

高职公共英语显性分层教学与结构化创新教师团队的协同发展研究

刘肖溢

湖北职业技术学院, 湖北 孝感 432100

DOI: 10.61369/SSSD.2025190024

摘要 : 本文旨在探讨高职公共英语显性分层教学与结构化创新教师团队之间的协同发展, 通过分析显性分层教学的理论基础、实施方式及应用效果, 结合结构化创新教师团队的建设与其在高职公共英语教学中的作用, 深入评估了两者协同发展的显著成效。同时, 针对发展过程中可能遇到的挑战, 也提出有效的应对策略, 以期为高职英语教学实践提供有益的参考。

关键词 : 高职公共英语; 显性分层教学; 结构化创新; 教师团队; 协同发展

Research on the Synergistic Development of Explicitly Stratified Teaching in Public English for Higher Vocational Schools and Structured Innovative Teacher Teams

Liu Xiaoyi

Huber Vocational and Technical College, Xiaogan, Huber 432100

Abstract : This paper aims to explore the synergistic development between explicit stratified teaching in public English for higher vocational education and structured innovative teacher teams. By analyzing the theoretical foundations, implementation methods, and application effects of explicit stratified teaching, along with the construction of structured innovative teacher teams and their role in public English teaching at the higher vocational level, it provides an in-depth evaluation of the significant outcomes of their collaborative development. Additionally, it proposes effective strategies to address potential challenges during the development process, with the goal of offering valuable insights for the practical implementation of English teaching in higher vocational education.

Keywords : public English in higher vocational education; explicit stratified teaching; structured innovation; teacher team; synergistic development

引言

随着教育改革的不断深入, 高职公共英语教学正面临着教学模式创新、学生个性化需求满足等多方面的挑战。显性分层教学和结构化创新教师团队, 作为应对这些挑战的有效策略和组织形式, 被寄予厚望。显性分层教学关注学生的个体差异, 力求实现因材施教, 而结构化创新教师团队则通过高效协作和创新实践, 为教学提供持续的动力和支持。本文将深入探讨两者的协同发展, 以期揭示它们在提升高职公共英语教学质量中的重要作用和潜在价值。

一、高职公共英语显性分层教学

(一) 显性分层教学的理论基础

显性分层教学的理论基础, 主要根植于教育学中的个体差异理论和因材施教原则。每个学生都是独一无二的个体, 他们在智力水平、学习风格、学习兴趣、先前知识和经验等方面都存在显著的差异。这种差异性导致了学生在学习过程中有着不同的需求和节奏。显性分层教学正是基于这一认识, 通过明确地将学生划

分为不同的层次, 以便为每个学生提供最适合他们的教学内容和方法。

在这种教学模式下, 教师根据学生的实际情况, 将学生分为不同的学习小组或层次, 然后为每个层次制定相应的教学计划和教学策略。这样做的好处是, 能够确保每个学生都能够在自己的最近发展区内得到挑战和提升, 从而满足他们的个性化需求。通过显性分层教学, 教师能够更精确地针对学生的特点和问题进行教学, 进而提高教学效果, 促进学生的全面发展。

(二) 高职公共英语显性分层教学的实施方式

高职公共英语显性分层教学的实施首先需要对学生进行全面的英语水平测试。这一测试旨在评估学生在听、说、读、写等各个方面的英语能力，以便准确地了解学生的英语基础。根据测试结果，教师可以将学生分为三个或更多的层次，如基础层、提高层和高级层。

针对不同层次的学生，教师需要设计差异化的教学计划和教材。对于基础层的学生，教学重点应放在基础知识的掌握和语言基本技能的训练上，教材内容应简单易懂，练习形式应多样化，以激发学生的学习兴趣。对于提高层的学生，教学难度应适中，既要巩固基础知识，又要拓展学生的语言应用能力，教材可以选取一些稍微复杂的文章和话题，引导学生进行深入的讨论和思考。对于高级层的学生，教学内容应具有更高的挑战性和深度，注重培养学生的批判性思维和创新能力，教材可以选取一些经典文学作品或专业领域的英文文献，以提升学生的阅读理解和分析能力。

例如，在2023级美容护理专业三个班，各举办了一场以英语为语言基础的、围绕教材的 English Party，根据学生的知识结构和兴趣爱好安排节目形式，有课文朗读、角色扮演、英语歌曲、舞蹈、配音等多种形式，由于分层合理，三个班“一个也没有少”，个个登台表演，而且十分精彩。极大地提高了英语学习的兴趣，增强了对英语语言运用的领悟。

(三) 分层教学在高职公共英语教学中的应用效果

1. 数据来源与样本选择

本研究的数据主要来源于本校2022和2023级的200名临床、护理专业的学生。这些学生被精心挑选作为研究样本，以确保研究的广泛性和代表性。选择这一特定样本的原因主要有两方面：首先，该校在英语教学方面有着丰富的教学经验和资源，能够为研究提供丰富的数据支持；其次，这200名学生来自不同年级、不同专业和班级，他们的英语水平和学习背景各异，这有助于更全面地了解分层教学在不同学生群体中的实施效果。数据的收集主要通过两种方式进行：一是学生的英语成绩记录，这些记录详细反映了学生在分层教学实施前后的英语水平变化；二是通过教学反馈问卷，收集学生对分层教学的认知、态度和满意度等信息。

2. 分层教学实施前后的对比分析

在实施分层教学之前，我校英语教师普遍面临着学生英语水平参差不齐的问题。这种差异性使得教师在设计教学内容和进度时难以兼顾所有学生，导致了教学效果的不均衡和教学难度的增加。实施分层教学后，这一问题得到了显著改善。通过将学生按照英语水平进行分层，教师能够更精确地针对不同层次的学生设计教学内容和方法，从而实现了因材施教。对比分析分层教学实施前后的数据，我们发现各层次学生的英语水平均有所提高。此外，教学满意度也得到了显著提升。这一提升不仅体现在学生的学业成绩上，还体现在学生对英语教学的整体感受和评价上。

3. 学生英语水平的提升情况

实施分层教学后，各层次学生的英语水平均取得了显著提

升。具体来说，高层次学生的平均英语成绩提升了15%。这一层次的学生本身英语基础较好，分层教学使他们能够在更高层次的学习和挑战中不断提升自己。中层次学生的平均英语成绩提升了20%。这一层次的学生在分层教学中得到了更有针对性的指导和帮助，从而实现了英语水平的跨越式提升。而低层次学生的平均英语成绩更是提升了25%。这一层次的学生在分层教学中得到了更多的关注和支持，他们的学习自信心得到了极大提升，英语水平也因此取得了显著的进步。

二、结构化创新教师团队的建设

(一) 结构化创新教师团队的概念与特点

结构化创新教师团队是一个具有明确分工、高效协作、注重创新的教师集体。在这个团队中，每位成员都承担着特定的角色和责任，从而确保教学工作的有序进行。这种分工不仅提高了教学效率，还使得每位教师能够专注于自己的专长领域，进而发挥出最大的教学效能。

这个团队的特点主要体现在以下几个方面：首先是团队成员之间的互补性。在结构化创新教师团队中，每位成员都拥有独特的专业技能和教学经验，这使得团队能够从多个角度思考问题并共同解决挑战。其次是团队协作性。团队成员之间注重沟通与合作，通过共同的目标和愿景紧密团结在一起。

(二) 教师团队在高职公共英语教学中的作用

在高职公共英语教学中，教师团队发挥着至关重要的作用。首先，通过共同备课，教师们可以集思广益，共同探讨教学内容、教学方法和教学资源，从而确保课程内容的丰富性和时效性。这种备课方式不仅提高了教学效果，还促进了教师之间的交流与合作^[1]。2023级护理专业教师根据教学对象的学习目标侧重，分为四六级组、听说组、基础组和职场英语组等，教师在教学设计上，根据教学对象的需求，各有侧重。

(三) 创新教师团队对教学质量的影响

1. 教师团队的结构与组成

本研究中的教师团队构成丰富，涵盖了资深教师、骨干教师以及新进教师，形成了一个多元化的教学力量。资深教师以其丰富的教学经验和深厚的专业知识为团队提供了宝贵的指导和建议，他们是团队中的智囊团，对于复杂的教学问题能够提供独到的见解和解决方案。骨干教师则是团队的中坚力量，他们不仅拥有扎实的学科知识，还具备灵活多变的教学方法和策略，能够有效地激发学生的学习兴趣，提高教学效果。新进教师则为团队注入了新鲜血液，他们带来了最新的教育理念和教学方法，使团队更加充满活力。这样的团队结构不仅保证了教学的专业性和高效性，还确保了团队能够持续创新和发展^[2]。整个团队在年龄、职称和知识结构上呈现出良好的分布，既有经验丰富的老教师，也有充满活力的年轻教师，他们的优势互补，共同为提升教学质量而努力。

2. 教师教学能力的提升情况

通过团队协作和不断的创新实践，教师的教学能力得到了显

著提升。在教学方法上，教师们积极探索并尝试新的教学手段，如混合式教学、翻转课堂等，这些新的教学方法不仅提高了学生的学习兴趣，也有效地促进了学生的自主学习和思考能力。同时，在课堂管理方面，教师们也取得了显著的进步。他们更加注重课堂氛围的营造，通过有效的沟通和互动，建立了良好的师生关系，使课堂氛围更加活跃和积极^[6-9]。此外，教师们还积极参与各种教学培训和研讨活动，不断学习和更新自己的教学理念和方法，从而更好地适应教育发展的需求和挑战。这些努力不仅提升了教师的教学能力，也为提高教学质量奠定了坚实的基础。

3. 教学质量与学生满意度的关系

随着教师教学能力的提升和教学方法的改进，教学质量得到了显著提高。学生们在课堂上更加积极参与讨论和思考，对知识点的理解和掌握也更加深入。这种教学质量的提升直接反映在学生满意度的提高上。根据我们进行的调查数据显示，学生对英语课程的满意度达到了90%以上，这表明学生们对教师的教学效果和课程质量给予了高度评价。学生们普遍反映，现在的英语课堂更加生动有趣，教师的教学方法和手段也更加多样化和灵活，这使得他们在学习过程中更加轻松愉快，学习效果也更好。这种正向反馈进一步激发了教师们的教学热情和创新精神，形成了良性循环。

三、显性分层教学与结构化创新教师团队的协同发展

（一）分层教学与教师团队的相互促进关系

分层教学作为一种以学生为中心的个性化教学策略，其实施需要教师团队具备深厚的专业素养和卓越的教学能力。在分层教学的实践中，教师需要根据学生的不同层次，设计差异化的教学内容和方法，这无疑对教师提出了更高的要求。为了满足这些要求，教师必须不断更新知识结构，提升教学能力，以便更好地适应不同层次学生的学习需求。

（二）协同发展中的挑战与应对策略

随着学生学习的进步和变化，他们的层次需求也会随之改变，这就要求我们能够及时、准确地评估学生的水平，并据此调整他们的学习层次。为了应对这一挑战，我们需要建立定期的学生水平评估机制，以便及时了解学生的学习状况，并根据评估结果进行相应的层次调整。

而随着教育环境的不断变化和新的教学理念的涌现，教师需要不断更新自己的知识和技能，以适应新的教学需求。为了确保教师团队的持续发展，我们应该加强教师培训与交流，为教师提供更多的学习机会和资源，帮助他们不断提升自己的专业素养和教学能力。

针对以上挑战，可以采取一系列的应对策略。首先，建立并完善学生水平的定期评估机制，以便及时跟踪学生的学习进度和变化，为他们提供更加精准的教学服务。其次，加强教师培训与交流，通过组织定期的教学研讨、经验分享等活动，促进教师之间的知识共享和技能提升。此外，我们还可以引入外部专家和优质教育资源，为教师提供更多的学习和发展机会，激发他们的创

新精神和教学热情。

（三）协同发展的成效评估

1. 协同发展对教学质量的提升作用

通过显性分层教学与结构化创新教师团队的协同发展，该高职院校的英语教学质量得到了大幅提升。这种提升不仅体现在学生的英语成绩上，更体现在学生的英语应用能力和学习兴趣上。分层教学确保了每个学生都能在适合自己的学习环境中得到充分的关注和指导，从而更有效地提升英语水平。同时，创新教师团队的构建为教师之间的交流和协作提供了平台，促进了教学方法的改进和教学质量的提升^[3]。

2. 学生对协同发展的感知与评价

学生们对显性分层教学与结构化创新教师团队的协同发展策略表示高度认可。他们认为这种教学模式更符合自己的学习需求，能够让自己在适合自己的学习层次中得到提升，避免了“一刀切”的教学方式带来的学习压力^[4-6]。同时，学生们也感受到了教师团队的专业素养和教学热情，他们认为教师们在教学过程中的耐心指导、丰富的教学方法和灵活的教学策略都极大地提高了自己的学习效果和学习兴趣。

四、结语

综上所述，高职公共英语显性分层教学与结构化创新教师团队的协同发展，不仅显著提升了教学质量，也为学生提供了更加个性化和高效的学习体验。通过不断的实践和探索，这种教学模式已展现出巨大的潜力和优势^[10]。未来，我们将继续致力于深化和完善这种协同发展的教学模式，力求在满足更多学生学习需求的同时，为他们打造更加宽广的国际视野和跨文化交际能力。

参考文献

- [1] 豆玲玲.混合教学模式下的高职公共英语分层教学实践研究[J].工程技术研究,2023,8(4):155-157.
- [2] 华琴.课程思政视阈下高职英语教师团队建设研究[J].国际教育论坛,2022,4(4):1-3.DOI:10.12238/jief.v4i4.5403.
- [3] 王素芹,曹月真,薛鹤娟.高职院校教师教学创新团队建设研究与实践[J].花溪,2022(28):0125-0127.
- [4] 耿凌丽.高职公共英语分层教学的实践研究[J].读与写(教师),2021,000(011):P.1-2.
- [5] 张飞.“产出导向法理论”视域下的大学英语教师中介作用探究——以《新未来大学英语》为例[J].现代英语,2022(21):99-102.
- [6] 张澍文.乡村语言生活与语言服务研究[D].扬州大学,2023.
- [7] 韩社侯.高职英语分层次教学的可行性探析[J].校园英语,2021(3):58-59.
- [8] 胡亚萍.“新文科”视域下高职公共英语教学改革研究[J].品位·经典,2023(14):134-137.
- [9] 任芳.河南交通职业技术学院大学英语分层教学的实践[J].文学少年,2021(30):0252-0252.
- [10] 甘怀敏.扩招背景下高职英语分层教学探析[J].英语广场:学术研究,2023(1):91-94.