

四年级建筑设计与互联网 + 翻转课堂结合的教学改革实践

缪英

成都锦城学院, 四川 成都 611731

DOI: 10.61369/SSSD.2025200028

摘 要 : 建筑设计是建筑学专业五年制本科学生的主干核心课程。四年级建筑设计教学任务是完成规模巨大、功能综合、技术复杂的建筑设计训练,为五年级设计院实习及毕业设计打下坚实的基础。在高等教育领域,由于互联网技术的飞速发展,高校的教学环境发生了巨大的改变,新的教学模式慕课、线上教育应运而生。成都锦城学院倡导互联网 + 翻转课堂教学,学生通过互联网学习丰富的在线课程,由此引发教师角色、课程模式、管理模式等一系列变革。本文作者通过教学实践,抛砖引玉,探索传统建筑设计课程与互联网 + 翻转课堂结合的教学改革。

关 键 词 : 四年级建筑设计课程; 互联网 + 翻转课堂; 教学改革

Teaching Reform Practice of Fourth Grade Architectural Design Combined with Internet+ Flipped Classroom

Miao Ying

Chengdu Jincheng University, Chengdu, Sichuan 611731

Abstract : Architectural design serves as the cornerstone curriculum for five-year undergraduate architecture students. The fourth-year program requires students to complete large-scale, multifunctional, and technically complex design projects, laying a solid foundation for their fifth-year internships at design institutes and graduation projects. In higher education, the rapid advancement of internet technology has fundamentally transformed teaching environments, giving rise to innovative models like MOOCs and online education. Chengdu Jincheng University has pioneered an "Internet+" flipped classroom model, where students access extensive online courses, sparking transformative changes in teacher roles, curriculum frameworks, and management practices. Drawing from practical teaching experience, this paper explores the integration of traditional architectural design courses with the "Internet+" flipped classroom approach.

Keywords : fourth grade architectural design course; Internet + flipped classroom; teaching reform

一、四年级建筑设计课程特点

建筑设计是建筑学专业五年制本科学生的专业主干核心课程。四年级教学任务是在学生完成低年级建筑设计基础学习后,通过规模巨大、功能综合、技术复杂的建筑设计训练,设计能力得以进一步完善提高,为五年级设计院实习及毕业设计打下坚实的基础。建筑设计的课题设置是基于类型建筑的教学方法,四年级的四个课题设置分别为——城市设计类、高层综合公建类、居住区规划设计类、学科交叉类。建筑设计的教学方式是通过大量反复训练,力图使学生掌握以上类型建筑的特点以及具体设计对策^[1],如特定的功能问题、空间类型、相应的建筑造型特色等,同时希望学生能藉此悟出设计方法和设计原则。

二、教改背景

传统的建筑设计课程教学模式为“授课制、一对一”,分为布

置设计任务、理论讲授分析、学生设计实践、一对一辅导修改、完善设计作品等五个步骤组成。由于建筑创作具有主观性,建筑设计涉及的问题很广,牵扯到建筑布局、结构选型、设备安装、景观设计,老师需要耐心的帮助学生逐一解决设计中的问题。首先,专业课老师任务繁重,课堂教学时间有限,一个上午四节课,专业课老师指导学生数量有限,还有部分是专升本或基础较差的同学,往往上午四节课连课间都得不到休息,老师必然要利用课余时间进行大量的辅导。老师普遍反映工作强度非常大,影响了教师的工作积极性。对学生而言,这样的教学方式,教学效果也不理想,因为上课时间有限,只有少数学生能得到老师的帮助^[2]。显然,这样的教学方式效果并不理想,“建筑设计”课程教学方法和教学手段亟须改革。

在高等教育领域,由于互联网技术的飞速发展,高校的教学环境发生了巨大的改变,新的教学模式慕课、线上教育应运而生^[3]。我校与时俱进,大力倡导翻转课堂教学,积极探索改革之道。翻转课堂教学模式,学生通过互联网学习丰富的在线课程,

作者简介: 缪英(1977—), 硕士研究生, 副教授, 全国一级注册建筑师, 研究方向建筑新技术。

课程的翻转课堂教学思路,由传统的授课制慢慢引导学生自主学习、汇报互评,老师分析总结。学生由自主完成一个设计任务到融会贯通全过程设计方法,老师由知识的传播者到学生的引导者;总结了建筑设计-5的翻转课堂的教学流程——五步教学法,分别是回顾线上学习、组织线下汇报、开展课堂讨论、总结翻转课堂、布置线上作业。

本次教学改革,教师的授课工作繁重,学生学习任务繁忙,但我们欣喜的看到——线下课堂生动活泼、形式新颖,同学们主动汇报互评,思维更有条理,表达更为流畅;线上课堂学习

踊跃、点击率高,同学们认真思考后提出的问题,往往让老师惊喜。

本次教学改革,教学成果显著,学生反馈良好,学生设计能力得以全面提升。但从本次教改中,我也深刻的体会到了:实施翻转课堂必须要精心选取教学内容,部分课程、部分章节采用传统的课上授课可能更好;网络教育只是一种教学手段,广义的教育,是指影响人的身心发展的社会实践活动。教师,除传授知识以外,还有重要的一项工作,就是育人,与学生充分的面对面交流、沟通和身体力行的榜样力量也是重要的教育工作之一。

参考文献

- [1] 周洋,张子谦,张颖俏,等."互联网+"背景下的翻转课堂本科教学改革实践研究——以《医学影像学》课程为例[J].中国实验诊断学,2022(3).DOI:10.3969/j.issn.1007-4287.2022.03.044.
- [2] 谭超,李昕璐."互联网+"背景下基于翻转课堂的《C 语言程序设计》教学改革研究[J].速读,2021(19):23-24.
- [3] 王星,徐影,张勤茹."互联网+"背景下翻转课堂教学空间设计与应用——以《现代教育技术》为例[J].2021(2019-4):107-116.
- [4] 赵春燕.基于钉钉网络教学平台的高中地理翻转课堂教学实践与探索[D].河南大学,2023.
- [5] 张潇月.翻转课堂在中职《文秘英语》教学中的应用研究[D].天津职业技术师范大学,2022.
- [6] 高丽娜,刘青芝,周长征,等."互联网+翻转课堂"教学模式探索与实践[J].高教学刊,2025,11(2):113-116. DOI:10.19980/j.cn23-1593/G4.2025.S2.028.
- [7] 谢文佩,廖夏云,祁静,等."互联网+翻转课堂"在"食品添加剂"课程的教学改革与实践[J].轻工科技,2022(5):170-171+177.
- [8] 周茵茵."互联网+"背景下翻转课堂教学实践研究——以《植物景观规划设计》为例[J].中国宽带,2022(1):141-142.
- [9] 李雅倩.互联网+翻转课堂教学模式实践应用对学生综合素质能力提升研究[J].中学生作文指导,2021,000(024):P.1-1.
- [10] 郝伟可.基于SPOC的普通高校武术课翻转课堂教学设计与实践研究[D].吉林体育学院,2021.