

高职绿色食品生产技术专业实践技能培养现状及提升对策

吴姗姗¹, 孙鹤齐²

1. 黑龙江农业经济职业学院, 黑龙江 牡丹江 157041

2. 黑龙江八一农垦大学, 黑龙江 大庆 163000

DOI: 10.61369/SSSD.2025200043

摘 要 : 在消费者健康理念持续升级、国家政策扶持力度不断加大以及农业产业结构深度变革的多重背景下, 绿色食品产业呈现出快速发展的态势。该产业对具备扎实理论基础与高水平实践能力的技术技能型人才需求日益迫切。高职院校作为技术人才培养的重要阵地, 其绿色食品生产技术专业承担着为行业输送一线技术人才的关键职能。然而, 当前专业人才培养过程中普遍存在实践教学体系不健全、实训资源配置不足、教学内容与产业实际脱节等问题, 导致毕业生实践能力难以契合企业岗位要求。文章聚焦绿色食品生产技术专业, 系统剖析高职生实践技能培养中的现实困境, 深入探讨提升实践能力的有效路径, 旨在优化专业建设模式, 增强高职生职业适应力与核心竞争力, 推动教育链与产业链的有机融合。

关 键 词 : 高职教育; 绿色食品生产技术; 实践能力; 人才培养

Current Situation and Improvement Countermeasures of Practical Skill Cultivation for Higher Vocational Green Food Production Technology Major

Wu Shanshan¹, Sun Heqi²

1. Heilongjiang Agricultural Economics Vocational College, Mudanjiang, Heilongjiang 157041

2. Heilongjiang Bayi Agricultural University, Daqing, Heilongjiang 163000

Abstract : Under the multiple backgrounds of the continuous upgrading of consumers' health concepts, the increasing support of national policies, and the in-depth transformation of the agricultural industrial structure, the green food industry shows a rapid development trend. This industry has an increasingly urgent demand for technical and skilled talents with solid theoretical foundations and high-level practical capabilities. As an important position for cultivating technical talents, higher vocational colleges, through their Green Food Production Technology major, undertake the key function of supplying front-line technical talents to the industry. However, in the current process of professional talent cultivation, there are common problems such as an incomplete practical teaching system, insufficient allocation of practical training resources, and disconnection between teaching content and industrial reality. These problems result in graduates' practical capabilities being difficult to meet the job requirements of enterprises. Focusing on the Green Food Production Technology major, this paper systematically analyzes the practical dilemmas in the practical skill cultivation of higher vocational students, deeply explores effective paths to improve practical capabilities, and aims to optimize the professional construction model, enhance the professional adaptability and core competitiveness of higher vocational students, and promote the organic integration of the education chain and the industrial chain.

Keywords : higher vocational education; green food production technology; practical ability; talent cultivation

引言

绿色食品因其安全性、营养性与生态可持续性, 已成为现代消费市场中备受青睐的农产品类别。公众对食品安全与生活品质的关注显著提升, 推动绿色食品市场需求持续扩张, 产业发展步入高速成长期。在此背景下, 绿色食品生产技术专业肩负着培养具备生产操作、质量控制、加工技术及市场营销等综合能力的技术人才的重要使命。高等职业教育以服务区域经济和产业发展为导向, 理应紧跟行业动态, 强化实践导向的教学体系。然而, 现实中部分高职院校仍沿用传统教学模式, 理论与实践割裂, 校企协同机制薄弱, 造成人才培养规格与企业用人标准之间存在明显差距。高职生虽具备一定专业知识, 但在实际操作、问题解决与技术创新方面表现乏力, 直接影响其就业质量与职业发展。因此, 重构实践教学体系, 提升高职生技术应用能力, 成为深化专业内涵建设的核心任务。

一、高职院校绿色食品生产技术专业实践技能培养现状

（一）实践教学设备设施不足

部分高职院校在教育资源配置过程中存在明显的结构性失衡，理论教学资源的投入力度普遍高于实践教学。在经费分配、项目建设和政策支持方面，更多倾向于改善课堂教学条件、引进信息化教学平台以及提升教育工作者理论教学能力，而面向绿色食品生产技术专业所需的实验实训设备更新与场地建设则长期处于边缘化状态^[1]。这种重理论轻实践的资源配置导向，直接影响了高职生动手能力和职业素养的养成。校园整体建设规划中也普遍存在对实践教学需求预判不足的问题，部分院校在新建校区或调整功能布局时，未将绿色食品生产技术专业的特殊性纳入考量，缺少专门的实训基地设计或预留发展空间。设备投入使用后的管理同样存在明显短板，不少院校尚未建立完善的设备使用登记制度、定期巡检流程和故障响应机制。教育工作者和高职生在操作过程中缺乏规范指导，部分精密仪器因误操作频繁出现故障。一些本可修复使用的设备被提前报废，而新设备采购又受制于预算审批流程，这进一步加剧了教学资源紧张的局面^[2]。

（二）实践教师师资力量薄弱

当前多数从事该专业教学的教育工作者来源于高等院校的本科或硕士毕业生，其中不乏应届毕业生直接进入高职院校任教。虽然具备扎实的专业理论知识，拥有较高的学历背景，能够在理论教学中发挥优势，但缺乏在绿色食品生产企业一线工作的实际经历，对行业运行模式、生产工艺流程以及质量控制体系等关键环节了解有限，导致其在组织和实施实践教学时存在明显短板^[3]。由于没有亲身参与过绿色食品认证、标准化种植养殖、加工过程管理或产品检测等实际工作，这部分教育工作者在面对复杂多变的现场问题时应对能力较弱，无法将真实的工作情境有效融入教学过程。尽管部分高职院校意识到这一问题并尝试引入具有绿色食品行业从业背景的工程技术人员作为外聘教育工作者，以弥补现有师资队伍实践经验不足的缺陷，但此类人员通常面临另一重困境。他们虽长期活跃于生产一线，熟悉工艺流程与技术规范，具备丰富的实操经验，能为课堂带来真实的案例和实用的操作技巧，但普遍学历层次偏低，缺乏系统的教育训练和教学设计能力^[4]。在授课过程中，容易出现表达逻辑不清、知识点组织松散、重难点把握不准等问题，影响知识传递的有效性。

（三）实践教学内容较为匮乏

多数院校所采用的实践课程体系仍沿用传统农业或基础食品加工的教学模块，未能充分反映绿色食品产业在生产、检测、认证及质量管理等方面的最新发展动态^[5]。教材编写周期普遍较长，从立项、编写到正式出版需要两至三年时间，而绿色食品行业技术进步迅速，相关标准频繁修订，教学内容难以同步跟进，造成课堂所授知识与企业实际操作之间出现明显断层。校企协同育人机制尚未真正落地，加剧了教学内容的陈旧化。多数合作仍停留在顶岗实习安排或短期参观层面，企业参与课程开发的程度较低，行业专家很少实质性介入实践教学方案的设计与调整。学校

对企业的技术变革和岗位能力需求了解不深，实训项目设置脱离生产一线的实际流程。一些具备先进绿色生产体系的企业拥有成熟的内部培训资料和操作规范，但受到知识产权保护或商业保密等原因，未能转化为可共享的教学资源^[6]。

二、高职院校绿色食品生产技术专业实践技能培养能力提升对策

（一）加强实践教学设施建设

高职院校在绿色食品生产技术专业实践技能培养过程中，需着力推进实践教学设施建设，为高职生提供贴近产业实际的实训环境^[7]。通过与企业、科研机构以及第三方检测公司建立长期稳定的合作关系，能够有效整合多方资源，共建共享实训基地。合作单位可提供先进的生产设备、检测仪器和技术支持，将真实生产场景引入教学环节，使高职生在实际操作中掌握绿色食品的种植、加工、质量控制与安全检测等关键技能。企业在参与过程中也能提前介入人才选拔与培养，实现教育链与产业链的深度融合。

建设虚拟仿真实训室，高度还原绿色食品从原料种植到成品检测的全流程操作场景。借助三维建模、人机交互和数据反馈系统，高职生能够在无风险、低成本的虚拟环境中反复练习播种、施肥、病虫害防治、加工工艺调控及理化指标检测等操作步骤。虚拟仿真平台还可集成考核评估模块，实时记录操作过程并给出反馈，帮助教育工作者精准掌握高职生的学习进展^[8]。

学校应制定完善的设施管理规章，明确各类设备的使用权限、操作规程和维护周期，落实责任人制度，确保每一台仪器设备都有专人负责日常保养与故障排查。定期组织技术人员对实训场所的供电系统、通风装置、温控设备及精密仪器进行巡检，及时更换老化部件，防止因设备故障影响教学进度或造成安全隐患。对于高价值检测设备，应建立使用登记台账，追踪使用频率与状态变化，便于后续更新与采购决策。通过制度化管理保障设施的完好率和使用效率，持续支撑绿色食品生产技术专业的实践教学质量提升。

（二）增强实践教师师资力量

首先，定期组织教育工作者参与系统化专业培训。培训内容应涵盖绿色食品生产领域的前沿技术，如有机种植、生态养殖、食品安全检测以及全程质量控制体系等，融入现代教育理念与信息化教学手段，使教育工作者既掌握核心技术，又能灵活运用多样化教学方式。与此同时，还需要支持教育工作者赴企业挂职锻炼或开展短期访学，深入生产一线了解实际操作流程与管理规范，实现理论与实践的有效融合^[9]。

其次，深化校企协同育人机制。学校可与绿色食品生产企业建立长期合作关系，聘请具有丰富实战经验的技术负责人、质检专家或生产主管担任兼职教育工作者，直接参与课程讲授、实训指导和项目设计，将真实生产案例引入课堂。同步推动专任教育工作者走进企业轮岗实践，参与产品研发、工艺改进和质量监控等具体工作，在真实工作环境中积累经验，反哺教学。通过双向

互动，构建起一支既有扎实理论基础又具备较强动手能力的“双师型”教育工作者队伍，切实提高教学的针对性与实用性。

再者，师资队伍的结构优化同样不可忽视。合理规划教育工作者团队在年龄层次、学历背景和职称分布上的比例，形成老中青结合、高中初级职称协调发展的梯队格局。资深教育工作者应在教学改革、课题研究和青年教育工作者指导等方面发挥引领作用，通过示范授课、联合备课和经验分享等方式带动新人成长。持续完善激励机制，对在实践教学中表现突出的教育工作者给予政策倾斜与资源支持，激发其积极性与创造性，保障师资队伍的稳定性和长远发展。

（三）优化丰富实践教学内容

教学目标的明确是实践教学内容设计的基础，需围绕绿色食品生产全过程的核心技能设定具体、可操作的教学目标，涵盖绿色原料选择、标准化生产流程、质量安全控制、环境监测以及产品认证等关键环节^[10]。基于这些目标，设计出贴近产业实际的实践项目，如有机蔬菜种植管理实训、绿色畜禽养殖技术应用、农产品农药残留检测实验等，确保高职生在真实或模拟的工作场景中掌握核心技术。项目设置应体现层次性与递进性，从基础操作到综合应用逐步推进，增强高职生的系统思维与解决复杂问题的能力。

组织绿色食品生产技术相关的技能竞赛能够有效调动高职生的学习积极性。通过设立校级或区域性的绿色食品检验检测大赛、生产工艺设计比拼、创新产品开发挑战等活动，促使高职生将理论知识转化为实际成果。竞赛过程强调方案设计的科学性、

操作流程的规范性以及团队分工的合理性，竞赛评价标准参照行业规范制定，提升高职生对职业标准的认知水平，强化其职业认同感与责任感。

校企协同是拓展实践教学内容广度与深度的有效路径。学校主动对接绿色食品生产企业、检测机构和农业园区，建立长期合作关系，邀请具有丰富实践经验的企业技术人员担任实践导师，参与课程开发与教学实施。企业导师结合岗位需求讲授典型案例，指导高职生完成真实生产任务，如协助企业完成绿色食品申报材料准备、参与生产基地的日常巡检工作等。通过共建实训基地、共设实践模块、共评学习成果等方式，实现教育资源与产业资源的深度融合，推动实践教学内容持续更新，紧跟行业发展步伐。

三、结束语

绿色食品行业发展迅速，对技术技能人才的需求也日益迫切。高职院校作为人才培养的重要基地，其绿色食品生产技术专业实践技能的培养直接关系到行业人才的质量和数量，对于满足行业需求具有重要意义。绿色食品生产技术专业实践技能的培养与地方经济的发展密切相关，高职生将所学技能应用于当地农业生产中，可以提高农产品的质量和安全水平，促进当地经济的发展。文章详细阐述了高职绿色食品生产技术专业高职生实践技能培养提升的策略，研究结果对于该专业教学改革提供参考和借鉴。

参考文献

- [1] 张伟, 姚悦, 徐燕. "岗课赛证"融通培养高职食品品控人才的探索 [J]. 农产品加工, 2024(5): 125-128.
- [2] 李晓红. 高职食品检测技术专业高职生技能水平提升的研究与实践 [J]. 现代食品, 2019, 0(7): 37-39.
- [3] 秦昌友, 杨艳山, 邵金发. 设施农业与装备专业现代学徒制人才培养模式探索——以苏州农业职业技术学院“久保田”班为例 [J]. 南方农机, 2024, 55(8): 164-168.
- [4] 赵红红, 文云, 刘晓花. 德国“双元制”对我国职业教育“双师型”教育工作者队伍建设的启示 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(6): 110-114.
- [5] 李善吾. 中职汽车运用与维修专业“5E”教学模式有效路径研究 [J]. 汽车维修技师, 2024(8): 104-106.
- [6] 颜争. 城市轨道交通车辆运用与维护课程思政教育模式应用探究——基于BOPPPS模式下 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(9): 259-262.
- [7] 朱海鹏, 于桂芳. 基于ADDIE模型的高职《物流信息技术》课程思政教学设计应用探索 [J]. 物流科技, 2024, 47(5): 170-174.
- [8] 李玉石, 宋巍. 浅析提高食品专业高职生食品检测技能水平的研究 [J]. 食品安全导刊, 2020(29): 30-31.
- [9] 汪帆, 刘严. 基于现代学徒制的“多主体、双标准、五维度”人才培养质量评价体系构建 [J]. 科教导刊, 2022(27): 4-6.
- [10] 关颖. 建立高职现代学徒制人才培养模式的实施路径研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2022(16): 149-151.