

# 高职院校思政课的价值逻辑与实践探索

郭亦佳

漯河职业技术学院，河南 漯河 462002

DOI: 10.61369/SSSD.2025180039

**摘要：**思政课是高职院校对学生进行思政教育的主要途径之一，是传授学生思政知识，引导学生树立正确的价值观念的重要课程。新时代下，高职思政课迎来了新的发展机遇。对此，教师要与时俱进地对高职思政课教学进行创新改革，以提升高职思政课的育人质量。本文将浅析高职院校思政课创新改革的价值逻辑，并对高职院校思政课教学现状和创新改革的实践策略进行探讨。

**关键词：**思政课；价值逻辑；实践策略

## Research on the Value Logic and Practical Exploration of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

Guo Yijia

Luohe Vocational Technology College, Luohe, Henan 462002

**Abstract :** Ideological and political courses are one of the main channels for higher vocational colleges to carry out ideological and political education for students. They are important courses for imparting ideological and political knowledge and guiding students to establish correct values. In the new era, ideological and political courses in higher vocational colleges have ushered in new development opportunities. In this regard, teachers should innovate and reform the teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges with the times to improve the education quality of these courses. This paper briefly analyzes the value logic of the innovation and reform of ideological and political courses in higher vocational colleges, and discusses the current teaching situation and practical strategies for innovation and reform.

**Keywords :** ideological and political courses; value logic; practical strategies

在高职教育中，思政课是一门强调培养学生的思政素养、道德品质和价值观念等的基础公共课程。随着互联网技术的飞速发展，高职学生在网络平台上接触到丰富多元的信息与思潮。这也对学生的价值观念和思辨能力提出了更高的要求。因此，教师必须加强思政课教学创新改革，不断优化高职思政课教学内容，创新教学方式和手段，全面提高高职思政课的教学质量和学生的学习效果，为学生日常生活和未来职业发展奠定良好的思想基础。

## 一、高职院校思政课创新改革的价值逻辑

### (一) 适应时代发展的必然要求

随着“制造强国”战略的深入推进，各行各业对高素质职业技能人才的需求与日俱增。高职院校培养的学生是未来生产、建设、服务一线的主要从业者，其思政素养与职业精神对产业发展质量有直接影响<sup>[1]</sup>。思政课作为高职院校落实立德树人根本任务的重要载体，应与时俱进地进行创新改革，将中国共产党人精神谱系、工匠精神、爱国主义教育深植其中，引导学生树立“技能报国”的远大理想。让他们在掌握扎实的专业知识与实践技能的同时，拥有良好的社会责任感，积极投身“制造强国”的光荣事业。此外，人工智能、大数据等新质生产力飞速发展，高职院校思政课教学要改变以往“重理论、轻实践”的教学理念，应用信

息技术，对教学内容与教学模式进行优化调整，将挖掘不同专业的思政元素并融入思政课教学当中，以提升高职院校思政教育的专业性和实效性。

### (二) 提升高职院校的育人质量

新时代下，内涵式发展已成为高职教育改革的重要趋势，思政课创新改革不仅有助于培养学生的综合素质，更有助于促进高职院校办学水平与育人质量的整体提升。思政课并非只是一门基础公共课程，而是高职院校素质教育提质增效的突破口。教师应构建“思政课程+课程思政”协同育人机制，拓展思政教育的边界，解决以往思政教育与专业教学“各自为政”的问题<sup>[2]</sup>。同时，思政课创新改革还推动了高职院校师资建设。无论是思政课教师还是专业课教师，都将增强思政育人意识，形成全员参与、全程覆盖、全方位育人的“三全育人”格局。此外，结合高职院校办

学特色对思政课进行创新改革也有助于打造新的办学亮点，从而进一步扩大高职院校的社会声誉和影响力，实现高职院校教育资源与就业质量的良性循环。

## 二、高职院校思政课教学现状

### (一) 教学内容更新不及时

当前，部分高职院校思政课教学主要依赖于教材课本，没有紧跟时代步伐，拓展最新的理论成果和社会热点议题。高职院校思政课教材更新需要经过编写、审核、印刷等多个步骤，更新速度往往滞后于时代发展，甚至一些案例由于较为陈旧，无法引起学生的学习兴趣和思想共鸣<sup>[3]</sup>。比如，部分教学内容过于理论化、抽象化，与学生的日常生活和专业学习联系不紧密，导致学生只是对相应思政理论进行机械记忆，并没有理解其背后的深刻内涵。另外，思政教学内容是不断更新的，需要教师在素质教育改革的指导下，对教学内容进行升级，如引入“探月精神”“新时代北斗精神”等中国特色社会主义新时代阶段的中国共产党人精神谱系中的伟大精神，避免学生对思政课内容的实用性与时代性产生质疑。

### (二) 缺乏信息化教学方法

在“互联网+”时代，将信息技术应用于教育领域已十分普遍。但部分高职院校思政课教师仍习惯于以传统的“填鸭式”教学方法开展课堂教学活动，对信息化教学方法的运用只停留在使用PPT课件，很少应用线上教学平台、慕课微课、虚拟实验室等信息化教学手段，导致思政课教学单调乏味，学生只是为了取得学分而被动学习<sup>[4]</sup>。与此同时，信息化教学资源建设与整合相对薄弱也是影响高职院校思政课育人实效的因素之一。思政课教学往往局限于教室与课时，教学资源十分有限，如果教师不能有效利用信息化教学方法，学生将难以接触到更广泛、更前沿的思政知识。

### (三) 师资力量有待提升

思政课是一门需要对教师的专业知识素养和教学能力要求很高的学科，但由于高职思政课教师通常也承担一些学术教研任务，其用于专业学习和创新教学模式的时间和精力也十分有限，所以当前高职思政课教师队伍建设方面也存在一些不足。比如，部分教师将教学目标设定得过高或过于形式化，这样的教学目标下，容易使思政课与学生实现学习需求联系不紧密，从而降低了思政课的教育性<sup>[5]</sup>。此外，高职院校思政课教师的培训体系也仍有较大提升空间。现行思政教师培训通常侧重于理论知识的更新，忽视了教学方法的创新和信息化教学技能的提升，使得教师在面对新的教学挑战时感到力不从心。

## 三、高职院校思政课创新改革的实践策略

### (一) 构建“大思政课”程体系，优化思政教学内容

首先，教师要强化思政课的引领力。基于高职学生具象思维和实践能力强的特点，对思政课程教学内容进行优化。比如，

在教授“新民主主义革命理论”时，将“长征精神”“南泥湾精神”等与学生所学专业结合。例如，针对机械专业学生，在导入环节为学生介绍我国机械制造业的发展历程，用革命先辈的真实事迹，让学生明白，只有将人民和国家的利益看得高于一切，坚定理想信念；保持不怕任何艰难险阻，不惜付出一切牺牲的精神，才能实现“制造强国”<sup>[6]</sup>。其次，教师要激活思政课的感染力。改变以往“说教式”的课堂教学模式，将思政教学延伸至专业实训、实习和社会实践等环节。例如，将思政课教学转移到校内实践基地，让学生在专业实践中践行所学思政知识。质量意识和安全理念是理工类专业实训教学的重要导向，教师应让学生进行还原式专业实操，引导学生思考零件制作与生命安全的联系，让学生在职业场景中感悟思政知识的内涵，以培育学生的职业责任感。最后，高职院校思政课教学内容优化还应对接时代需求，将国家战略、行业发展与思政教学内容深度融合。比如，在学习“新发展理念”相关内容时，结合我国北斗系统的研发历程，让学生感受“自主创新、开放融合、万众一心、追求卓越”的“新时代北斗精神”，确保思政教学内容与时代同频<sup>[7]</sup>。

### (二) 运用人工智能技术，创新思政教学方法

思政课是一门综合性很强的课程，需要教师有较强的知识理论基础和教学能力。新时代下，教师应打破常规的教学方式，运用人工智能技术来丰富高职院校思政课教学方法和教学资源。在备课时，教师可制作视频微课上传至线上教学平台，让学生在课前预习时能够通过视频动画、思维导图等方式，构建初步的思政知识理论认知，为正式学习打好基础。其次，在互联网时代，学生的学习方式和习惯发生了很大的变化，学生更习惯通过线上教学平台进行学习和复习。对此，教师应利用好线上教学平台，为学生推荐多元化的思政学习资源，让学生在线上教学平台观看慕课视频、进行自我检测、与同学教师互动交流等。同时，教师还应鼓励学生在课下登录线上博物馆、革命纪念馆等，通过与历史文物“近距离”接触，实现思政教育的拓展学习。比如，学生在线上博物馆可以看到建设红旗渠的劳动模范任羊成用过的除险铁钩。钩面撞击险石留下的痕迹，镌刻着当时林县人民“自力更生、艰苦创业、团结协作、无私奉献”不朽传奇<sup>[8]</sup>。除此之外，教师还可以利用大数据技术，收集统计学生对思政教育的关注点、高频词汇、情感态度等信息数据，从而更好地把握学生的学习需求和意识形态特点，进而制定出一套行之有效的教学方式，提升高职思政课育人效果。

### (三) 强化师资培训教育，提升教师教学能力

教师是思政课教学活动的主导者，教师专业素养与教学能力对思政课教学质量有直接影响。因此，在高职院校思政课教学中，强化师资培训教育至关重要。首先，高职院校要定期组织思政课教师参加专题培训、教学研讨会或学术交流活动。通过系统、先进的思政理论与教学技术专项教育，促进教师教学能力的不断提升。同时，高职院校还可以邀请思政教育领域的专家学者到校开展讲座，为思政教师提供一个接触到最前沿的思政教育理念和教学方法的“窗口”。并安排教师到企业、社区等基层单位进行挂职锻炼，让他们亲身体验社会发展对职业技能人才的实际

需求，从而更好地将思政教育与社会实践相结合。其次，应加强思政教师与辅导员、专业教师的交流和互动<sup>[9]</sup>。高职教师虽然都是教授学生知识与技能，但因所面对学生的专业不同、授课科目不同，其教学理念和教学模式也具有一定差异。所以为了提高高职思政课的教学效果，高职教师之间应加强教学经验的分享与沟通。最后，高职院校还可聘请企业技术骨干、劳动模范、非遗传承人担任兼职思政导师，将产业前沿的职业精神、奋斗故事融入教学，从而打造出一支既懂理论又通实践的复合型思政师资队伍。

#### （四）设计主题实践活动，增强学生文化体验

相比较传统的课堂教学，实践活动可以带给学生更直观的文化感受，对于提升学生思政素养和思想高度有着较好的帮助。因此，教师应设计多样化实践活动，让学生在参与活动的过程中身体力行地体验思政教育，实现价值引导与职业操守的有效培养。教师在涉及思政主题实践活动时，应结合当地教育资源和新时代高职学生性格特点、兴趣喜好进行，从而让学生在文化体验中将思政知识内化于心、外化于行<sup>[10]</sup>。一方面，教师应为学生设计社会实践类型的思政主题实践活动，这一类型的实践活动是指由教

师带领学生参观烈士陵园、红色遗址，让学生在实践参观的过程中，对于这些烈士事迹、历史遗址中蕴含的红色文化产生更直接的体验，这对于塑造学生正确思想精神与价值观念起到了很好的作用。另一方面，教师还可开展多元化的中国共产党人精神谱系主题实践活动，在校内部鼓励学生会和学生社团来组织相关的主题实践活动，包括但不限于中国共产党人精神谱系主题演讲、演唱比赛以及戏剧表演等。这样的实践活动不仅能够激发更多学生主动参与，还能够丰富学生文化体验，让学生在潜移默化中接受思政教育的熏陶。

### 四、结语

综上所述，高职院校思政课创新改革任重道远，构建“大思政课”程体系、运用人工智能技术、强化师资培训教育和设计主题实践活动等策略的实施，有助于增强高职院校思政教育的实效性和针对性，从而为社会输送一批兼具扎实专业能力与高尚职业操守的高素质职业技能人才。

### 参考文献

- [1] 张响响，黄娟. 高职院校思政课实践教学现实困境与创新路径探究 [J]. 现代商贸工业 ,2025,(02):227-229.
- [2] 周通. 党史教育融入高职院校思政课教学的路径 [J]. 中国军转民 ,2024,(24):169-171.
- [3] 仲泓宇，周学元. 中国共产党人精神谱系融入高职院校思政课的四重逻辑 [J]. 连云港师范高等专科学校学报 ,2024,41(04):62-66.
- [4] 冯筱佳，邵二辉. 数字技术赋能高职院校思政课教学刍论 [J]. 学校党建与思想教育 ,2024,(24):55-58.
- [5] 徐蒙蒙. 高职院校思政课文化浸润式教学研究 [J]. 江苏教育 ,2024,(47):71-75.
- [6] 公育军. 高职院校思政课线上线下混合式教学模式研究 [J]. 现代商贸工业 ,2025,(01):198-201.
- [7] 潘乃烨. 高职院校思政课立体化实践教学模式研究 [J]. 淮南职业技术学院学报 ,2024,24(06):43-45.
- [8] 田艳宁. 高职院校思政课情景教学的应用与创新 [J]. 华章 ,2024,(12):120-122.
- [9] 杨晶. 新质生产力理论融入高职院校思政课的三重维度 [J]. 太原城市职业技术学院学报 ,2024,(11):187-190.
- [10] 杨勇. 高职院校思政课数字化教学资源开发与应用的思考 [J]. 贵州开放大学学报 ,2024,32(03):29-36.