

产教融合视角下高校财经商贸专业实践教学改革研究

杨璐, 恽中华

盐城农业科技职业学院, 江苏 盐城 224000

DOI: 10.61369/SSSD.2025190012

摘要 : 在经济快速发展和产业结构持续优化的背景下, 产教融合已成为推动高校教育改革、提升人才培养质量的关键路径。本文聚焦于产教融合视角, 剖析其在当前教育体系中的重要价值, 阐述目前教学中存在的问题, 并针对性地提出改革对策, 旨在促进高校财经商贸专业实践教学的高质量发展, 为社会输送更多适应市场需求的高素质应用型人才。

关键词 : 产教融合; 高校财经商贸专业; 实践教学改革

Research on the Reform of Practical Teaching in University Finance and Commerce Majors from the Perspective of Integration of Production and Education

Yang Lu, Yun Zhonghua

Yancheng Agricultural College, Yancheng, Jiangsu 224000

Abstract : Against the backdrop of rapid economic development and continuous optimization of the industrial structure, the integration of production and education has become a key path to promote university education reform and improve the quality of talent training. Focusing on the perspective of the integration of production and education, this paper analyzes its significant value in the current education system, elaborates on the existing problems in current teaching, and proposes targeted reform countermeasures. It aims to promote the high-quality development of practical teaching in university finance and commerce majors and cultivate more high-quality applied talents who meet market demands for society.

Keywords : integration of production and education; university finance and commerce majors; practical teaching reform

引言

产教融合作为教育与产业深度合作的创新模式, 不仅为高校人才培养提供了新的思路和方法, 更为产业升级和创新发展注入了源源不断的活力。随着经济全球化的深入推进和信息技术的飞速发展, 财经商贸领域对人才的需求呈现出多元化、复合型和创新型的特点^[1]。将产教融合理念融入高校财经商贸专业实践教学, 不仅有助于打破高校与企业之间的壁垒, 实现教育资源与产业资源的共享与互补, 还能使学生在实践中更好地掌握专业技能, 提升综合素质。因此, 深入研究产教融合视角下高校财经商贸专业实践教学改革, 具有重要价值。

一、产教融合视角下高校财经商贸专业实践教学改革的价值

(一) 有利于提升学生就业竞争力

在竞争激烈的就业市场中, 学生的就业竞争力是高校人才培养质量的核心体现。产教融合为财经商贸专业学生搭建了接触企业实际业务的桥梁, 使其能在实践中掌握市场刚需技能, 显著提升就业竞争力。通过产教融合, 学生可深入企业参与真实项目运作。如会计专业学生能在企业财务部门处理真实账务、熟悉财务软件操作^[2]; 市场营销专业学生可参与市场调研与产品推广, 掌握

营销策略制定与客户沟通技巧。这种实践积累能缩短学生从校园到职场的适应期, 使其毕业即可快速胜任岗位需求。

(二) 有利于促进高校人才培养与市场需求对接

高校人才培养需与市场需求紧密衔接, 产教融合为高校获取市场需求信息提供了直接渠道, 使其能动态调整培养方案。企业作为市场主体, 对行业趋势和人才需求敏感度高, 高校可邀请企业专家参与培养方案制定, 明确人才在知识、技能、素质上的具体要求^[3]。例如, 随着数字化技术在财经商贸领域普及, 企业对数据分析、人工智能等技能人才需求激增。高校通过产教融合捕捉到这一需求后, 及时增设大数据分析与应用、智能财务等课

程,使学生掌握前沿数字化技能,精准匹配企业需求。

(三)有利于推动行业发展与创新

产教融合框架下,高校与企业通过资源共享、优势互补,在技术研发与人才输送上深度合作,为财经商贸行业注入发展活力,推动行业创新进步。技术研发方面,高校凭借科研资源与团队为企业提供技术支持,企业则将科研成果快速转化为生产力^[4]。如某高校与金融科技企业合作研发智能风控系统,高校负责算法研究与模型构建,企业提供业务数据与应用场景,最终研发的系统显著提升了金融企业风险防控能力,推动金融科技行业发展。

二、产教融合视角下高校财经商贸专业实践教学存在的问题

(一)人才培养模式滞后

产教融合背景下,高校财经商贸专业传统人才培养模式因课程设置与教学方法滞后,难以适应市场需求变化。课程设置上,部分高校仍以理论传授为主,内容滞后于行业发展,对新兴技术与业务模式更新不足^[5]。如市场营销专业中,网络营销、社交媒体营销等主流方式在课程中涉及较少,导致学生毕业后难以适应企业对数字化营销人才的需求,缺乏实际操作能力。教学方法上,“满堂灌”模式仍占主导,学生被动接受知识,缺乏主动思考与实践机会。

(二)教育实践创新不足

当前高校财经商贸专业实践教学方式单一、创新不足,难以满足学生全面发展需求,也无法有效培养其实践与创新能力。实践教学模拟依赖虚拟软件,与真实工作场景差距较大,学生难以感受市场压力与企业复杂性。实践教学与行业前沿技术脱节。人工智能、区块链等新技术在财经商贸领域应用广泛,但实践项目与教学内容未充分体现这些技术,导致学生对行业前沿动态了解不足,难以适应企业对创新型人才的需求。

(三)校外实训基地不稳定

虽然校外实训基地在实践中学习非常重要,但目前很多学校校外实训基地在出现无法维系的情形下,严重影响教学质量与成果。校外实训基地产出无法维系主要是由于没有共同利益的共享机制。学校愿意企业提供实战机会,企业倾向于商业利益的追求,如果不能双赢,企业则缺乏投入积极性。此外企业的经营状况、发展方向等方面的变动也可能导致中断,如因为经营问题造成规模缩减的合作停止或业务转换不能提供实习岗位。这些波动要素使得实践课程难于开展,也约束了课程内容的丰富度和新颖性。

三、产教融合视角下高校财经商贸专业实践教学改革对策

(一)优化人才培养模式,提升专业教学质量

在产教融合视角下,高校要注重优化人才培养模式,提升学生培养质量,推动课程体系和教学方法的改革。第一,优化课程

体系。学校需顺应市场与企业的需求,适当调整教学内容,增加诸如金融科技、数字营销、跨境电商等新兴学科,并逐步建立层次合理、结构合理的教学体系,以适应多层次的需求^[6]。例如可将财务管理的专业设置以财务管理如何更有效运用当代科技手段去处理庞大数量的数据且提升信息化运作水平为教学着力点。第二,革新教学方法。教师要摒弃灌输式的教学模式,采取有互动性的项目式、案例法等以学生为主的教学方式。对于金融界相关人才来说,此种方式更有利于激发学习者的兴趣与动手能力^[7]。例如讲授市场营销时以可口可乐公司或者小米公司等知名企业为例,可取其成功经验、获取其制胜诀窍。再者部分学校已开始尝试与知名企业的共同制订相应的人才培养方案,方案中包含了大数据应用、人工智能应用的新兴学科。此种做法不仅丰富了学校专业学科的教学资源,也有利于培养综合应用能力高的实践型人才。

(二)重视实践活动创新,培养市场适应能力

实践活动创新是提升学生实践与创新能力的重要途径,高校要注重创新实践活动,组织开展实践竞赛,在校内建设创业孵化基地,以培养学生的市场适应能力。第一,组织各类比赛。学校可以举办一些能够锻炼学生实践能力的比赛,比如创新创业大赛、财务技能大赛等,让学生在比赛中充分展示自身才能,锻炼综合技能^[8]。以创新创业大赛为例,学生要以小组方式参与,小组共同提出商业理念,制定商业策划书,进行市场分析,设计营销策略等,整个过程能够有效激发学生的创业意识,培养学生的团队能力。第二,建设校内创业孵化基地。学校要完善孵化基地的建设,提供场地和设备支持,邀请企业专家和创业成功者进入基地举办讲座,为学生的各项创业活动搭建平台。比如我校建设了校园电商平台和创意设计工作室等项目,带动学生的实践锻炼,创造经济效益。实践活动的创新,能够切实提升学生的实践能力和团队协作能力,帮助学生有效适应就业市场,满足市场需求^[9]。

(三)深化校企合作,拓展实训教学基地

校外实训基地是推进实践教学改革的重要保障,对提升学生实践能力和职业素养具有积极作用。对此,高校应与相关企业进行长期稳定的合作,制定合作计划,规定双方的权利和义务。在合作过程中,学校要充分考虑企业的利益需求,为企业提供一些技术支持和研发服务,这样能够实现双方的互利共赢。比如学校可以提供一些技术研发和员工培训等服务,提升企业的整体技术水平,增强企业竞争力。企业可以为学生提供一些实习岗位,加强对学生的实践指导,提升学生的实践能力^[10]。学校要和企业多沟通交流,了解企业的岗位需求情况,结合企业需求情况及时调整实训内容。在校企合作中,学校和企业要在多个方面形成合力,比如在人才培养方面,企业要参与其中,辅助学生制定人才培养方案和开发课程等,让学校人才培养工作更符合企业实际需求。而学校可以按照企业的实际需求调整教学,为企业培养定向人才,提升人才培养工作的针对性。再比如在科研合作方面,学校和企业可以共同进行一些科研项目,发挥学校的科研优势和企业的实践优势,推动科研成果的转化和应用,实现产教融合^[11]。此外,学校还可以和企业联合进行社会服务,比如为中小型企业

提供一些财务咨询服务，促进资源共享。

（四）共建产教融合平台，注重协同培育人才

产教融合平台是实现深度产教融合的重要途径，能够凝聚学校与企业的力量，协同推进人才培育工作。第一，校企共建产业学院。产教融合平台是产业学院集合教育机构与企业的资源，达到教学、实训、创新创业和社会服务等活动的一体化发展的平台。在此过程中，高校与企业共同制定人才培养方案、编写教材、开设课程，可以达到人才培养与企业需求相结合的目标。第二，产教融合平台的合作模式旨在通过教育资源的共享来强化教育水平，并且在资源共享的平台上，高校教师在校园讲解课堂的理论知识，同时社会中各行各业的企业家可以在实践中提供给学生正确、可行的实践技巧，这样可以有效提升学生实践与综合素质^[12]。第三，产教融合平台进行校企资源共享，包括从实训设备到实验实训基地到研究成果等，高校有实力利用企业方的设备来进行实践操作训练，在此同时企业也能够有实力利用学校方的相关设备来进行科学研究，这样充分提升资源整合能力。产

教融合平台深度合作关系有助于营造良好的产学研一体化氛围，双方在科学研究、人才培育方面可以进行深度合作，共同推进行业领域中的财经贸易革新发展。另外，产教融合平台同样可以为学生带来更多就业、培训的机会，能够为学生的发展提供更多方便，更好地实现自己的职业目标。

四、结语

综上所述，产教融合视角下财经商贸专业实践教学改革是顺应时代与市场需求的必然选择，对提升学生就业竞争力、促进人才培养与市场对接、推动行业创新具有重要价值。在教学改革过程中，学校要注重优化培养模式，创新实践活动，拓展实训基地，共建产教融合平台等，这样来提升实践教学质量。教学改革是一个持续不断的过程，学校要深入推进产教融合，不断优化教学，以培养出更多高素质应用型人才。

参考文献

- [1] 刘婷婷, 韩英恺. 以高水平专业群建设为引领服务区域经济高质量发展 [N]. 河南日报·农村版, 2024-12-10(001).DOI: 10.28368/n.cnki.nhnncc.2024.001919.
- [2] 梅鹏. 基于"教学公司"式产教融合的高职财经商贸专业人才培养探究 [J]. 发明与创新(职业教育), 2021,(04):172+181.
- [3] 宣劳敏. 乡村振兴背景下财经商贸专业群产教融合的逻辑指向与实践选择 [J]. 商展经济, 2024,(15):164-167.DOI: 10.19995/j.cnki.CN10-1617/F7.2024.15.164.
- [4] 伍安洁. 产教融合背景下职业院校财经商贸类专业人才培养模式研究 [J]. 质量与市场, 2024,(06):117-119.
- [5] 李亚斌. 产教融合视阈下高职财经商贸类专业育人模式构建 [J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2024, 40(03):50-55.
- [6] 吴珍珠. 高职院校财经商贸类专业产教融合的发展——以H水利水电职业技术学院为例 [J]. 学园, 2024, 17(17):77-79.
- [7] 李田华. 基于校企合作与产教融合理念的财经商贸类专业群实践教学改革研究 [J]. 中外企业文化, 2024,(04):229-231.
- [8] 毛立钢. 基于"产教融合"的协同育人课程思政建设——以财经商贸类专业为例 [J]. 才智, 2024,(11):13-16.
- [9] 郭超涵. 深度产教融合下"1+X"证书制度的创新与实践——以福建省湄洲湾职业技术学校财经商贸类专业为例 [J]. 产业创新研究, 2023,(16):184-186.
- [10] 周殿红, 王光雄. 现代学徒制教学模式在财经商贸类专业产教融合教学中的探究 [J]. 时代经贸, 2023, 20(01):158-160.DOI: 10.19463/j.cnki.sdjmm.2023.01.001.
- [11] 陈思雅. 产教融合下跨境电商实训基地的现状与突破路径——以广州市财经商贸职业学校商务英语专业跨境电商实训基地为例 [J]. 职业教育, 2023, 22(02):49-51.
- [12] 蒋丽, 杜科星. 产教融合背景下高职院校服务区域经济发展策略研究——以营口职业技术学院财经商贸类专业群为例 [J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2022,(06):117-119.