

中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的实践路径

李琢

大连理工大学 城市学院, 辽宁 大连 116600

DOI: 10.61369/SSSD.2025190007

摘要 : 在全球化与多元文化思潮的冲击下, 高校思想政治教育面临着价值引领难度加大、教育方式亟待创新等挑战, 而中华优秀传统文化作为民族精神内核与价值源泉, 为思政教育改革提供了重要突破口。本文探讨了中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的必要性与具体路径, 旨在增强思政教育的实效性, 提升学生文化自信与综合素养, 推动中华优秀传统文化在新时代的传承与发展。

关键词 : 中华优秀传统文化; 高校; 思想政治教育

Practical Paths for Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Li Zhuo

City Institute Dalian University of Technology, Dalian, Liaoning 116600

Abstract : Under the impact of globalization and multicultural trends, ideological and political education in colleges and universities faces challenges such as increased difficulty in value guidance and an urgent need for innovative educational methods. As the core of the national spirit and a source of values, excellent traditional Chinese culture provides an important breakthrough for the reform of ideological and political education. This paper explores the necessity and specific paths of integrating excellent traditional Chinese culture into ideological and political education in colleges and universities, aiming to enhance the effectiveness of ideological and political education, improve students' cultural confidence and comprehensive literacy, and promote the inheritance and development of excellent traditional Chinese culture in the new era.

Keywords : excellent traditional Chinese culture; colleges and universities; ideological and political education

一、中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的意义

(一) 传承民族精神, 筑牢文化自信根基

中华优秀传统文化蕴含着深厚的思想智慧与精神内核, 将其融入高校思想政治教育, 是实现民族精神传承与文化自信构建的重要途径。在思想政治教育过程中引入“天人合一”的生态哲学, 能够引导学生理解人与自然和谐共生的传统理念, 形成尊重自然、顺应规律的生态文明观, 为当代可持续发展提供了思想资源^[1]。“天下大同”的理想愿景作为中华文化的重要精神标识, 展现了中华民族对公平正义、社会和谐的不懈追求。在高校思政教育中融入这一理念, 有助于培养学生宽广的格局与责任意识, 使其超越个体利益局限, 关注国家命运与人类福祉。通过讲述历代志士仁人以天下为己任的事迹, 结合社会主义核心价值观的倡导, 激发青年学子投身民族复兴伟业的使命感^[2]。系统化的教育设计保障了文化精神的有效传递, 通过开设必修与选修相结合的传统文化课程, 组织经典诵读、文化研讨等活动, 构建多层次育人平台, 有助于让学生在持续浸润中建立起对民族文化的心理认同, 形成抵御外来文化冲击的思想屏障, 推动中华民族精神在新

时代焕发持久生命力。

(二) 丰富教育资源, 增强思政教育实效性

中华优秀传统文化蕴含着深厚的教育价值, 其涵盖哲学思想、历史经验、文学经典与艺术审美等多个维度, 构成了一个立体而丰富的教育资源体系, 承载着中华民族的精神追求与价值理念, 也为高校思想政治教育提供了鲜活而生动的教学素材^[3]。例如, “仁”所倡导的爱人之心与社会主义核心价值观中的友善高度契合; “义”所强调的责任担当, 呼应着公正与法治的社会诉求; “礼”体现的行为规范与文明素养, 有助于涵养学生的公共意识; “智”指向明辨是非的能力, 助力理性思维的培育; “信”则强化诚信品格, 契合现代社会的契约精神。通过挖掘这些德目在现实情境中的表现形式, 思政教育得以摆脱空洞说教, 转而借助文化符号与历史叙事传递价值内涵。这种以文化资源支撑思政教育的模式, 改变了单一依赖政策解读与理论灌输的传统路径, 增强了教育的情境性与感染力。学生在接触经典文本与文化实践的过程中, 逐步建立起对主流价值观的文化认同^[4]。教育不再是外部施加的规范训导, 而是源自文化血脉的自觉选择。文化资源的深度开发, 能够使思想政治教育真正实现由知识传授向人格塑造的跃

迁，形成润物无声的价值引领机制。

（三）促进全面发展，培养时代新人

在社会主义核心价值观的培育过程中，传统文化中的仁爱、诚信、正义、礼让等道德规范能够有效激发学生的内在价值认同，帮助他们在思想深处建立对真善美的追求。通过挖掘经典文献中的哲理智慧，如《论语》中的“己所不欲，勿施于人”，《孟子》中的“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”，思想政治教育得以超越抽象说教，转化为具体可感的精神指引。传统文化始终以“立德树人”为根本目标，强调个体修养与社会责任的统一^[5]。“正心诚意”要求学生端正内心，诚实面对自我；“格物致知”则鼓励他们通过观察事物本质来获取真知。这两种修身方法共同构成了一种内省与求知并重的成长路径，有助于学生在纷繁复杂的现代社会中保持理性思考与道德定力。将传统文化深度融入思想政治教育，还能提升学生的批判性思维能力与审美素养。通过对古典诗词、历史典故、哲学命题的解读与反思，学生逐步形成独立判断的能力，并在审美体验中增强文化感知力。最终，这种融合式教育能够助力培养出兼具文化底蕴、家国情怀与全球视野的时代新人，为民族复兴注入持久而深沉的力量^[6]。

二、中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的路径

（一）构建系统化课程体系，夯实文化育人根基

在高校思想政治教育中融入中华优秀传统文化，须依托科学合理的课程体系建设，让文化育人具有制度保障和实施载体。教师可以将传统文化内容纳入整体教学规划，形成层次分明、结构合理、覆盖全面的课程架构，有效实现价值观引导与文化传承的有机统一^[7]。高校依托通识教育平台，开设以经典研读为核心的必修或选修课程，如《论语》《孟子》《大学》《中庸》等儒家典籍导读，以及《道德经》《庄子》等道家思想课程，帮助学生理解传统文化中的哲学智慧与伦理价值。以此同时，在现有思政课程中嵌入传统文化模块，如“思想道德与法治”课程中也要引入“仁义礼智信”的价值内涵，在“马克思主义基本原理”教学中结合中国传统辩证思维进行比较分析，增强理论讲解的文化深度。

课程内容的设计应体现时代性与现实关怀，避免简单复古或机械照搬。选取传统文化中具有普遍意义的思想精髓，如家国情怀、修身自律、诚信友善、和谐共生等理念，与社会主义核心价值观相衔接，推动传统价值的现代转化^[8]。教材编写需注重权威性与可读性并重，组织跨学科专家团队共同参与，确保学术严谨的同时贴近青年学生的认知特点。课程评价机制也应同步优化，采用多元考核方式，包括读书报告、主题研讨、文化展演等形式，激发学生主动探究的兴趣。

系统化课程体系的建设还需加强学科间的协同联动，打破文史哲与思想政治教育之间的壁垒。鼓励人文学院、马克思主义学院、艺术学院等不同院系联合开发跨学科课程，形成资源共享、优势互补的教学格局。利用现代信息技术搭建线上学习平台，提供丰富的数字化文化资源，支持学生自主学习与深度互动。课程体系的持续完善依赖于动态反馈机制，定期开展教学效果评估，

收集师生意见，及时调整课程设置与教学内容，确保传统文化教育既保持本色又富有活力。

（二）创新教学方法，增强文化教育实效性

传统的单向灌输式教学难以激发学生的主动参与和深层理解，教师须借助多样化的教学手段使传统文化真正“活”起来^[9]。

首先，教师可以运用案例教学法，选取儒家“仁爱”、道家“自然”、墨家“兼爱”等思想中的经典案例，结合当代社会现实问题进行解析，引导学生在具体情境中体会传统价值观念的现代意义。

其次，信息技术的深度应用为传统文化教学提供了新的可能。利用虚拟现实（VR）技术还原古代礼仪场景，让学生“置身”于孔庙祭礼或书院讲学之中，增强文化体验的真实感。线上平台建设专题模块，整合经典文献、名家讲座与互动问答，实现课前预习、课中探究、课后延伸的全过程覆盖。微课、短视频等形式将《论语》《孟子》等典籍中的核心理念以生动形象的方式呈现，适应青年学生的认知习惯和信息接收偏好。

再者，对话式教学打破了教师主导的传统模式，能够鼓励师生共同探讨传统文化的精神内核。在课堂中设立“经典会读”环节，由学生轮流领读并分享感悟，教师适时引导，推动思想碰撞。组织“文化沙龙”活动，围绕“天人合一”“和而不同”等命题展开跨学科交流，融合哲学、历史、艺术等多重视角，拓展学生的思维广度。

最后，项目式学习则强调知行合一，将文化认知转化为实践行动。例如，教师先设计一个“传统节日文化重构”项目，要求学生调研某一节日的历史渊源与民俗演变，再结合校园实际提出创新庆祝方案，在实践中理解文化传承的动态过程。翻转课堂模式下，学生自主研读经典文本，课堂时间用于答疑解惑与深度研讨，提升学习主动性与参与度。

（三）开展丰富实践活动，深化文化情感认同

高校在推进中华优秀传统文化融入思想政治教育的过程中，组织多样化的实践活动成为连接理论认知与情感认同的重要桥梁。通过设计具有文化内涵和时代特征的校园活动，学生能够在亲身参与中感受传统文化的魅力，激发对民族文化的深层认同。例如，结合传统节日开展主题鲜明的文化活动，如春节写春联、清明祭英烈、端午赛龙舟、中秋赏诗词等，不仅还原了传统习俗的生活场景，也使学生在仪式感中体会文化背后的价值观念与家国情怀。这类活动将抽象的文化理念具象化，使学生在体验中实现从“知”到“情”的转化^[10]。

校园文化品牌建设为传统文化的持续传播提供了平台。高校可依托学生社团、书院或文化研究中心，打造具有延续性的文化项目，如国学讲堂、经典诵读会、汉服展演、书法工作坊等。这些活动以兴趣为导向，吸引学生主动参与，在轻松自由的氛围中浸润文化精神。同时，借助新媒体技术扩大影响力，将线下活动与线上展示相结合，形成文化传播的立体网络，让更多学生在潜移默化中接受文化熏陶。另一方面，校园环境的文化营造同样不可忽视。通过在公共空间布置体现中华文化元素的雕塑、楹联、壁画、园林景观等方式，构建“沉浸式”文化场域，使学生在日

常生活中自然接触和感知传统文化。这种隐性教育方式与显性活动相辅相成，共同促成文化认同的内化过程。当学生在行走间看到仁义礼智信的格言，在宿舍区听到古琴悠扬的旋律，文化的种子便悄然生根。

社会实践是深化文化认同的重要延伸。高校可组织学生走进历史文化遗址、博物馆、非遗工坊、传统村落等地开展研学实践，在实地考察中理解文化遗产的历史价值与现实意义。例如，教师需带领学生参与非物质文化遗产的保护与传承项目，协助整理民间技艺、记录口述历史，增强学生的社会责任感，提升他们对传统文化生命力的认知。

三、结束语

中华优秀传统文化融入高校思想政治教育，绝非简单的文化元素叠加，而是一场深刻的育人变革。在时代浪潮的推动下，当传统文化中“修齐治平”的理想追求、“崇德尚礼”的价值取向真正融入大学生的精神血脉，不仅能为思政教育注入新的活力与内涵，更能帮助青年在多元文化的碰撞中锚定精神坐标，成为民族文化的传承者与时代精神的践行者。随着这一融合实践的持续深化，其必将在培育时代新人、厚植文化根基、助力民族复兴的征途中释放出更为强大的生命力与创造力。

参考文献

- [1] 孙洁,苗建荣.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的价值及路径[J].晋中学院学报,2024,41(06):101-104.
- [2] 胡玥,黄梁.新媒体背景下中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的路径研究[J].吉林教育,2024,(32):64-66.
- [3] 王云.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的意义及路径研究[J].福建开放大学学报,2024,(04):8-11.
- [4] 王增福.中华优秀传统文化融入思想政治教育的实践路径[J].教学与研究,2024,(06):36-45.
- [5] 孙崇霄.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的路径论析[J].科教导刊,2023,(20):86-88.
- [6] 吴心怡.基于中华优秀传统文化的高校思想政治教育管理载体构建[J].江汉石油职工大学学报,2024,37(04):75-78.
- [7] 林蓉.中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的价值与路径[J].贵州警察学院学报,2024,36(04):107-113.
- [8] 张可欣,马丝语,刘保庆.中华优秀传统文化融入中医药院校学生思想政治教育路径研究[J].大学,2024,(18):3-6.
- [9] 王易.中华优秀传统文化与思想政治教育融合发展的历史与经验[J].教学与研究,2024(6):14-23.
- [10] 陈庆庆,李祖超.中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的路径创新[J].思想政治教育研究,2020,36(4):123-128.