

高校学生心理健康教育与德育融合研究

刘之钰

吉林农业大学, 吉林 长春 130118

DOI: 10.61369/SSSD.2025190046

摘 要：“立德树人”是高校的根本任务，只有大力提升大学生综合素质，促进大学生全面发展，才能使高校教育实现更大进步，而将心理健康教育与德育教育进行有机融合，对于提升大学生能力素质具有很强的支撑作用。目前，一些高校在心理健康教育与德育教育的融合方面仍然存在一些不足，心理健康教育与德育教育的结合不够紧密，需要加以改进。高校在教书育人过程中，既要做好心理健康教育，也要切实加强德育教育，积极探索二者有机融合的路径和方法，促进融合教育向纵深发展。基于此，本文分析了二者融合的问题，且就如何促进高校心理健康教育与德育教育深度融合提出了优化对策。

关 键 词： 高校；学生；心理健康；德育；教育融合

Research on the Integration of Mental Health Education and Moral Education for College Students

Liu Zhiyu

Jilin Agricultural University, Changchun, Jilin 130118

Abstract： "Fostering virtue through education" is the fundamental task of colleges and universities. Only by vigorously improving college students' comprehensive quality and promoting their all-round development can higher education achieve greater progress. The organic integration of mental health education and moral education plays a strong supporting role in enhancing college students' abilities and qualities. At present, some colleges and universities still have deficiencies in the integration of mental health education and moral education, such as insufficient connection between the two, which needs to be improved. In the process of imparting knowledge and educating people, colleges and universities should not only do a good job in mental health education but also effectively strengthen moral education, actively explore the paths and methods for their organic integration, and promote the in-depth development of integrated education. Based on this, this paper analyzes the existing problems in the integration of the two and puts forward optimization countermeasures on how to promote the in-depth integration of college students' mental health education and moral education.

Keywords： colleges and universities; college students; mental health education; moral education; education integration

一、高校学生心理健康教育与德育教育融合存在的问题

（一）融合教育重视程度较低

立德树人作为高等教育的根本任务，要求高校不仅要关注学生的知识积累与能力提升，还要注重其思想品德与心理素质的全面发展。然而在实际工作中，一些高校仍将心理健康教育视为辅助性工作，定位为危机干预与心理疏导的应急手段，忽视了其在价值观塑造、人格完善和情感培育方面的积极作用^[1]。由于对融合教育的战略意义认识不足，部分高校未将心理健康教育与德育的协同发展纳入学校整体发展规划，缺少顶层设计与政策支持。相关部门之间职责划分不清，协同机制薄弱，心理中心、学工部门、院系辅导员之间信息沟通不畅，资源难以整合，造成教育力量分散。部分高校即便设置了相关课程或活动，也多以单向宣讲

为主，未能形成双向互动的心理—德育一体化教育模式。教师队伍中普遍存在“重管理、轻引导”“重结果、轻过程”的倾向，对学生的心理状态变化缺乏敏锐觉察，难以实现德育内容的有效内化^[2]。

（二）融合教育思路缺乏创新

部分高校在推进心理健康教育与德育融合的过程中，对教育思路的创新关注不足，两者之间的结合流于形式，难以实现深层次互动^[3]。部分教师仍沿用传统的说教式、灌输式教学方式，未能将心理疏导技巧融入道德引导过程，也未充分考虑当代大学生的心理特点与认知规律。一些教师在课程设计中习惯于将心理健康教育简化为情绪管理讲座，忽视了二者在目标上的共通性——即促进学生健全人格的形成^[4]。当心理问题被孤立看待，仅由心理咨询中心处理，而思想品德问题则交由辅导员或思政课教师负责时，教育资源便出现割裂。同时，部分教师缺乏跨学科的知识储

备与实践能力，难以把握心理干预与价值引导之间的平衡点。理想的融合路径应是通过案例研讨、情境模拟、团体辅导等方式，把心理调适过程与道德判断训练结合起来，让学生在真实或模拟的问题情境中既提升情绪调控能力，又深化对责任、诚信、尊重等核心价值观的理解^[5]。

（三）融合教育机制不够完善

部分教师在实施心理健康教育时，虽然能够立足大学生的实际需求，强调以人为本的教育理念，也能够在一定程度上尊重学生的主体地位，但在具体实践中未能有效融入德育元素^[6]。心理健康教育大多停留在情绪疏导、压力缓解、心理测评等表层干预，缺乏对价值观引导、理想信念塑造、责任意识培育等德育核心内容的深度整合。在实际教学与辅导过程中，德育内容的嵌入常常流于形式，表现为简单说教或生硬嫁接，缺乏自然融合的设计与实施策略。教师普遍掌握的心理咨询技术与德育工作的理论方法之间存在应用断层，导致两者在操作层面难以有机衔接。心理健康教育中涉及自我认知、人际关系、挫折应对等内容本应成为德育渗透的重要契机，由于缺乏系统设计，这些环节往往错失育人良机。德育教育的针对性因此被削弱，无法精准回应不同学生群体在成长阶段所面临的心理与思想双重挑战。

（四）融合教育方法有待优化

部分教师在实施心理健康教育时，采用的教学方式仍以理论灌输为主，课堂内容多集中于心理学概念讲解或案例片段陈述，未能将学生的实际生活情境充分融入教学过程^[7]。学生面对学业压力、人际冲突、职业规划困惑等现实问题时，难以从课堂所学中获得切实可行的心理调适策略。心理健康教育应当回应学生真实的生活体验，但在实践中，课程设计较少围绕学生日常面临的心理挑战展开，缺少情境模拟、角色扮演、团体互动等能够激发共情与反思的教学形式。与此同时，现有教育方法对学生职业道德、思想观念和认知能力的渗透较为薄弱^[8]。一些心理课程将注意力集中在症状识别与危机干预上，忽略了对学生责任感、诚信意识、集体归属感等德育维度的关注。心理健康不应仅被视为一种个体心理状态的稳定，更应包含对社会规范的认同与践行。若心理教育仅停留在情绪管理层面，而未能引导学生建立正确的价值坐标，其育人功能将是残缺的。教育方法的优化需要打破心理教育与德育之间的界限，在尊重学生心理规律的基础上，设计出既能促进心理调适又能深化思想认知的综合性教学策略。

二、高校学生心理健康教育与德育教育融合的优化路径

（一）提高融合教育重视程度

在推进高校学生心理健康教育与德育融合的过程中，提升融合教育的重视程度是基础性环节，须从落实立德树人这一根本任务出发，将融合教育置于人才培养的核心位置。高校管理者应充分认识到心理健康教育与德育在价值导向、目标指向上的内在一致性，二者均致力于学生的全面发展与人格健全^[9]。在具体实施中，要对融合教育进行系统化、科学化的顶层设计。学校应设立

专门的组织机构，如“融合教育工作委员会”，由分管学生工作的校领导牵头，整合心理健康教育中心、学生处、团委、马克思主义学院等相关单位力量，形成跨部门协作机制。委员会负责制定融合教育的发展规划、实施方案与评估标准，统筹资源配置，协调各方职责，确保工作有序推进。所有参与学生培养的教职员工都应被纳入该体系，明确其在融合过程中的角色定位与责任分工。

（二）推动融合教育思路创新

高校在推进心理健康教育与德育融合的过程中，要立足于人才培养的长远目标，将融合教育纳入整体发展战略之中，打破传统教育模式中心理健康教育与德育各自为政的局面，构建系统化、科学化的融合体系。以人为本的理念需贯穿始终，突出大学生在教育过程中的主体地位，关注其个体差异与发展需求。教育实践不能仅停留在表面的心理疏导或道德说教，而应深入学生的现实处境与内心世界，真正实现心理成长与价值塑造的协同发展。

实现融合教育思路的创新，关键在于精准把握大学生的心理状态与思想动态。学校应建立常态化的调研机制，定期开展心理健康素质与思想道德素质的测评工作，收集第一手数据，分析学生在学业压力、人际关系、职业规划、价值观认同等方面的表现与困惑^[10]。通过问卷调查、深度访谈、行为观察等多种方式，全面掌握学生的发展状况，识别潜在问题。教师在此过程中需发挥主动性，不仅作为知识的传授者，更要成为学生成长的引导者与倾听者。面对学生出现的心理困扰，教育者应超越症状层面的干预，深入探究其背后的认知根源。许多情绪波动与心理适应不良往往源于错误的认知模式，如自我否定、归因偏差、完美主义倾向等。这些问题若得不到有效纠正，极易影响学生的世界观、人生观和价值观形成。例如，在心理咨询中引入责任意识、集体观念、诚信品格等内容，使学生在调整心态的同时，提升道德判断力与社会责任感。

（三）不断完善融合教育机制

将心理健康教育与德育教育深度融合于“三全育人”机制之中，是推动高校立德树人根本任务落地的重要路径。高校应从全局出发，把心理育人与道德培养作为协同育人的关键环节，纳入教育教学全过程、各环节，实现全员参与、全程贯穿、全方位覆盖。学校管理层需统筹规划，在制度设计层面确立心理健康教育与德育协同推进的政策导向，构建跨部门协作平台，打破传统条块分割的管理模式。

在组织架构方面，高校可设立心理健康与德育融合发展领导小组或专项工作组，由校领导牵头，相关部门负责人共同参与，定期召开联席会议，研究部署融合教育重点工作。依托二级学院建立基层实施网络，将融合理念渗透到班级管理、党团活动、社会实践、就业指导等具体工作中。辅导员、班主任、专任教师、心理教师等不同岗位人员均应承担起相应的育人责任，通过培训提升其识别心理问题、开展思想引导的能力，增强队伍的专业性和协同性。

教育教学体系中，课程设置应体现融合特征，既可在思政课

中融入情绪管理、压力应对、人际交往等心理教育内容，也可在心理健康课程中嵌入价值观塑造、社会责任感培育等德育元素。日常管理过程中，注重对学生行为背后心理动因的分析，避免简单化、标签化的处理方式。面对学生问题，教师应坚持疏导为先、预防为主的原则，以关怀代替指责，以理解促进沟通，真正践行“亲其师、信其道”的教育理念。管理实践中还需建立健全预警干预机制，结合心理普查、学业表现、人际关系等多维度数据，动态掌握学生状态，做到早发现、早介入、早支持。对于存在心理困扰的学生，在提供专业心理援助的同时，同步加强思想引导和人文关怀，防止问题恶化。

（四）持续优化融合教育方法

教师在推进高校学生心理健康教育与德育融合的过程中，应主动探索并实施多元化、融合性与创新性的教育方法，结合学生的成长特点，构建多层次、立体化的教育模式。叙事疗法作为一种以个体生命故事为核心的心理干预手段，能够帮助学生重新审视自身经历，在讲述与重构个人叙事的过程中实现情绪释放与认知转变。教师可将叙事疗法融入日常谈心谈话或团体辅导中，鼓励学生表达内心困惑，通过倾听与共情建立信任关系，协助其从消极叙事转向积极建构，从而增强心理韧性，提升道德判断力。

师生之间的深度沟通是实施融合教育的重要基础，教师需主

动走近学生生活，了解其思想动态与情感状态，借助日常交流传递关怀与价值引导。在互动中推荐具有心理疗愈功能的读物，如心理学经典著作或富含人生哲理的文学作品，激发学生自我反思与成长的动力。同时，营造开放包容的班级氛围，组织读书分享会、心理沙龙等活动，促进学生间的真诚对话与情感联结。当个别学生出现心理困扰时，鼓励周围同学给予理解与支持，形成互助友爱的群体环境，缓解个体心理压力，培育责任意识与同理心，实现心理疏导与品德养成的同步推进。

三、结语

综上所述，高校在实施人才建设的过程中，应当把促进大学生全面发展作为重中之重，特别是要着眼于有效落实立德树人根本任务，从构建更加科学有效的三全育人机制入手，大力推动心理健康教育与德育教育有机融合，努力使其步入创新发展轨道。对此，高校需切实加强对新时期高校融合教育的调查与分析，找出存在的问题和不足，并着眼于促进融合教育科学化和有效性，采取有效措施进行改进，推动高校心理健康教育与德育教育全面、深度、系统融合，最大限度提升大学生综合素质，为大学生未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 刘兆俊. 新时代下高校德育与心理健康共融性的研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(9): 122-124.
- [2] 董青. 心理健康教育在高校德育工作中的实践与探索 [J]. 黄河. 黄土. 黄种人, 2022(5): 40-41.
- [3] 张海生. 高校德育教育与心理教育融合研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(20): 64-65.
- [4] 张翠翠. 心理健康教育融入高校德育工作问题研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(3): 103-104.
- [5] 吴艺凤. 心理健康教育对高中德育教育工作的影响探究 [J]. 高考, 2023(10): 105-108.
- [6] 张元洪, 孔庆娜. 心理健康工作在高校思想政治教育中的重要作用 [J]. 大庆社会科学, 2019, 0(6): 79-80.
- [7] 肖茹, 顾佳丽. 高校研究生党组织建设问题的研究与实践 [J]. 大连大学学报, 2022, 43(5): 140-144.
- [8] 罗泽昊, 胡荣芳. 中华优秀传统文化与高校德育教育融合现状的研究 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(31): 140-144.
- [9] 胡海洋, 曾元源. 高校“双困生”心理辅导的框架机制与主体角色 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2023(3): 33-37.
- [10] 黄必超. 论高校心理健康教育之思想政治教育功能的发挥 [J]. 知识窗 (教师版), 2023(2): 126-128.