教育供给、培养应用型人才等方面发挥着不可替代的作用, 已成为我国高等教育体系的重要组成部分。

教育家精神凝结着对教育本质的深刻把握, 蕴含着“心有大我、至诚报国的理想信念, 言为士则、行为世范的道德情操, 启智润心、因材施教的育人智慧, 勤学笃行、求是创新的躬耕态度, 乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心, 胸怀天下、以文化人的弘道追求”六大核心内涵, 为思政课教师“师德 + 能力”建设提供了价值坐标和行动指南^[1]。然而, 民办高校在发展过程中形成的办学定位多元、资源配置不均、教师流动性较大等特点, 使得思政课教师队伍建设面临独特挑战, 成为新时代民办高校思政教育领域亟待研究的重要课题。

基金资助: 重庆移通学院应用研究项目一般项目“教育家精神视域下民办高校思政课教师队伍建设的困境与路径研究”(项目编号: KY202574), 主持人: 石静志。

作者简介: 石静志, 硕士研究生, 重庆移通学院, 讲师。

一、教育家精神与民办高校思政课教师“师德+能力”建设的内在契合性

教育家精神与民办高校思政课教师“师德+能力”建设存在天然的内在联系，二者在价值取向、目标导向和实践要求上高度契合，为精神赋能实践提供了坚实的逻辑基础。

（一）价值取向的一致性：坚守教育初心与思政使命

教育家精神的核心要义在于坚守教育报国的初心使命，把立德树人作为根本任务，这与思政课教师的职业价值追求高度统一。教育家精神所倡导的“心有大我、至诚报国的理想信念”，正是思政课教师必须具备的政治灵魂；“言为士则、行为世范的道德情操”，与思政课教师“学高为师、身正为范”的职业准则一脉相承。

（二）目标导向的协同性：促进教师发展与育人成效

教育家精神不仅指向教育事业的宏观发展，更聚焦教师个体的专业成长与全面发展，这与民办高校思政课教师“师德+能力”双提升的目标高度协同。教育家精神所蕴含的“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”“启智润心、因材施教的育人智慧”，既要求教师锤炼高尚师德，做到以德立身、以德施教，又强调教师提升专业能力，实现教学相长、教研互促^[2]。

（三）实践要求的契合性：立足办学实际与教学规律

教育家精神不是抽象的理论概念，而是具有鲜明实践品格的行动指南，与民办高校思政课的教学规律、办学实际高度契合。教育家精神所倡导的“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”“胸怀天下、以文化人的弘道追求”，要求教师充分关注学生成长需求，创新教学方式方法；而“求是创新的躬耕态度”“因材施教的育人智慧”，则引导教师结合民办高校学生特点和办学优势，将地方文化资源、校企合作资源转化为思政教学资源，实现教学内容、方法与场域的创新。

二、民办高校思政课教师“师德+能力”建设的现实困境

尽管民办高校在思政课教师队伍建设方面取得了一定成效，但受办学历史、资源配置、管理机制等多重因素影响，结合教育家精神的践行要求，当前民办高校思政课教师在“师德+能力”建设中仍面临诸多现实困境。

（一）师德养成缺乏系统性引领，精神内核有待强化

一是价值引领机制不健全。部分民办高校过于注重教学科研成果产出等显性指标，对教师师德养成的重视程度不足，导致部分教师政治理论学习流于形式。二是师德培育缺乏针对性。民办高校教师来源多元，既有应届毕业生，也有公办高校退休教师 and 行业一线从业者，不同群体的师德认知水平和成长需求存在差异。三是示范引领作用发挥不足。民办高校中青年教师占比高，部分学校尚未形成成熟的“传帮带”机制，老教师的师德表率作用难以充分发挥。

（二）专业能力与教学需求适配不足，核心素养有待提升

一是理论功底存在短板。民办高校马克思主义理论学科建设

基础相对薄弱，部分思政课教师非马克思主义理论专业出身，学理支撑能力不足。二是教学创新能力亟待加强。部分教师仍沿用传统“满堂灌”模式，对案例教学、情境教学、数字化教学等现代教学方法运用不够熟练。三是教研与实践能力薄弱。受资源条件和评价导向影响，民办高校思政课教师科研立项难度大，教学与科研良性互动机制尚未形成^[3]。

（三）发展保障机制不健全，双提升动力有待激发

一是师资结构不够合理。部分民办高校思政课教师队伍存在“年龄断层”或“梯队失衡”问题，青年教师占比过高，骨干教师引进难度大，难以形成老中青结合的合理梯队。二是待遇保障与发展空间有限。与公办高校相比，部分民办高校思政课教师在薪酬待遇、社会保障等方面缺乏竞争力，挫伤了教师投身教学改革和师德建设的积极性。三是评价激励机制不完善。现有评价体系多侧重教学工作量、科研成果等量化指标，对师德表现、教学效果等质性指标的考核不够全面。

（四）文化浸润氛围不浓厚，精神践行环境有待优化

一是校园文化 with 思政教育融合不够。部分民办高校过于注重办学效益和应用型人才培养，缺乏以教育家精神为核心的文化浸润氛围。二是协同育人机制尚未健全。学校、家庭、社会在思政课教师“师德+能力”建设中的协同作用未充分发挥，缺乏将社会优质资源转化为教师成长养分的有效渠道。三是教师职业认同感不强。由于部分民办高校对思政课的重视程度不够，思政课教师在学校内部的话语权和影响力有限，践行教育家精神、追求师德与能力双提升的主动性不足。

三、教育家精神赋能民办高校思政课教师“师德+能力”双提升的实践路径

以教育家精神赋能民办高校思政课教师“师德+能力”双提升，需立足民办高校办学实际，紧扣教育家精神核心内涵，从价值引领、能力锤炼、机制保障、文化浸润四个维度构建系统完备、务实有效的实践路径。

（一）强化价值引领，筑牢师德建设精神根基

1. 构建教育家精神常态化学习机制

将教育家精神纳入民办高校思政课教师培训的核心内容，构建“线上+线下”“理论+实践”的常态化学习体系。线上依托国家智慧教育平台、马克思主义理论研究和建设工程重点教材网站等资源，推送理论解读、典型案例等学习内容；线下定期举办教育家精神专题研讨会、师德师风建设座谈会，引导教师深刻领会其核心内涵和实践要求。

2. 打造分层分类的师德培育体系

针对民办高校教师来源多元、需求差异的特点，构建分层分类的师德培育方案。对于青年教师，重点开展教育家精神入门培训、师德规范解读和教学基本功训练，通过“老带新”等机制，由经验丰富的骨干教师传授师德践行经验和教学方法；对于中年教师，侧重开展师德境界提升、教育创新能力培养，鼓励其以教育家精神为引领，探索思政课教学改革新模式^[4]。

3. 发挥先进典型的示范引领作用

深入挖掘民办高校思政课教师队伍中践行教育家精神的先进典型，评选“师德标兵”“教学名师”等先进个人，通过校园官网、微信公众号等形式宣传其感人事迹，形成“学习先进、争当先进”的良好氛围。建立先进典型与普通教师的结对帮扶机制，带动全体教师自觉以教育家精神为标杆，坚守师德底线、追求道德高线。

（二）聚焦能力锤炼，提升思政教学核心素养

1. 以学科建设夯实理论功底

以马克思主义理论学科建设为抓手，为思政课教师理论能力提升提供支撑。民办高校马克思主义学院应选准学科方向，聚焦民办高校思政课重点难点问题，将教学实践中的现实问题转化为研究课题，推动教学与科研良性互动；组建跨学科研究团队，打造跨学科研究平台，提升教师的学理阐释能力。同时，加强与公办高校及科研机构的合作，拓宽教师学术视野，夯实马克思主义理论功底。

2. 以教学改革提升实践能力

紧扣教学内容、方法和场域三个维度推动教学改革，提升教师教学实践能力。在教学内容上，引导教师充分挖掘地方特色文化资源，将其转化为鲜活的思政课教学内容，增强教学的针对性和吸引力；在教学方法上，立足民办高校学生特点，推广案例教学、情境教学等互动式教学方法，引导学生主动思考；在教学场域上，打造智慧课堂，提升教师数字化应用能力和教学创新能力。

3. 以实践锻炼强化育人本领

充分发挥民办高校校企合作、校地联系密切的优势，建立思政课教师实践锻炼长效机制。组织教师深入企业、社区、红色教育基地开展调研实践，了解行业发展动态和社会现实问题，将实践经验转化为教学素材；建立实践教学基地，让教师在指导学生社会实践、志愿服务等活动中，锤炼育人本领，实现理论教学与实践教学的有机统一。

（三）健全机制保障，激发双提升内生动力

1. 优化师资队伍结构

将教育家精神融入师资队伍建设全过程，构建结构合理、素质优良的思政课教师队伍。加大优秀人才引进力度，重点引进教学科研经验丰富的骨干教师，提升队伍整体素质；完善中青年教师培养机制，为其提供学历提升、学术交流、实践锻炼的机会，助力其快速成长；发挥老教师的传帮带作用，形成老中青相结合的教学科研梯队。

2. 完善待遇保障与发展机制

提高思政课教师的待遇保障水平，在薪酬分配、社会保障等方面向思政课教师倾斜，增强职业吸引力；优化职称评审机制，实行思政课教师职称评审单列指标、单设标准、单独评审，全面评价师德师风、教学效果、科研成果，加大教学业绩权重；建立健全教师分类管理机制，依据教师自身特长，在教学型、科研型、实践型等方向上明确发展路径，让教师各展其长。

3. 构建科学的评价激励体系

建立以教育家精神为核心的“师德+能力”综合评价体系，

将理想信念、道德情操、教学能力、科研成果、实践表现等纳入评价指；采用学生评价、同行评价、督导评价、社会评价相结合的多元评价方式，全面客观评价教师表现；对践行教育家精神成效显著、师德高尚、教学优秀的教师给予重点奖励和优先发展机会。

（四）厚植文化浸润，营造良好育人环境

1. 打造教育家精神特色校园文化

将教育家精神融入校园文化建设，营造“崇尚教育、追求卓越”的良好氛围。宣传教育家精神的核心内涵和先进典型事迹；举办教育家精神主题文化活动，让教师在参与中深化对教育家精神的理解和认同；加强校风、教风和学风建设，倡导“言为士则、行为世范”的教风，形成“以德立身、以学立业”的校园风尚。

2. 构建协同育人文化生态

建立学校、家庭、社会协同育人机制，为思政课教师“师德+能力”双提升营造良好外部环境。学校加强与家长的沟通联系，引导家长重视学生思政教育，形成家校育人合力；深化校企合作、校地合作，与企业、社区、红色教育基地等共建育人平台，共享优质资源，为教师成长和教学实践提供支持。

3. 强化教师职业认同与归属感

加强对思政课教师的人文关怀，建立教师心理健康服务机制，帮助教师缓解工作压力；畅通教师参与学校管理的渠道，在思政建设、师资培养等重大问题上充分听取教师意见，增强教师的主人翁意识；定期组织教师开展团建活动、学术交流等活动，增进教师之间的沟通与协作，营造团结和谐、互帮互助的工作氛围。

四、结论

教育家精神作为新时代教育精神的集中体现，为民办高校思政课教师“师德+能力”双提升提供了强大的精神动力和科学的行动指南。通过强化价值引领筑牢师德根基、聚焦能力锤炼提升教学素养、健全机制保障激发内生动力、厚植文化浸润营造良好环境的四维路径，能够有效推动教育家精神与民办高校思政课教师队伍建设深度融合，实现师德建设与能力提升的协同发展。

未来，民办高校应持续深化对教育家精神的研究与实践，结合时代发展新要求和自身办学新特点，不断优化“师德+能力”双提升路径，完善长效机制，让教育家精神在民办高校思政教育领域落地生根、开花结果，培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 习近平致全国优秀教师代表的信 [N]. 光明日报, 2023-09-10.
- [2] 习近平在全国教育大会上强调紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [N]. 人民日报, 2024-09-11(1).
- [3] 新华社, 中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见, 2024-08-26.
- [4] 李洪修, 刘笑. 教育家精神引领下教师教育课程的重构与实现 [J]. 高校教育管理, 2024(2): 84-92.