

大学生公益实践活动对高校实践育人的价值意蕴及实现路径

黄瑞焕

广东海洋大学, 广东 湛江 524088

DOI: 10.61369/SSSD.2025200042

摘要 : 公益实践活动是大学生接触社会、了解社会、参与社会的重要形式, 是全面发展学生品德修养、文化素质的重要基础。其中传递出来的公益精神, 丰富高校实践育人内容, 强化相应的育人功能。本文提出大学生公益实践活动对高校实践育人的价值意蕴及实现路径, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词 : 大学生; 公益实践活动; 高校; 实践育人

The Value Implication and Realization Path of College Students' Public Welfare Practice Activities for University Practical Education

Huang Ruihuan

Guangdong Ocean University, Zhanjiang, Guangdong 524088

Abstract : Public welfare practice activities are an important form for college students to contact, understand and participate in society, and also a crucial foundation for comprehensively developing their moral cultivation and cultural quality. The public welfare spirit conveyed through these activities enriches the content of university practical education and strengthens its corresponding educational functions. This paper explores the value implication of college students' public welfare practice activities for university practical education and proposes specific realization paths, aiming to provide more references for front-line educators.

Keywords : college students; public welfare practice activities; universities; practical education

引言

创新实践育人模式, 对高校各个育人环节做出优化调整, 通过大学生公益活动助力现代素质教育发展, 提高学生整体素质。从某种意义上来说, 凡是围绕人才培养目标做出的应用型、综合性、导向性革新, 都属于促成学生高尚品格、创新精神、实践能力发展的重要内容。高校实践育人聚焦实践课、实训实习与各类实践活动, 落实立德树人、课程思政, 为大学生接触社会、参与社会实践奠定坚实基础。以下围绕大学生公益实践活动对高校实践育人的价值意蕴及实现路径具体讨论。

一、大学生公益实践活动与实践育人

(一) 大学生公益实践活动

大学生公益实践活动是高校落实立德树人根本任务的重要载体, 也是推动学生知行合一、服务社会的有效途径。大学生积极参与支教助困、社区服务、环保宣传、乡村振兴等多样化公益项目, 将课堂所学知识应用于现实场景, 在实践中锤炼意志品质、增强社会责任感和集体意识^[1-3]。这从根本上打破了传统教学的时空限制, 使学生在真实社会情境中理解国情民情, 提升沟通协作与问题解决能力。同时, 公益实践也促进了高校与地方社会的良

性互动, 为基层发展注入青春力量。新时代背景下, 高校愈发重视公益实践的系统化设计与长效机制建设, 将其纳入人才培养体系, 引导学生在奉献中成长, 在服务中成才。

(二) 实践育人

实践育人充实高校思想政治教育, 也是思政理论课的教学延伸, 强调“做中学、学中做”, 落实全面素质教育。在学校内部, 或联合多元力量, 组织公益项目, 必将助力大学生在服务他人和社会的过程中深化对社会主义核心价值观的理解, 实现价值塑造、能力培养与知识传授的有机统一。实践育人不仅关注技能提升, 更注重精神涵养和人格完善, 使学生在面对复杂社会问题时

具备同理心、责任感与行动力。近年来，各高校不断优化实践育人体系，强化过程指导与成果评价，推动公益实践从“活动式”向“课程化”“制度化”转变，切实提升育人实效，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础^[4]。

二、大学生公益实践活动对高校实践育人的价值意蕴

对大学生进行公益实践活动教育，具体活动培养的是学生的认知视野、实践能力、思政素养，因而必将助力学生弘扬社会正向价值观，并且提高他们的生活幸福感。公益实践是公民道德建设的重要着力点，也是社会有序发展、文明进步的软实力^[5,6]。从大学阶段紧抓公德教育，聚焦具体的系列特色活动，启迪学生智慧，培育高尚人格，也奠定学生健康成长与全面发展的坚实基础。大学生是国家的一部分，是国家未来的建设者与接班人，也有必要进行一定的公益实践教育，不论课内外、校内外，还是线上线下的一些活动，都起到积极影响。今后关于公益实践活动的组织开展，还应不断呼唤大学生内心的公德意识，帮助树立正向价值观、世界观与人生观，熏陶和感染更多人。

从深层次的实践育人发展来说，大学生公益实践活动的组织也具有特殊意义。这让学生乐于从生活实践中汲取营养，进而把自身学识、品德都真实呈现，与实践教育形成对接。学生在生活中对智慧哲理，进行多方面的尝试^[7]。自然也会影响学习情况，实现独立思考、自主探究与合作学习相辅相成，共同助力高等教育与大学生成长发展。大学生公益实践活动还让高校实践育人更加包容、开放，无形中营造出适应的学习情境，对学生形成感染力量。总之，大学生公益实践活动高校教育与学生发展具有双重效力，是未来高校教育改革、管理创新的重要方向，值得我们深入探索与实践。

三、大学生公益实践活动在高校实践育人的实现路径

（一）嵌入人才培养体系

将大学生公益实践活动系统嵌入高校人才培养体系，是实现实践育人的制度性保障。高校应打破公益实践与课程教学“两张皮”的割裂状态，在本科人才培养方案中明确公益服务或社会实践的学分要求，并将其纳入思想政治教育、通识教育及专业教育的整体架构。具体而言，可依托“服务学习”理念，开发融合知识传授、能力训练与价值引领于一体的课程模块^[8,9]。例如，在社会工作、公共管理、教育学等专业设置社区调研、乡村支教、基层治理等实践环节；在思政课程中设计“国情观察+公益服务”双轨任务，引导学生在真实社会情境中理解国家政策与民生需求。同时，建立“项目设计—过程指导—成果汇报—反思总结”的闭环机制，由专业教师与辅导员协同指导，确保实践不流于形式。通过课程化、学分化、规范化管理，公益实践从临时性活动转变为育人链条中的关键环节，有效提升学生的社会责任感、公民意识与综合素养。

（二）构建协同实践平台

构建校内外协同联动的公益实践平台，是拓展实践载体、提升育人实效的重要路径。高校应主动对接地方政府、社区组织、非营利机构及企业资源，共建稳定、可持续的校外实践基地，如乡村振兴工作站、社区服务中心、留守儿童关爱点、生态环保监测点等，确保实践项目具有现实针对性与社会价值^[10]。校内则需整合团委、学工部、教务处、科研处等职能部门力量，设立统一协调机构，统筹项目发布、团队遴选、过程管理与安全评估。同时，鼓励跨院系、跨学科组建实践团队，围绕共同社会议题，尤其是近年来热度较高的老龄化、教育公平、基层治理等，开展联合行动，培养学生系统思维与协作能力。平台建设应注重数字化赋能，开发志愿服务管理系统或公益项目信息平台，实现需求匹配、过程记录与成效追踪一体化^[11]。通过机制化合作与资源整合，公益实践由零散活动转向系统工程，显著增强其深度、广度与持续性。

（三）健全激励与评价机制

健全科学的激励与评价机制，是激发学生参与公益实践内生动力、保障育人质量的关键举措。高校应建立以过程性评价与成果导向相结合的多元考核体系，将公益实践表现纳入综合素质评价、评奖评优、推免研究生等制度安排。具体可设置“服务时长+项目质量+反思报告+受益方反馈”四维指标，避免唯时长论或形式化打卡。同时，设立专项奖学金、优秀项目孵化基金、社会实践先进个人/团队表彰等激励措施，强化正向引导。在教师层面，应将指导公益实践纳入教学工作量认定或职称评聘参考，提升教师参与积极性^[12,13]。此外，推动建立公益实践档案，记录学生全过程参与情况，作为其社会责任素养的重要佐证。评价机制的设计须坚持客观性、发展性与教育性原则，既肯定成果，也关注成长，真正实现“以评促学、以评促行”，推动公益实践从“要我参加”向“我要参与”转变。

（四）强化反思与成果转化

强化实践后的结构化反思与成果固化，是实现公益实践教育价值深化的核心环节。高校应制度化安排反思环节，通过专题研讨、案例撰写、成果汇报、学术论文或政策建议等形式，引导学生将感性体验升华为理性认知^[14]。例如，要求学生提交包含问题分析、行动逻辑、成效评估与自我成长的实践报告，并组织答辩或展评。鼓励将优质项目转化为创新创业课题、社会调研成果或毕业设计选题。同时，推动实践成果反哺教学与社会，将乡村调研数据用于课程案例库建设，或将社区服务模式提炼为可复制的公益方案。学校可定期举办社会实践成果展、公益论坛或校地对接会，扩大实践影响力^[15]。反思不仅是经验总结，更是价值观内化与能力重构的过程。唯有通过深度反思与成果转化，公益实践才能超越“做好事”的表层意义，真正成为培养时代新人的有效育人路径。

四、结束语

总体而言，高校实践育人中创新大学生公益实践活动，着重

学生公德意识、公益精神进行培养，也提升实践育人水平，实现现代高等教育全面发展。在此类活动中，教师乃至组织人员构建系统化、特色化公益实践活动，使其成为传播中华民族优秀道德

文化的重要载体，助力社会和谐进步，实现伟大壮丽中国梦。唯有广大师生积极参与支持，才能推动高校实践育人整体转变，成就未来道德教育的全新思路。

参考文献

- [1] 郑跃华. 乡村振兴背景下高校思政教育实践育人路径探究 [J]. 大学, 2024, (36): 25-28.
- [2] 陈吉庆. 高校思政教育视野下实践育人现状、体系构建与路径优化研究 [J]. 大众文艺, 2024, (07): 165-167.
- [3] 戚蓉, 陶冬艳, 李丽. "大思政" 视域下高职护理以活动为载体的实践育人体系研究——以昆明卫生职业学院为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (11): 62-66.
- [4] 杨晓燕. 组织育人视角下高校大学生社团的功能定位与机制创新 [J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2024, 44(02): 104-108.
- [5] 殷琼, 孔德轩. 论边疆民族地区"三全育人"三方协同路径创新 [J]. 边疆经济与文化, 2024, (03): 115-119.
- [6] 陆倩倩, 周赵凤. 机械电子工程专业实践育人思政体系的构建与实施 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (04): 149-152.
- [7] 樊有镇, 杨梦婷. 社会工作创新实践育人路径的行动探索——以武汉"晨曦公益"校社地三方共建大学生志愿服务为例 [J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2023, 36(06): 96-101.
- [8] 陈阳. 奋斗精神引领下的大学生创新创业公益实践路径阐释 [J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2023, (11): 52-54.
- [9] 万传华, 付盛松. 高校思政课成长型公益活动实践教学研究——以思想道德与法治课程为例 [J]. 大庆师范学院学报, 2023, 43(04): 120-128.
- [10] 陆红霞. 高职院校公益性假期社会实践活动开展策略——以新疆农业职业技术学院为例 [J]. 品位·经典, 2023, (04): 114-117.
- [11] 董笑妍. 论"德才兼备", 这所时尚院校有一套! 江西服装学院大学生公益实践活动纪实 [J]. 纺织服装周刊, 2021, (34): 8.
- [12] 蒙薇, 杨晨, 李鑫, 等. 创新型公益实践活动对大学生公益发展的启示 [J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2019, (03): 77-78.
- [13] 叶向红. 以公益活动为导向的高校思政课实践教学模式研究——以《思想道德修养与法律基础》课为例 [J]. 智库时代, 2018, (43): 36-37+41.
- [14] 赵娜, 邓春红. "理实一体"教学模式在《思想道德修养与法律基础》课程教学中的建构与实践 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2018, (06): 160-162.
- [15] 丁璇. 大学生党员公益实践的意义与路径研究——以北京理工大学珠海学院为例 [J]. 才智, 2018, (13): 134.