

生态文明思想引领下高校生态文化育人体系建构研究

赵海鹏

南昌影视传播职业学院,江西南昌330200

DOI: 10.61369/SSSD.2025200006

摘要:生态文明思想为高校构建系统化的生态文化育人体系提供了根本遵循与理论指引。在生态文明思想的引领下,高校应将生态文明价值观融入大学生培养的全过程,通过深入思考“教什么”“怎么教”等一系列问题,促进价值认同与价值内化,力争为国家发展、社会进步培养出更多知行合一的优秀人才。本文首先简要阐述生态文明思想引领下高校生态文化育人体系建构的必要性;其次,总结提出科学有效的建构路径,希望能激励广大师生争做生态文明的“建设者”“守护者”,为全力推进美丽中国建设贡献力量。

关键词:生态文明思想;高校;生态文化;育人体系;建构路径

Research on the Construction of University Ecological Culture Education System Under the Guidance of Ecological Civilization Thought

Zhao Haipeng

Nanchang Vocational Institute of Film and Television Communication, Nanchang, Jiangxi 330200

Abstract: The thought of ecological civilization provides a fundamental basis and theoretical guidance for universities to construct a systematic ecological culture education system. Under the guidance of the thought of ecological civilization, universities should integrate the values of ecological civilization into the whole process of college students' cultivation. By in-depth thinking about a series of issues such as "what to teach" and "how to teach", they can promote value recognition and value internalization, and strive to cultivate more outstanding talents who integrate knowledge and practice for national development and social progress. This paper first briefly expounds the necessity of constructing the university ecological culture education system under the guidance of the thought of ecological civilization; secondly, it summarizes and puts forward scientific and effective construction paths, hoping to encourage teachers and students to strive to be "builders" and "guardians" of ecological civilization, and contribute to the all-round promotion of the construction of a beautiful China.

Keywords: ecological civilization thought; universities; ecological culture; education system; construction path

引言

生态文化教育作为高校思想政治教育的重要组成部分,对培育大学生的生态文化素养发挥着积极作用。大学生作为国家发展的主力军,其生态文化素养的提升,不仅对大学生综合素质发展具有深远影响,而且能为实现特色社会主义生态文明建设提供坚实的人才支撑,有利于新任务的践行和新目标的实现。然而,当前大学生生态文化素养现状并不尽如人意,与国家要求相差甚远。因而,本文以生态文明思想为指引,重点阐述高校生态文化育人体系建构的必要性并探究科学建构路径,以期能大幅度提升高校生态文化建设水平,为建设美丽中国输入源源不断的人才动能。

一、生态文明思想引领下高校生态文化育人体系建构的必要性

(一)生态文化自信自觉的时代要求

文化是一个国家非常重要的精神内核。坚定文化自信,有利于为国家发展凝聚强大力量。当前及未来,从某种程度来讲,国

家与国家之间的竞争日益上升为文化间的竞争。通常情况下,拥有先进文化以及国民对自身文化的认同程度是文化自信及文化自强水平的具体体现^[1,2]。文化自信的提出,源于西方文化思潮的巨大冲击。新时代大学生是推动国家发展的中坚力量。他们的生态文化素养与我国综合实力息息相关,也直接关系着国家能否实现长远发展。基于此,高校应将培育大学生的生态文化素养置于思

基金项目:2024年江西省高等学校思想政治教育研究会课题研究成果:课题名称:《习近平生态文明思想引领下高校生态文化育人体系建构研究》(课题编号: XCSX24250)

想政治教育的重要位置，只有这样，才能引导学生深刻明白只有坚定生态文化自信，才能顺应时代发展要求，才能全面提升国家文化软实力^[3]。文化自信的大力宣传能在潜移默化中为大学生生态文化自信的树立营造良好的文化氛围，能为高校高质量开展生态文化育人工作奠定坚实的基础。

（二）大学生生态道德素养内在要求

培育大学生生态道德素养的前提是让他们对生态道德有更清晰的认识，这样，才能成功引导学生将生态道德规范内化为个人品质。生态道德的形成源于全球生态危机对人类生存与发展的现实威胁。面对日益加剧的环境污染与资源短缺，人类逐渐认识到自然界的重要性，于是不断拓宽道德约束边界，直至融入自然领域。生态道德重点强调站在道德的角度约束行为，继而营造人与自然和谐共生的良好局面。新型生态道德强调人、自然、社会三者的和谐共处。而生态道德教育是培育生态道德的有效路径^[4]。生态道德教育的根本目标在于引导受教育者树立正确的生态价值观，确保其与社会发展要求相统一，同时，还要提升学生生态道德素养，让他们自觉约束自身行为，推动学生由破坏自然一步步向尊重自然、保护自然的“主人翁”方向转变。站在道德的视角，作为生态文化育人的重要组成部分，生态道德教育能为生态文化育人体系建构奠定坚实的理论基础^[5]。

二、生态文明思想引领下高校生态文化育人体系建构的有效路径

（一）以思政理论课为主渠道，夯实生态文化理论知识

思想政治理论课是面向全体大学生的公共必修课，受众广泛，是将生态文化教育融入高校育人体系的重要渠道。发挥思政课在生态文化教育中的主渠道作用，应从以下三方面着手：

第一，高校应充分认识到思政理论课作为生态文化教育主渠道的重要性。认识是行为的根基。现如今，很多高校并不重视大学生生态文化素养的培育，究其原因，在于高校并未找到合适的育人载体。而思政理论课是打牢学生成长科学思想基础以及坚定理想信念的有效途径。生态文化素养作为学生成长成才的关键构成要素，与其全面发展息息相关。只有将思政理论课作为生态文化素养的主渠道，才能确保生态文化教育的系统性、连续性与实效性。

第二，深入挖掘思政课教材中的生态文化内涵。现行思政课采用“4+1”课程体系。教师应深入挖掘各教材内与“生态文化”相关的内容，找准切入点，渗透生态文化教育。以《马克思主义基本原理概论》教材为例，在教学“物质与意识辩证关系”的时候，教师可以灵活融入诸如治理雾霾、水污染等问题，以相关问题驱动学生主动思考主观能动性与客观规律性的辩证统一关系^[6]。再比如，针对《形势与政策》课程，教师可以紧密结合当前热门生态议题，立足现实生活，引导学生关注当前的社会生态问题，增强其主人翁意识并强化学生的责任担当^[7]。

第三，让思政课中生态文化教学更具吸引力。为了有效解决当前思政理论课教学存在的照本宣科、理论脱离实际等一系列问

题，教师应注重活化教材、开放课堂并创新教法。活化教材要求教师应基于现代大学生的特点对教材进行整合和活化。在生态文化知识讲授的过程中，教师应引导学生关注热点生态话题，以此来深化他们对赖以生存的社会环境与自然环境的理解与认知。开放课堂与创新教法要求教师致力于打造生动、高效的思政课堂，通过采用案例分析、课堂辩论、多媒体展示等一系列教学方式实施生态文化教育，在提升学生学习兴趣的同时真正让生态文化入脑入心^[8,9]。

（二）以校园文化建设为重点，营造生态文化育人氛围

校园是大学生学习和生活的主要场所，其文化环境对正处于“拔节孕穗期”的学生具有重要的塑造作用。因此，营造良好的生态文化育人氛围，是构建生态文化育人体系的关键环节。这需要从物质、精神、制度三个层面协同推进。

首先，加强物质环境建设，构建生态育人实体空间。一方面，将生态文化元素融入校园建筑物设计与规划中，让文化馆、图书馆等突显生态艺术美，同时，还应重视校园内外的景观绿化，使其和谐统一，这样，能在无形中陶冶学生情操并提升其生态审美^[10]。另一方面，倡导使用生态环保物品，比如节能灯具、低碳电器等，目的是营造低碳无污染的环保氛围，引导学生主动思考环保问题并激励其生态科技创新。

其次，深化精神文化建设，营造生态育人文化氛围。一方面，利用校园LED显示屏、公示栏等设计生态标语并通过校园公众号、校报、广播站等推送生态主题内容，真正让生态文化教育渗透至学生日常生活的方方面面；另一方面，定期组织开展专题讲座、知识竞赛等丰富多彩的生态主题活动，促进理论与实践的深度融合，让学生置身于浓厚的生态文化氛围中实现从“知晓”到“践行”的转变，最终培养出更多知行合一的高素质人才^[11,12]。

最后，完善制度保障体系，建立生态育人长效机制。高校应建立科学的评价体系，将生态文化教育情况与学生学习情况纳入师生考核，通过生态文化认知检测、生态环保实践测验、生态教学评比等掌握整体的生态文化教育与学习成效^[13]。不仅如此，高校还应定期评选“生态文化标兵”，以榜样的力量带动全校师生自愿加入生态文化保护与践行行列。

（三）以社会实践活动为平台，提升生态文化践行能力

单纯地依靠课堂理论学习，大学生很难深入理解生态文化的内涵。生态实践作为深化认知、锻炼能力的关键环节，能帮助学生通过亲身体验活学活用理论知识，让他们正确理解人与自然间的关系，提高其生态实践力，培养学生良好的生态文化素养。

首先，推动专业课、社会服务与生态实践的紧密结合。为了有效突破“重理论、轻实践”的弊端，专业课教师、思政课教师应联合设计跨学科生态实践项目，促进课程学习与实践活动的深度融合。比如，教师应鼓励机械类、工程类等偏向技术型专业的学生将生态理念融入社会科技服务中，让他们创新使用生态环保技术服务群众与社会，如此，不仅能有效引导广大人民群众自觉践行绿色生活方式，而且能让学生通过生态实践将生态知识内化于心、外化于行^[14]。

其次，加强生态环境教育基地建设。为了唤醒大学生的道德与生态责任意识，高校应建立与多部门的密切合作关系，力争为学生提供更多亲近自然和现场学习的机会和平台，为其带来沉浸式体验。不仅如此，为了确保生态专业知识的系统化传授，高校还应牵头为教育基地培养并引进更多高层次专业人才，比如具备良好素质的生态文化讲解员、宣传员等等，以此来提升讲解与宣传的专业水平^[15]。值得强调的是，教师应引导大学生在参访前做好充分预习准备，让他们带着最为关心的生态环境问题学习或者实践，如此，能达到事半功倍的教育效果。

除了上面提到的之外，大学生应充分发挥主观能动性，积极参加暑期实践活动或者以户外旅游的方式与大自然亲密邂逅，以

类似轻松的方式感悟自然之美，能进一步强化生态环保意识。

三、结语

综合以上分析与研究可知，在生态文明思想的引领下，高校建构生态文化育人体系已是大势所趋。本文重点通过以思政理论课为主渠道，夯实生态文化理论知识；以校园文化建设为重点，营造生态文化育人氛围；以社会实践活动为平台，提升生态文化践行能力三个维度详细阐述高校生态文化育人体系建构的有效路径，希望能给相关人员带来一些参考和借鉴。

参考文献

- [1] 汪小明,宫富,谭雅菁."双碳"目标下高校生态文化育人路径探析[J].大学教育,2025(7):103-106.
- [2] 丁雪梅.新时代高校生态文化育人的实践路径[J].新丝路,2024(2):152-154.
- [3] 黄国翠.新时代高校生态文化育人研究[D].宁夏:宁夏大学,2021.
- [4] 吴世先,黄璇,宋思蒙.文化生态学视阈下高校运用先进文化育人策略研究[J].桂林航天工业学院学报,2022,27(2):284-289.
- [5] 彭芳梅,刘柳.高校生态文化教育刍议[J].文教资料,2020(27):141-143.
- [6] 卜佳好,柏振平.新时代背景下高校生态文化教育的现状及其路径选择[J].吉林广播电视台大学学报,2020(3):148-149.
- [7] 马瑞,陈文.高校生态文化建设的价值定位、现实困境与实践进路[J].武夷学院学报,2025,44(5):75-80.
- [8] 杨洋,张蕴.反思与建构:新时代高校生态文化培育的着力点[J].大庆师范学院学报,2019,39(5):122-128.
- [9] 梁运姗,曾洪,高榕,等.高校生态文化教育的现状分析及改革探讨[J].文化创新比较研究,2020,4(26):50-52.
- [10] 付敬辉.生态文明视域下高校生态文化建设的意义及路径[J].人文之友,2019,12(12):108-109.
- [11] 杨金沙.高校生态文化建设现状调查研究报告——以湖南省长沙市三所高校为例[J].职业教育,2021,20(20):49-50,54.
- [12] 张宝强.高校生态文化构建中思政元素的应用分析[J].灌溉排水学报,2023,42(6):后插15-后插16.
- [13] 叶梓.高校生态文化建设中辅导员的德育功能发挥[J].环境工程,2023,41(5):后插12.
- [14] 祁明伟.教育生态学视域下高校生态文化失衡及调谐机制探赜[J].成才之路,2020(26):10-11.
- [15] 魏智勇.高校生态文化教育的实现路径[J].世界环境,2019(3):76-78.