

新质生产力与高职院校思政教育融合的实践与创新路径探究

苏海鑫

漯河职业技术学院，河南 漯河 462002

DOI: 10.61369/SSSD.2025190042

摘要：随着新质生产力战略的推进，高职属于培养技术型人才的主场所，其思政教学活动需适应时代所需，融合新质生产力发展内容，切实提升思政育人成效。本文以新质生产力发展为背景，分析了高职思政课实践教学存在的问题，积极探究新质生产力和高职思政教学融合的创新路径。

关键词：新质生产力；高职院校；思政教育

Exploration of the Practice and Innovation Paths for the Integration of New-Quality Productive Forces and Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Su Haixin

Luohe Vocational Technology College, Luohe, Henan 462002

Abstract : With the advancement of the new-quality productive forces strategy, higher vocational colleges, as the primary institutions for cultivating technical talents, must adapt their ideological and political (Ideological and Political) teaching activities to the needs of the times. By integrating the connotations of new-quality productive forces development, they can effectively enhance the effectiveness of Ideological and Political education. Against the backdrop of the development of new-quality productive forces, this paper analyzes the existing problems in the practical teaching of Ideological and Political courses in higher vocational colleges and actively explores the innovative paths for integrating new-quality productive forces with Ideological and Political teaching.

Keywords : new-quality productive forces; higher vocational colleges; ideological and political education

引言

在科技创新环节，新质生产力属于核心驱动力，其强调数字化、智能化的新型生产力形态，对高职育人提出了更为严格的要求。思政教育是立德树人的重要环节，其需要适应新质生产力发展，培养出具有专业技能与良好价值观念的人才。但部分高职思政课程教学面临一些挑战，如内容滞后、方式传统等，很难满足新质生产力对人才思政素质的要求。本文将红旗渠精神作为案例，将其融入思政课程，适当结合 AI 教学等技术，积极探索新质生产力和思政教学的融合对此，旨在为思政教学创新提供借鉴。

一、高职院校思政课实践教学现状

(一) 教学内容与实际脱节

在当前时代背景下，高职思政教学的内容出现了两张皮的问题，其主要的表现为教材内容的更新相对滞后，很难满足新质生产力的发展所需，面对人工智能、数字经济以及绿色发展等思政元素的挖掘有待深入，尚未将科技报国、工匠精神等有关新质生

产力的价值观念与教学体系相融合^[1]。另外，思政教学和专业教学存在各自为政的情况，很难与高职特色专业相联系，尚未结合不同专业学生职业发展所需进行差异化内容的设计。其中红旗渠精神内，其自力更生、艰苦创业的核心内涵具有良好的价值，如何其仅停留与历史故事层面讲述，尚未结合新质生产力背景的科技创新、绿色发展内涵，其很难使高职学生产生共鸣，容易造成思政课程缺乏足够的吸引力。

(二) 教学方法单一

在高职思政教学活动中,传统的教学模式停滞在教师单向讲述,并适当结合PPT展示,该教学方式缺少创新性、互动性。其具体表现形式如下:第一,技术赋能存在明确的不足,高职思政教学面对AI、虚拟仿真等数字化工具的应用停留在表层^[2]。如教师开展的教学活动,往往借助多媒体设备进行红色影片片段的播放,尚未深层次使用AI技术进行个性化的案例推荐与互动,容易造成教学内容缺乏针对性、实效性。第二,思政实践教学的方式相对固化,通常依赖参观场所、撰写心得等常规活动,尚未结合新时代生产力特点进行沉浸式教学场景的设计。如VR技术的应用,能够使学生亲身感受红旗渠工程施工现场,了解艰苦奋斗的历史过程。第三,在思政课堂中学生的主体性地位被弱化,课程教学活动通常将教师单向灌输作为主体,学生通常只是被动接受知识,缺乏对有关新质生产力思政问题的思考与交流^[3]。由于单一的教学方式,学生之间缺乏有效的互动,难以提升学生知识学习兴致,容易造成思政教育吸引力、感染力不足,很难取得预期教学成效。

二、新质生产力与高职院校思政教育融合的实践与创新对策

(一) 创新教学内容:融入红旗渠精神与前沿科技价值观

面对教学内容出现的脱节问题,可以将红旗渠精神作为载体,适当结合新质生产力特点,建设良好的内容体系,促进传统精神、现代价值的结合^[4]。一方面,教师需重视红旗渠精神的挖掘,探究其具有的当代价值,推动精神内涵的延伸,如自力更生延伸为科技的自立自强,帮助学生认识艰苦奋斗精神在不同时代背景下的传承、发展。通过团队合作精神与智能时代团队合作的关联,如借助AI技术探究红旗渠建设活动内万人合作数据,有效对比当前各工程项目中跨区域团队的协同。推动无私奉献精神的升华,转变为科技为民责任意识,如加强与科技工作者的联系,关联攻克卡脖子技术案例,提升学生服务社会的使命感。另外,新质生产力前沿内容思政元素的渗透,营造良好的课程环境^[5]。其中在人工智能课程内可以融入算法伦理的交流,如智能设计工具使用边界与社会责任。面对数字媒体专业,可以加强网络空间清朗的价值引导。其中在新能源技术专业中,需积极弘扬绿色发展观念,培养学生可持续发展思想。通过红旗渠精神、前沿技术的融合,可以保障思政内容的历史厚度,使其具有良好的时代鲜活度,有效对接高职学生认知所需,帮助其清晰自身的职业发展方向。

(二) 改革教学方法:AI赋能下的沉浸式与个性化学习

为了打破传统教学方式的单一性问题,高职可以加强AI技术的应用,促进思政课程教学方式的革新,积极营造良好的教学场景,实现智能、体验以及互动的融合^[6]。第一,积极建设AI驱动下的个性化学习系统。教师可以使用大数据分析模式,判断学生知识学习行为,如面对红旗渠精神案例的点击偏好,灵活使用算法,结合学生实际状况,进行定制化学习资源的推荐,如面对技

术类专业学生可以重点开展数字工匠精神微课,面对艺术类专业学生可以推荐红旗渠壁画艺术的集体创作案例。教师可以借助AI聊天机器人,更好的回答学生出现的个性化问题,帮助其认识新质生产力和价值观念的关系,为学生带来24小时的陪伴引导,提升教学有效性^[7]。第二,推动沉浸式体验场景的建设。运用VR/AR技术还原红旗渠施工现场(如通过头显设备“置身”红旗渠悬崖凿岩作业面,感受当年建设者的艰辛),结合AI语音解说动态补充历史细节(如根据学生视线焦点自动讲解“青年洞”的施工难点与团队协作故事);设计“数字时代的红旗渠”模拟项目,让学生以小组形式运用AI工具(如建筑设计软件、数据分析平台)完成“虚拟水利工程规划”,在实践中体会科技创新与集体智慧的融合。第三,组织互动式探究活动。开展“新质生产力中的红旗渠基因”主题辩论,引导学生运用AI检索资料、构建论据逻辑;举办“我设计的未来红旗渠”创意大赛,鼓励学生结合AI、新能源等技术提出解决方案(如用无人机巡检替代人工巡查、用物联网监测水位变化),并在课堂展示中融入思政反思,如技术创新如何兼顾效率与公平。通过AI赋能的多样化方法,将抽象的思政理论转化为可感知、可参与的实践活动,显著提升学生的学习兴趣与参与深度^[8]。第四,重视校企协同的达成,促进思政教学和产业实践的结合。高职院校需重视校企合作,积极建设思政教学团队,邀请企业技术骨干、思政教师等充当兼职思政教师,加强与专业思政教师的交流,进行教学方针的设计,并积极开发相应的教学资源。例如,邀请新能源企业的研发总监走进课堂,结合自身经历讲解“技术创新中的攻坚克难与团队协作”;邀请数字经济企业的HR分享“新质生产力背景下企业对员工职业素养的要求”,帮助学生明确职业发展方向。同时,开展“企业思政实践周”活动,将思政实践与企业实习、专业实训相结合,让学生到合作企业顶岗实习或参与项目实践,在实践中感受企业的思政文化和职业氛围。例如,安排机械专业学生到智能制造企业参与生产线优化项目,在实践中理解“工匠精神”和“创新意识”。安排电商专业学生到跨境电商企业参与海外市场拓展项目,在实践中培养“文化自信”和“商业伦理”。当完成思政实践活动之后,学生可以及时的提交思政实践报告,对实践过程的思政感悟加以思考,教师还能够根据企业评价与报告质量情况,开展综合性指导活动。

(三) 优化教学评价体系:过程与结果并重的动态反馈机制

面对高职评价体系的缺失性问题,可以积极建设评价模型,促进过程跟踪、结果评估以及持续改进的建设,保障思政教学的实效性。从过程评价的角度出发,可以借助数字化平台整理学生知识学习数据,如AI课程学习实践、虚拟实践任务的完成情况等,加强与课程表现的融合,如小组交流过程中观点的贡献度、辩论比赛中逻辑的严谨性等,为学生绘制相应的画像,动态跟踪学生对于新质生产力有关思政内容的认知发展情况。从具体的评价结果角度出发,教师需要从多个角度出发,重视多维评估量表的设计^[9]。其中面对知识维度,可以重点考察学生对于理论要点的掌握情况,如新质生产力概念、红旗渠精神内涵等。从能力维度的评估角度出发,主要判断学生是否可以将思政理念转化为专业

实践技能，如其设计的作品内是否具有文化的传承元素、技术的方案是否会考虑社会效益。针对价值维度的探究，主要可以借助问卷调查的方式，如分析对于科技工作者社会责任的认同，行为观察等，灵活的测量学生价值观念的内化情况。基于评价数据，一方面为教师提供“班级整体—个体学生”双层反馈报告，帮助其针对性调整教学策略（如对AI伦理认知薄弱的学生增加案例研讨，对实践参与度低的学生推送个性化任务）^[10]。另一方面推动教学内容的动态优化（如根据行业需求增加“智能设计伦理”新模块，结合红旗渠精神最新研究成果丰富教学案例），形成评价—改进—再评价的良性循环，切实保障新质生产力与思政教育融合的长效性。

三、结束语

综上所述，随着新质生产力的发展，高职思政教育面临新的机遇和挑战。其中高职可以将红旗渠精神作为切入点，有效融入思政课程，适当结合AI教学方式，从内容的创新、方式的改革以及评价的优化等角度出发，积极探索融合的路径。高职院校可以重视传统精神蕴含的价值，积极探索思政教学创新，重视教学技术的革新，并建设科学的评价体系，从而改善思政教学与实践脱节的困境，培养出具有良好技术与信仰的高素质技能型人才。高职还需要重视新质生产力与思政教学的有效融合，积极促进思政教育的数字化转型步伐，从而为国家战略所需提供服务，培养出时代新人。

参考文献

- [1] 曹双.高职院校学生思政工作精准化管理模式探讨[J].公关世界,2025,(08):69-71.
- [2] 徐洁.新质生产力融入高职院校思政课的理论逻辑与实践路径探析[J].改革与开放,2025,(04):38-44.DOI:10.16653/j.cnki.32-1034/f.2025.004.005.
- [3] 扶国.新质生产力视域下高职院校课程思政教学改革研究与实践[J].教育信息化论坛,2025,(01):145-147.
- [4] 徐洁,陈舸,王从霞,等.新质生产力视角下高职院校思政课程教学改革探索[J].现代职业教育,2024,(35):125-128.
- [5] 杨晶.新质生产力理论融入高职院校思政课的三重维度[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(11):187-190.DOI:10.16227/j.cnki.tycs.2024.0624.
- [6] 杨贵雅.高职院校辅导员新质思想政治工作能力提升路径研究[J].社会与公益,2024,(11):250-252.
- [7] 陆艳.新质生产力背景下高职院校学生职业规划与思政教育融合研究[J].北京青年研究,2024,33(06):96-101.
- [8] 郭爱国.新质生产力背景下高职院校学生管理及思政教育工作对策研究[J].现代职业教育,2024,(29):153-156.
- [9] 王亚军.新质生产力视角下高职院校思政课实践教学策略探讨[J].公关世界,2024,(17):148-150.
- [10] 李旭.工匠精神融入高职院校思政教育的实践路径——以天津职业大学“四三”育人模式为例[J].天津教育,2024,(19):8-9.