

# 高职测绘工程专业思政与课程思政教学体系构建

赵丽蓉

山西水利职业技术学院，山西 太原 030032

DOI: 10.61369/SSSD.2025200005

**摘要：**在新时代职业教育改革背景下，课程思政是落实立德树人根本任务的关键举措。高职测绘工程专业作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，其思政教育与专业教学的融合面临诸多挑战。基于此，本文针对高职测绘工程专业思政与课程思政教学展开研究，分析了当前该课程教学中存在的问题，阐述了开展课程思政教学的重要价值，提出了相应的实施对策，为推动高职测绘工程专业课程思政建设提供参考。

**关键词：**高职教育；测绘工程专业；专业思政；课程思政；教学体系

## Construction of Professional Ideological and Political Education and Curriculum Ideological and Political Teaching System for Higher Vocational Surveying and Mapping Engineering Major

Zhao Lirong

Shanxi Conservancy Technical Institute, Taiyuan, Shanxi 030032

**Abstract :** Under the background of vocational education reform in the new era, curriculum ideological and political education is a key measure to implement the fundamental task of fostering virtue through education. As an important position for cultivating high-quality technical and skilled talents, the higher vocational surveying and mapping engineering major faces many challenges in the integration of ideological and political education and professional teaching. Based on this, this paper conducts research on the professional ideological and political education and curriculum ideological and political teaching of higher vocational surveying and mapping engineering major, analyzes the existing problems in the current teaching of this major, expounds the important value of carrying out curriculum ideological and political teaching, and puts forward corresponding implementation countermeasures, so as to provide reference for promoting the construction of curriculum ideological and political education in higher vocational surveying and mapping engineering major.

**Keywords :** higher vocational education; surveying and mapping engineering major; professional ideological and political education; curriculum ideological and political education; teaching system

## 引言

高职教育以培养一线技术技能人才为目标，其课程思政建设直接关乎人才培养质量与方向，是落实立德树人的关键环节。测绘工程专业作为高职工科核心专业，培养掌握测绘地理信息理论与技能，能从事工程测量、地形测绘等工作的技术人才。测绘工作兼具实践性、严谨性与公益性，在国家基建、资源管理、生态保护等领域作用关键。因此，构建科学的“专业思政+课程思政”教学体系，实现二者深度融合，具有重要意义。

## 一、当前高职测绘工程专业课程思政教学中存在的问题

### (一) 课程思政与专业教学相脱离

课程思政的核心是“融”，即实现思政教育与专业教学有机结合。当前高职测绘工程专业普遍存在二者脱离现象，部分教师将思政教育视为思政课教师职责，在专业教学中仅注重知识技能

传授，使专业课程沦为“单纯技能培训课”；少数教师虽尝试融入思政内容，但方法生硬，采用“贴标签”“喊口号”方式，如讲解测量仪器时突兀插入爱国口号，既破坏教学连贯性，又引发学生反感，难以达成育人效果。

### (二) 课程思政元素内涵挖掘不足

测绘工程专业蕴含爱国主义、工匠精神、严谨态度等丰富思政元素，但当前挖掘存在内涵不足、深度不够问题。挖掘范围较

窄，多局限于爱国主义与职业道德，对工匠精神、创新意识等专业相关元素挖掘不深。思政元素与专业内容结合点不准确，缺乏针对性。同时，因缺乏系统挖掘机制与资源平台，教师间交流合作不足，导致思政资源挖掘重复低效，难以形成体系。

### （三）课程思政考核方式单一

考核评价是课程思政的重要导向，当前高职测绘工程专业考核方式单一，考核内容偏重知识记忆，以期末考试为主，对思政素质、职业道德等素养考核不足，导致学生重死记硬背轻综合提升；考核方式以定量为主，思政素养等主观内容难以量化，仅通过简答题等形式考核，无法准确反映学生思政水平。如实践实训中，教师仅依据操作结果和实训报告评价，忽视学生团队协作、责任担当等表现。此外，考核反馈机制不完善，教师未及时将结果反馈学生，无法实现以考促学、以考促改的目的。

## 二、高职测绘工程专业开展课程思政教学的重要价值

### （一）有利于培养德技并修的测绘工程人才

随着测绘地理信息产业快速发展，行业对人才的需求不仅是扎实技能，更需良好思政素质与职业素养。测绘工作常面临野外艰苦环境，数据准确性关乎工程安全与国家利益，因此人才须具备坚定信念、责任担当、严谨态度。开展课程思政教学，能在传授知识技能的同时，培养学生爱国情怀、工匠精神，使其成为德技并修人才<sup>[1]</sup>。如通过介绍珠峰高程测量、南极科考中测绘工作者的奉献精神，激发学生职业自豪感，引导树立正确职业价值观，为行业输送高素质人才。

### （二）有利于提升专业教学质量

课程思政还能推动教育教学改革。为实现思政与专业融合，教师需创新案例教学、项目教学等方法，将思政元素自然融入教学。同时，加强师资队伍建设，提升教师思政素养与教学能力，进而优化人才培养方案，完善课程体系，提升专业教学整体质量<sup>[2]</sup>。同时，课程思政建设还能够推动高职测绘工程专业教育教学改革的深入开展。为了实现思政教育与专业教学的有机融合，教师需要不断创新教学方法和手段，将思政元素自然地融入教学过程中。

### （三）有利于助力测绘地理信息事业高质量发展

课程思政能培养学生创新精神与实践能力，推动测绘技术创新。教学中引入行业前沿技术与创新案例，引导学生关注行业动态，培养创新思维与解决实际问题能力<sup>[3]</sup>。学生毕业后可凭借扎实技能与创新能力，为测绘地理信息事业高质量发展贡献力量，助力国家战略实施。此外，课程思政教学还能够培养学生的创新精神和实践能力，推动测绘地理信息技术的创新发展。在教学过程中，通过引入行业前沿技术和创新案例，引导学生关注行业发展动态，培养学生的创新思维和解决实际问题的能力。

## 三、高职测绘工程专业思政与课程思政教学体系构建对策

### （一）完善顶层设计，搭建思政教学体系

为推进课程思政建设，教师要完善顶层设计，为学生搭建思

政教学体系。第一，制定实施方案。教师要结合测绘工程专业的特点和人才培养目标，制定出科学完善的课程思政实施方案，把思政目标融入人才培养全过程，明确出思政教育的要求，让学生能够在学习专业知识的同时，获得思政教育<sup>[4]</sup>。第二，构建“专业思政+课程思政”协同育人体系。按照专业思政引领，核心能力与职业素质养成的一体构建模式，将公共基础课注重价值观引领、专业基础课强化科学精神、专业核心课注重职业素质、实践实训课注重知行合一，同时做好课程贯通式设计、一体化设计、协同化设计，形成育人合力<sup>[5]</sup>。第三，加强教学资源建设。学校要强化对教学资源的高阶设计，建立统一的课程思想政治资源建设共享平台，汇合校内外思想政治教育资源，如行业企业的优秀成果、优秀校友成长、历史文化测绘等，为课程思想政治教育提供充分资源。

### （二）深挖思政元素，建设思政案例库

为促进课程思政工作的深入推进，教师要深入挖掘专业蕴含的思政元素，建立思政案例库，推进课程思政和专业教学的有效融合。第一，明确思政元素的挖掘方向。教师根据测量工程的专业特点，要深刻探讨与研究并突出以下几方面内容：爱国主义教育元素，包括我国古代测量史、测量技术现代的飞速发展与测量人在测量任务中的民族自豪感等内容；工匠精神元素，包括测量人员对待测量工作精益求精、认真负责的态度和精神、与困难作斗争的精神和职业道德等；创新意识元素，包括新产品、新测量技术、新技术的采用及公司科技创新类的实例等；责任担当元素，包括对建设质量与安全、对自然生态环境、对军事国防安全建设中测量工作的贡献等；团队协作元素，如大型测量项目中任务分配、合作分工等<sup>[6]</sup>。第二，创新思政元素挖掘方法。为促进思政元素的有效挖掘，教师要创新挖掘方法，采用教师主导和行业合作的方式进行，比如按照自己的经验挖掘思政元素，与行业专家合作挖掘实战素材，将这些整合起来，形成思政元素库<sup>[7]</sup>。第三，建设和应用案例库。教师要把思政元素转化为具体教学案例，按照课程类型整理资源库，将这些内容整理成系统化的案例库，比如在工程测量模块中整理珠峰高程测量案例，在测绘法规模块中整理守法护益案例，并结合行业发展情况进行动态更新，提升资源库的前沿性。在实际应用中，教师要加以灵活应用，在讨论和分析中让学生感悟思政内涵。

### （三）设置多元教学，提升课程思政效果

开展多元化教学能够提升测绘工程专业课程思政的实施效果，促进思政教育的有效渗透。对此，教师要注重改变传统教学，采用更为灵活且富有吸引力的方式教学，让思政元素能自然而然地融入教学。第一，开展案例教学。教师可以把思政案例和知识点结合起来，让学生在分析案例中的思政元素时，树立正确的思想观念。例如在讲解“全球卫星导航系统（GNSS）”时，教师可以介绍我国北斗卫星导航系统的发展历史，讲解其应用案例，让学生感受到我国科研人员在科技研发中所表现的攻坚克难精神，进而有效激发学生的民族自豪感。第二，采用项目教学法。教师可以引进实际测绘项目，并将思政教育引进到项目全过程。在项目开展过程中，教师对学生进行分组，要求学生分组合

作，让学生进行项目设计、数据采集和数据处理等，这样能够培养学生的团队协作能力。比如在开展“校园地形测绘”项目时，教师要强调测量规范的重要性，让学生严格遵守规范，保证数据的准确性，这样培养学生严谨的工作态度<sup>[9]</sup>。第三，开展信息化教学。教师可以在教学中引进现代信息技术，用信息技术丰富教学，比如采用线上线下混合式教学，整合微课等线上资源，在线下组织互动交流，进而有效提升教学效果。再比如应用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术搭建虚拟教学环境，设置沉浸式教学情境，模拟珠峰高程测量场景，让学生近距离感受测绘工作内容，进而获得良好的学习体验<sup>[9]</sup>。

#### （四）优化评价体系，推进多维考核评价

科学合理的评价体系是检验高职测绘工程专业课程思政教学效果的重要依据，教师要改变单一考核方式，建立起多维度的考核评价体系。第一，明确考核评价内容。课程思政考核评价内容应包括学生的思想政治素质、职业道德、专业技能、创新能力、团队协作能力等多个方面。第二，丰富考核评价方式。在评价方面，教师可以采用过程性和终结性的考评指标，如学习过程中行为表现（课堂活动表现、任务完成情况和实训活动等过程性评

价），学期末技能测试、实习报告或者毕业论文等终结性评价。采用数量测量法测评学生所学知识和技能的熟练程度，或者对无法量化的能力（如个人素质、职业道德等）采用自评、学生互评或者教师评价方式进行测评。学校评价和企业评价相结合，使学生能力掌握得全面和精准，评价体系更加公平<sup>[10]</sup>。第三，完善考核反馈与引用机制。教师要及时将考核结果反馈学生，助其发现不足并改进；将结果作为教师教学改进与课程思政优化的依据；同时与学生评奖评优、升学就业挂钩，发挥考核的导向与激励作用。

### 四、结语

综上所述，专业思政是课程思政的顶层设计，课程思政是专业思政的具体实现。高职测绘工程专业思政与课程思政教学体系构建是系统工程，需多方协同。教师应完善顶层设计，深挖思政元素，创新教学方式，优化评价体系等，以实现思政与专业的深度融合。在后续教学中，教师要进一步加强研究与实践，创新教学方法，丰富思政资源，培养出更多德技并修人才。

## 参考文献

- [1] 王培彬,高鹏,刘智斌,等.新工科背景下龙岩学院测绘工程专业人才培养模式探索[J].龙岩学院学报,2025,43(05):88–94.DOI:10.16813/j.cnki.cn35-1286/g4.2025.05.014.
- [2] 李婧,鄢继选,张梅花,等."新农科+新工科"背景下测绘工程专业人才培养方案优化研究——以甘肃农业大学为例[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2025,27(02):247–256.
- [3] 高彦丽,尚国玮,陈艳红,等.基于布鲁姆认知理论的"地理信息系统实验""五新"创新教学与实践[J].河北地质大学学报.2025.03.016.
- [4] 蒋冬梅,高井祥,李效顺.新工科背景下测绘工程专业践行STEAM教育理念探究——以中国矿业大学为例[J].西部素质教育,2025,11(14):176–179.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202514039.
- [5] 吴云龙,钟玉龙,史绪国,等.新质生产力要求下的测绘工程专业课程建设途径探索与实践[J].测绘地理信息,2025,50(02):135–140.DOI:10.14188/j.2095-6045.20240324.
- [6] 蒲朝旭,朱道贤.以学生为中心的测绘程序设计课程教学改革探讨[J].测绘与空间地理信息,2025,48(01):67–69+73.
- [7] 徐培杰,杜贝贝,屈启龙.测绘工程专业"地球科学概论"课程教学改革探索[J].科技风,2025,(01):137–139.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202501045.
- [8] 王岩,李雅丽,刘茂华,等."一中心三融合"教学模式的探索与实践——以沈阳建筑大学测绘工程专业为例[J].沈阳建筑大学学报(社会科学版),2024,26(06):636–642.
- [9] 张鲜妮.测绘工程专业课程思政融合教学改革与探索——以数字测图技术课程为例[J].科学咨询,2024,(02):134–137.
- [10] 王守刚,张莹,韩福顺,等.智能化测绘背景下测绘工程专业本硕博一体化人才培养模式的探索与实践[J].测绘通报,2024,(08):172–176.DOI:10.13474/j.cnki.11-2246.2024.0830.