

关于加强技师学院学生管理的几点思考

林彬锋

信阳技师学院，河南 信阳 464001

DOI: 10.61369/SSSD.2025190022

摘要：随着现代化建设的步伐加快，社会和产业对职业教育人才培养提出了更高的要求。作为培养高技能人才的核心阵地，技师学院学生管理质量直接关系技能人才培养成效与职业教育发展质量，加强学生管理不仅可以提升技师学院学生管理效能，还可以为培养高素质技术技能人才奠定坚实基础。基于此，本文将重点分析加强学生管理的重要性和存在的问题，探讨其具体的实践策略，以期为技师学院实现人才高质量培养提供思路。

关键词：技师学院；学生管理；人才培养；综合素质；心理健康；职业

Reflections on Strengthening Student Management in Technician Colleges

Lin Binfeng

Xinyang Technician College, Xinyang, Henan 464001

Abstract : With the accelerated pace of modernization, society and industries have put forward higher requirements for talent training in vocational education. As the core position for cultivating high-skilled talents, the quality of student management in technician colleges is directly related to the effectiveness of skilled talent training and the development quality of vocational education. Strengthening student management can not only improve the efficiency of student management in technician colleges but also lay a solid foundation for cultivating high-quality technical and skilled talents. Based on this, this paper will focus on analyzing the importance and existing problems of strengthening student management, and explore specific practical strategies, aiming to provide ideas for technician colleges to achieve high-quality talent training.

Keywords : technician colleges; student management; talent training; comprehensive quality; mental health; vocational education

引言

技师学院作为培养新时代高技能人才的主阵地，其学生管理工作是实现德技并修育人目标的主要形式。当前技师学院学生群体呈现个体差异显著、学习动机多元、职业规划模糊等特点，传统管理模式已难以适配技能人才成长规律与时代发展需求。随着职业教学改革的不断推进，技师学院迫切需要加强学生管理，这样不仅是维护校园稳定、保障教学秩序的基础工作，更是落实立德树人根本任务，为社会培养高质量人才的关键路径，对于提升技师学院办学质量、增强人才培养针对性的内在需求具有现实意义。

一、加强技师学院学生管理的必要性

(一) 是保障“德技并修”人才培养质量的内在支撑

技师学院的核心使命是培养既具备精湛专业技能，又拥有高尚职业操守、严谨工作态度与强烈社会责任感的技术技能人才，而学生管理正是实现这一使命的重要载体。在学生管理工作中，可以将日常行为规范引导、职业素养培育、工匠精神塑造等途径，将德育融入技能学习的各个方面，实现技能与素养的协同提升^[1]。比如可以通过实训过程管理强化学生的安全理念与责任担当；通过职业规划指导树立学生的敬业精神与职业理想等，这些管理举措并非简单的纪律约束，而是将“德技并修”的理念转化

为具体的教育实践，使学生在掌握技能的同时，逐步形成符合行业要求与社会规范的价值观念，以此提高技师学院人才培养质量，实现育人目标。

(二) 是契合学生特点和实现综合素质提升的必然要求

加强技师学院学生管理，本质上是对学生群体特质的主动适配，是强化学生综合素质培育、促进学生全面发展的必然选择。与普通教育院校学生相比，技师学院学生群体呈现出较为显著的特点，由于生源结构特殊，部分学生在基础教育阶段可能存在学习习惯不佳、自我管理能力较弱等问题，需要更多的引导与规范，这需要技师学院加强学生管理，构建更具针对性的管理体系和多元化的管理方式，不断为学生提供个性化、人性化的教育支

持及管理服务，让创新创业、就业指导、心理健康等融入其中，确保学生可以实现综合素质的有效提升^[2]。

（三）是促进学生个体全面发展与健康成长的关键举措

技师学院学生正处于身心发展的关键时期，其世界观、人生观、价值观尚未完全成熟，同时面临着从校园到职场的角色转变压力，需要通过科学的管理引导实现个体的健康成长与能力提升。从发展心理学视角来看，这一阶段的学生具有较强的可塑性，但也容易受到外界环境的影响，需要通过有效地管理为其营造积极向上的成长环境，帮助其树立正确的发展观念。一方面，学生管理通过个性化成长指导，帮助学生认识自身优势与不足，明确职业发展方向，制定合理的成长规划，避免在学习与职业选择中陷入迷茫^[3]；另一方面，学生管理还能为学生提供多元化的成长平台，如组织技能竞赛、文体活动、志愿服务等，让学生在实践中提升综合能力、拓展视野、培养社会责任感，为其终身成长奠定坚实基础的关键举措。

二、技师学院学生管理存在的问题

（一）管理理念过于落后

在部分技师学院学生管理阶段，因人本教育理念的缺失导致教师忽视学生在其中的主体地位，学生只能被动接受管理，久而久之学生对管理工作产生严重的抗拒情绪，自主管理意识降低，这将导致学院学生管理措施流于表面，难以发挥实际作用^[4]。部分技师学院因长期受到传统管理思想的影响，没有结合新时代的人才需求以及学生特点，将职业素养、工匠精神等核心育人要素融入管理全过程，这不仅无法实现教育工作与管理工作的深度融合，还使得管理体系难以得到优化和完善，从而与社会发展需求和人才培养目标相脱节。

（二）管理模式较为单一

随着教育改革的不断推进，虽然一部分技师学院认识到学生管理的重要性，但仍有部分院校存在管理模式单一、固化的問題，难以应对学生群体成长多元化、差异化的特征。一方面，技师学院学生来源广泛，在成长背景、认知基础、学习动机、职业规划等方面存在显著差异，而单一的管理模式缺乏针对性与灵活性，难以根据学生的个体差异制定个性化的管理策略^[5]；另一方面，随着职业教育改革方向、社会人才需求的改变，学生管理内容需要进行实时调整，这需要有相匹配的教学模式作为支撑，然而由于受到传授管理思想的影响，部分技师学院创新力明显不足，仍以传统模式为主，无法对多项管理内容进行有机结合与协同，导致学生管理水平难以有效提升。

（三）协同机制建立不完善

学生管理是一项系统性且长期性工程，需要整合各方资源与力量，构建多元主体协同参与的管理体系，而当前部分技师学院将学生管理单一划归给辅导员，导致学院领导层、管理层以及各个方面的教师参与度不高，只仅仅将学生管理局限在成绩管理、生活管理和党建等层面，缺少行为规范、思想政治教育以及创新创业管理等内容的融合；同时，社会资源整合不足，未能充分利

用社区、行业协会、社会组织等社会资源为学生管理提供支持，如缺乏与社区合作开展的社会实践活动，使得技师学院学生管理工作难以形成全方位、多层次的支撑体系，管理效能受到影响。

三、加强技师学院学生管理的具体实践策略

（一）改变学生管理观念，符合技师学院发展要求

在新时代教育体系下，人才培养目标和社会需求发生变化，教育管理内容和模式也需要随之改变，因此技师学院应当改变学生管理理念，迎合职业教育新目标，为管理内容和管理模式的创新提供内在动力。首先，应结合技师学院学生的特点以及人才需求，引入以人为本、立德树人等学生管理理念，强调尊重学生的主体地位与个性差异，突激发学生的内在动力与发展潜能，推动学生管理的转型升级^[6]。在开展学生管理工作时，管理人员应深入到学生群体中，通过与学生进行互动和交流，了解学生的生活方式、思想意识和行为规范，有针对性地开展管理工作。基于新型的学生管理理念，将管理过程与人才培养各环节深度融合，在向学生传授专业知识的同时，注重其职业素养、工匠精神与综合能力的培育，推动学生全面发展。

其次，打破传统辅导员制单一管理的局限，确保思政、心理健康、创业等教师都参与到学生管理中，协同推进学生管理模式的创新发展，拓展学生管理维度，形成多元化的管理体系，同时管理者应当转变角色身份，放下权威姿态，以平等的身份与学生沟通交流，借助启发式、支持式的引导代替命令式、约束式的管控，关注学生的思想动态与发展需求，为学生提供个性化成长指导^[7]；最后，管理目标从单一化向多元化转变，打破仅以纪律表现衡量管理成效的局限，建立涵盖知识学习、技能提升、素养培育、心理发展等多维度的管理目标体系，与技师学院人才培养目标形成协同。

（二）构建多元化管理内容体系，助力学生全面成长

传统管理内容存在重行为规范、轻综合素养的局限，在新时代人才培养目标的指导下，构建以多元管理内容体系具有重要的作用，可以实现管理内容与学生成长需求、学院人才培养目标、产业发展要求的精准适配。其一，技师学院学生管理内容需紧扣培养定位，同时兼顾学生发展需求，需将行业规范、职业操守、工匠精神等产业需求要素系统融入管理内容，确保管理内容与产业对技能人才的素养要求一致^[8]。

其二，重视技师学院学生的心理发展特点，构建全方位的心理健康管理体系：开展常态化的心理健康普查与监测，及时识别学生的心靈问题与风险；开设心理健康教育课程与专题讲座，普及心理健康知识，提升学生的心理调适能力。同时建立心理咨询与辅导机制，为有需要的学生提供专业的心理支持，帮助学生应对学习压力、人际关系困扰与职业焦虑等问题；其三，将价值引领与成长指导融合，以社会主义核心价值观为引领，结合技师学院学生的思想特点与认知规律，开展主题教育、榜样示范、职业规划指导等活动，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观与职业观。

(三) 创新学生管理方式，提高人才培养质量

随着社会人才需求的改变和教育改革的不断深入，技师学院管理教师必须创新学生管理模式，营造良好的教育环境，以此提高人才培养质量及效能。首先，技师学院应当实施目标管理模式，借助明确的目标引导学生激发内在动机，满足其自主需求与胜任需求，推动学生在实现目标的过程中实现自我成长与能力提升^[9]。比如学院管理人员可以建立动态跟踪和反馈机制，通过与教师沟通、学分记录、行为监管等方式，实时掌握学生成长与能力生成情况，识别目标执行中存在的问题与障碍，从而有针对性地完善管理方案。

其次，依托信息技术构建智能化管理平台，实现管理过程的数字化、精细化。具体来说，一方面可以搭建学生管理信息系统，整合学生的基本信息、学习成绩、实训表现、奖惩记录、心理健康等多维度数据，形成学生成长电子档案，为分类施策提供数据支撑；另一方面可以开发智能分析模块，利用大数据算法对学生行为数据进行分析，识别学生的学习困难点、行为风险点与

发展潜力点，比如监测学生的出勤与情绪数据预警心理问题，为管理人员提供精准干预依据，以此提升管理的精准性与效率，实现学生管理从经验化向科学化的转型，显著提升管理工作的实效性^[10]；最后，实时校企联动管理模式，将企业管理方法和标准纳入学生管理中，并邀请企业技术骨干、人力资源经理担任校外辅导员，借助讲座、座谈等形式向学生传递行业动态、企业需求与职业规范，引导学生提前了解工作本质，提高自我管理意识，以此增强企业需求的匹配性。

四、结语

学生管理不仅为技师学院实现自身高质量发展提供了方向指引及现实保障，还为培养高素质技能型人才提供了关键措施，通过改变管理理念、构建多元化管理内容体系和创新管理方式等措施，技师学院可以突破传统管理局限，以动态化、精准化管理适配学生发展需求，为产业发展输送更多高素质技能人才。

参考文献

- [1] 张文军. 新时代职业院校学生管理工作的优化策略研究 [J]. 时代报告(奔流), 2024, (12): 158-160.
- [2] 王红军. 就业能力培养导向下的高职院校学生管理实践分析 [J]. 石家庄铁路职业技术学院学报, 2024, 23 (04): 108-111.
- [3] 张晶, 岳松. 高职院校学生管理中的主要问题及对策 [J]. 信阳农林学院学报, 2024, 34 (04): 134-138.
- [4] 莫晓明. 重塑未来教育：信息化浪潮下高职院校学生管理智能化转型的策略探索与实践 [J]. 现代职业教育, 2024, (35): 177-180.
- [5] 刘开凯. 新形势下高职院校学生管理工作的探究 [J]. 黑龙江画报, 2024, (18): 75-77.
- [6] 申妍. 基于以人为本的高职院校学生管理策略研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (17): 286-288.
- [7] 徐佩滢. 浅析就业能力培养视角下高职院校学生管理工作要点 [J]. 四川劳动保障, 2024, (08): 128-129.
- [8] 喻春梅. 新时代人文关怀视域下高职院校学生管理工作的改革创新 [J]. 四川职业技术学院学报, 2024, 34 (04): 7-11.
- [9] 黄金桥, 王皎伟. 新媒体时代技师学院学生管理方法的创新研究 [J]. 发明与创新(职业教育), 2021, (02): 149-150.
- [10] 平云光. 坚守立德树人初心使命 强化学生管理特色成效——山东交通技师学院半军事化管理的经验做法探讨 [J]. 职业, 2020, (19): 49-51.