

高职院校宠物医疗人才培养的困境与突破路径研究

王美美, 李少方, 刘媛媛, 邹导夫*

广东梅州职业技术学院, 广东 梅州 514011

DOI: 10.61369/SSSD.2025200020

摘 要 : 随着我国宠物经济的高速发展, 宠物医疗作为宠物产业的核心板块, 市场规模持续扩张, 但行业人才紧缺问题日益凸显。高职院校作为培养高素质技能型宠物医疗人才的主阵地, 其人才培养质量与行业需求间存在显著差距。本文结合国内宠物医疗行业发展现状, 系统分析高职院校在宠物医疗人才培养中面临的困境, 从教学体系、实践平台、校企合作、人才认知等维度, 提出针对性的突破路径, 旨在为高职院校优化宠物医疗人才培养模式、满足行业发展需求提供参考, 推动宠物医疗行业健康可持续发展。

关 键 词 : 高职院校; 宠物医疗; 人才培养; 困境; 突破路径

Research on the Dilemma and Breaking Path of Pet Medical Talent Training in Higher Vocational Institutions

Wang Meimei, Li Shaofang, Liu Yuanyuan, Zou Daofu*

Guangdong Meizhou Vocational and Technical College, Meizhou, Guangdong 514011

Abstract : With the rapid development of China's pet economy, the pet medical market continues to expand as the core sector of the pet industry. However the problem of the shortage of industry talents is increasingly highlighted. As the main base for training high-quality skilled pet medical talents, there is a significant gap between the quality of training in higher vocational colleges and the needs of the industry. In this paper, the current situation of the development of domestic pet medical industry is combined to systematically analyze the dilemma faced higher vocational colleges in pet medical personnel training. From the dimensions of teaching system, practice platform, school-enterprise cooperation, talent cognition, and other dimensions, this paper proposes breakthrough paths, aiming to provide a reference for higher vocational colleges to optimize pet medical personnel training mode and meet the needs of industry development, and to promote the healthy and sustainable development the pet medical industry.

Keywords : higher vocational colleges; pet medical; talent training; dilemma; breakthrough path

引言

近年来, 我国宠物医疗市场快速增长, 2023年规模已突破900亿元, 成为宠物产业第二大板块。然而, 行业人才需求约36.8万人, 实际供给严重不足——全国兽医类高职院校不足200所, 年毕业生仅约2万人, 且通过执业兽医考试者有限。高职院校作为技能人才培养主体, 受传统教学与资源限制, 难以满足宠物医疗专科化、精细化发展趋势。面对大型连锁医院细分科室的更高要求, 亟须破解人才培养困境, 弥补人才缺口, 支撑行业持续发展^[1]。

一、高职院校宠物医疗人才培养的困境

(一) 教学体系滞后, 与行业需求脱节

高职宠物医疗专业的教学体系未能跟上行业发展步伐。人才培养定位模糊, 多沿用传统畜牧兽医模式, 侧重畜禽防治, 忽视

宠物临床需求, 导致毕业生需较长时间适应岗位。课程设置中, 理论课占比过高, 涉及犬猫等宠物的疾病诊疗、行为学等课程不足, 异宠医疗等新兴领域内容缺失。实践教学环节薄弱, 学生动手机会少, 外科手术、影像诊断等核心技能难以掌握。评价体系偏重理论考试, 忽视临床操作、沟通与应急能力考核, 学生普遍

基金项目: 2025年梅州市哲学社会科学规划项目(mzsklx2025100); 广东省高等职业教育教学管理专业委员会2024年教育教学改革研究与实践项目(GDGX202402052)

作者简介: 王美美(2004-), 女, 在校大学生, 畜牧兽医专业, 研究方向: 从事兽医临床专业相关研究;

通讯作者简介: 邹导夫(1985-), 男, 广东梅州人, 硕士研究生, 畜牧兽医高级讲师, 研究方向: 从事兽医临床专业相关研究。

“会考不会做”^[2]。

（二）实践平台不足，实训条件有限

校内实训基地建设滞后，多数院校缺乏标准化教学动物医院，病例种类和数量不足，学生难以接触复杂临床场景。校外实习多流于形式，合作宠物医院参与度低，常仅提供基础岗位，缺乏系统培训。加之实习岗位数量有限，尤其中小城市宠物医院规模小、指导能力不足，严重影响实习效果。

（三）师资力量薄弱，“双师型”教师短缺

专职教师多数缺乏临床实践经验，对行业新设备、新技术不熟悉，影响实践教学质量。部分“双师型”教师仅持证却无实战能力，“双师”质量不高。同时，行业兼职教师比例偏低，资深医师参与教学不足，学生难以获得一线岗位指导^[3]。

（四）学生专业认知不足，职业认同感低

生源多来自调剂，学生对专业了解有限，学习兴趣不高。职业认知存在偏差，不少学生认为宠物医生社会地位低、发展前景有限。院校缺乏系统的职业规划教育，学生目标模糊，面对临床夜班、医患纠纷等压力时，容易失去信心。部分毕业生工作一两年后转行，加剧了人才流失。

二、高职院校宠物医疗人才培养的突破路径的系统设计

（一）围绕岗位能力，重构“课程+证书+竞赛”一体化教学体系

1. 对接国际标准，明确培养目标

引入“Day-One”能力标准，将接诊、检验、影像诊断、手术操作和沟通表达五大核心能力，转化为可量化、可评价的毕业要求，并细化至知识、技能与态度三维指标。通过与行业协会、跨国企业及海外院校协同，建立年度标准复核机制，确保教学内容与全球兽医技术规范同步。将标准全面映射至课程大纲、实训项目与考核体系，形成“标准—教学—评价”闭环，助力学生实现“零磨合”上岗。

2. 分层设课，满足多样化需求

构建“平台课+模块课+拓展课”三级课程体系。平台课整合解剖、生理、药理等基础内容，辅以虚拟仿真与实体标本训练，夯实学生通用专业基础。模块课按犬猫、异宠、野生动物等方向设置，以“动物生长阶段+常见疾病”为主线设计真实任务，还原从接诊到跟进的完整临床流程，实现疾病类型、案例与技能的精准对接。拓展课引入宠物营养、行为训练、医院管理等微证书课程，支持学生自主组合成“微专业”，塑造个性化能力，快速适应新兴岗位^[4]。

3. 证书融入教学，提升就业竞争力

将“1+X”证书制度深度融入人才培养，遵循“课证共生、训考同步、奖助结合”原则，把执业兽医、宠物护理等证书的知识与技能要求分解至对应课程。建设“证书学院”线上平台，提供真题模拟、VR实操与智能分析功能，实现学完即考。设立“证书奖学金”与企业预录用机制，激励学生获取行业权威证书，达成

“学历+证书”双收获，有效提升就业竞争力。

（二）打造“校内医院+企业中心+远程平台”三级实践链

1. 校内建医院，真刀真枪练技能

按国际动物医院标准（AAHA）建设教学动物医院，对外营业、自负盈亏，确保每天有一定的门诊量。医院设置24小时急诊、内科、外科、影像中心、检验中心、住院部及无菌手术室，配备CT、超声内镜、PCR实验室等高端设备，对标一线商业宠物医院^[5]。学生从大一“跟诊”开始，先完成导诊、建档、基础护理等任务；大二进入“助诊”阶段，在带教兽医师指导下完成血常规、超声测量、麻醉监护等操作；大三达到“主诊”资格，可独立接诊常见病例，开具初步诊疗方案，并由高级职称教师审核签字。医院用电子病历系统与专业绩效评价，学生每一次操作均留下可追溯记录，形成个人“临床成长曲线”。

2. 校企合作，轮岗锻炼拓视野

与连锁宠物医院集团共建“企业学院”，实施“学期+旺季”双轮岗制。学期中每周跟岗，参与日常诊疗；寒暑假集中轮岗，接触心脏病、异宠等复杂病例。企业配备双导师，分别指导技能发展与职业规划。轮岗表现计入毕业审核，优秀学生可直接获得录用资格，实现教学与就业无缝衔接。

3. 远程教学，打破地域限制

尝试利用5G+VR+4K全息技术，开发“全息远程示教系统”。手术室内安装全景摄像头、微距头戴式POV摄像头，以及可旋转的VR机械臂，将异地专家手术画面实时同步到校内智慧实训室。学生佩戴VR后，可自由选择主刀视角、助手视角、腔镜视角等进行学习，并通过手柄实时标记出血点、缝合角度等关键步骤；教师端还可即时推送交互题，学生答题结果实时回传，形成课堂数据画像。系统还可接入AI语音翻译，支持英语、日语、韩语三语同传，方便国际专家远程授课^[6]。

（三）打造“能进能出”的灵活师资机制

1. 引进行业高手，充实教学力量

设立“产业教授”岗位，面向全国头部连锁宠物医院及外资企业，全职引进主任医师、技术总监、首席兽医官。明确要求：每年须完成一定学时本科教学、临床示范、多门校企共建课程开发、多项横向课题落地。引进人才同时确保“进得来、稳得住”。

2. 教师也要“回炉”实践

建立教师临床实践制度：专业教师每五年须累计进企业12个月，可采取“寒暑假集中+学期分段”弹性模式^[7]；实践岗位可为带薪酬的“顶岗”角色，不能观摩式挂职。学校与企业共签“实践任务书”，明确须完成的最少病例数、新技术项目、标准操作作业修订条目；回校后需提交《临床能力更新报告》并公开示范1项以上新技术。人事处建立“实践档案+二维码追溯”系统，企业考勤、病例系统、社保记录三合一验证，防止“纸面实践”。

3. 企业导师常态化参与教学

建立“全国企业导师人才库”，入库标准：具执业兽医资格、5年以上临床经历、主管及以上职务、通过学校教学能力微认证（含课程设计、示范讲解、考核命题三模块）。学校与各地宠物诊疗协会共享数据库，实行“一课双师”制度：每门核心课至少

配备1名校内教师+1名企业导师，同堂授课、同卷考核、同绩点评。企业导师授课时长纳入继续教育学分，与职业晋升、年度评优挂钩；对连续3年评价为A级的企业导师，授予“金牌讲师”称号^[8]。

（四）建立“认知—情感—承诺”三步走的专业认同机制

1. 入学先体验，建立初步认知

于新生入学阶段开展沉浸式专业启蒙，通过具象化活动快速建立认知。可组织学生参观动物医院，观察常规诊疗与典型手术，了解日常工作场景；在专业教师指导下，参与疫苗注射等基础实操。同时，对接动物救助站，让学生通过照料流浪动物感受职业社会责任，并邀请行业兽医分享临床案例以传递专业价值。此外，引导学生据此制定包含课程学习与证书考取在内的阶段性目标，并通过职业性格测试等工具，初步规划个人发展方向。

2. 第二课堂激发情感共鸣

以多样化第二课堂为载体，将“尊重生命、关爱动物”的理念融入实践，深化情感认同。例如，联合社区开展公益宠物义诊，提供基础检查与养护知识科普；引导学生围绕宠物健康主题制作科普短视频，转化并传播专业知识。还可组织以异宠伦理、动物福利等为辩题的讨论活动，或在“宠物生命教育周”中安排相关活动，让学生在思辨与体验中强化对生命尊重的理解，筑牢职业认同感^[9]。

3. 建立成长档案，强化职业承诺

为每位学生建立从入学延伸至毕业后三年的动态“成长档

案”，通过持续跟踪与支持，强化职业承诺。档案内容涵盖学业成绩、竞赛获奖、实习评价等。学生毕业后，转为跟踪管理，定期精准推送与其职业方向（如临床兽医、宠物营养师）相关的学历提升信息、专项技能培训课程（如牙科诊疗、行为训练认证）及头部企业岗位晋升路径。同时，收集毕业生发展反馈以优化在校培养，并组织校友经验交流会，增强毕业生对行业的归属感与长期承诺。

三、结论

宠物医疗行业的高速发展为高职院校宠物医疗人才培养提供了机遇，也提出了更高要求。当前，高职院校在人才培养中面临教学体系滞后、实践平台不足、师资薄弱、学生职业认同感低等困境，需通过优化教学体系、完善实践平台、加强师资建设、强化专业引导等路径，突破发展瓶颈。

未来，高职院校还需进一步深化校企合作，探索“现代学徒制”“订单培养”等新型育人模式，推动人才培养与行业需求的深度对接；同时，关注异宠医疗、宠物康复等新兴领域，及时调整培养方案，确保人才培养的前瞻性和适用性。只有这样，才能培养出更多符合行业需求的高素质技能型宠物医疗人才，为宠物医疗行业的健康可持续发展提供有力支撑。

参考文献

[1] 石达友, 陈义洲, 吴玄光, 等. 高校兽医专业宠物医疗人才培养的思考 [J]. 广东畜牧兽医科技, 2022, 47(3): 1-3.

[2] 高俊波, 陈敏, 张华琦, 等. 基于产业升级下的宠物医疗人才培养策略 [J]. 中国动物检疫, 2021, 38(5): 54-57.

[3] 严思睿, 杜玲莉. 我国中小城市宠物行业的发展及管理研究——以乐山市市中区为例 [J]. 今日财富, 2023(12): 8-10.

[4] 孔学礼, 袁妍妍, 陈婷婷, 等. 产教融合背景下宠物医疗产学研实训基地建设路径探讨 [J]. 黑龙江动物繁殖, 2024, 32(04): 59-62.

[5] 吴礼平, 刘芳, 孔学礼, 等. 基于现代学徒制的宠物医疗技术专业人才培养探索与实践——以杨凌职业技术学院宠物“菁英班”为例 [J]. 畜牧业环境, 2024, (09): 153-155.

[6] 李华坤, 王楼, 昌莉丽, 等. 宠物医疗技术专业“岗课”融合育人模式解析 [J]. 畜牧兽医科技信息, 2022, (02): 26-28.

[7] 李培德, 侯凤香, 钱锦铭, 等. “双创”背景下高职院校人才培养的策略与实践——以动物医学专业为例 [J]. 家畜生态学报, 2020, 41(09): 93-96.

[8] 韩丽萍. 中国宠物市场发展的问题与对策研究 [D]. 上海财经大学, 2021.

[9] 刘娜, 谭胜国. 高职动物医学专业中国特色学徒制人才培养的探索与实施——以湖南生物机电职业技术学院动物医学专业为例 [J]. 湖南教育 (C 版), 2022, (04): 35-37.