

边疆安全视域下西藏高校国家安全教育： 现状、困境与创新路径

强军锋，邵荣华

西藏农牧大学，西藏 林芝 860000

DOI:10.61369/EDTR.2025110003

摘 要： 西藏是我国重要的安全屏障、生态安全屏障和战略资源储备基地，因此西藏高校国家安全教育就具有极其重要的战略意义。本文从边疆安全视角，结合西藏地区地缘政治特殊性、民族宗教复杂性，对西藏高校国家安全的现状与实践路径进行分析，提出“分层教育模式构建”“军地协同机制创新”“数字化教育赋能”“民族文化融合发展”创新路径，为边疆地区高校国家安全教育提供理论支持与实践参考。

关 键 词： 边疆；西藏高校；国家安全

National Security Education in Tibetan Universities from the Perspective of Border Security: Current Status, Challenges, and Innovative Pathways

Qiang Junfeng, Shao Ronghua

Xizang Agricultural and Animal Husbandry University, Linzhi, Xizang 860000

Abstract： Tibet serves as a crucial security barrier, ecological security shield, and strategic resource reserve base for China, thus rendering national security education in Tibetan universities of extremely significant strategic importance. From the perspective of border security, and taking into account the unique geopolitical characteristics and the complexity of ethnic and religious issues in the Tibetan region, this paper analyzes the current status and practical approaches to national security education in Tibetan universities. It proposes innovative pathways, including the establishment of a "tiered education model," innovation in military-civilian coordination mechanisms, digital empowerment of education, and the integrated development of ethnic cultures, to provide theoretical support and practical references for national security education in universities in border regions.

Keywords： border regions; Tibetan universities; national security

引言

当今国际风云激荡，国际地缘政治复杂多变，传统与非传统安全威胁相互交织，这使得维护国家安全的重要性愈发凸显。西藏地处我国西南边陲，有着4000公里的边境线，与印度、尼泊尔、缅甸等多个国家接壤，并且拥有丰富的战略资源，是我国重要的安全屏障、生态安全屏障和战略资源储备基地。西藏高校作为培养高素质人才的重要阵地，国家安全的成效直接影响着西藏的安全稳定，对国家的整体安全也有着重要的意义。加强西藏高校国家安全教育工作，提升学生的国家安全意识，培养其爱国主义精神，让学生深刻认识到国家安全的重要性，明白自己在维护国家安全中应承担的责任和义务，在培养社会主义建设者和接班人的同时，也能为维护边疆安全输送大量优秀人才，这些人才具备国家安全意识和相关知识技能，能够在边疆地区的各个岗位上发挥积极作用，为边疆的稳定和发展贡献积极的力量。

一、西藏在国家安全中的战略地位

（一）地理位置与战略资源的重要性

西藏地处我国西南边陲，与印度存在的边境问题使其成为我

国维护主权和领土完整的前沿阵地。从地缘政治角度看，西藏在我国与周边国家的外交关系、区域合作以及战略安全布局具有重要的地理位置。例如，它与尼泊尔、不丹等国接壤，在“一带一路”倡议推进过程中，因其地理位置，成为我国与南亚国家经济

项目信息：西藏农牧大学 2025 年本科教学工程 - 重点教育教学改革与研究项目：西藏国家安全教育课程资源开发与应用研究。

作者简介：

强军锋（1978.10-），男，西藏农牧大学，副教授，研究方向：国家安全教育；

邵荣华（1986.09-），男，西藏农牧大学，讲师，研究方向：国家安全教育。

文化交流的重要枢纽,对于促进区域经济合作、维护周边地区和平稳定具有重要的作用^[1]。同时,西藏蕴藏着丰富多样的战略资源储备。其中,铬、铜、锂等矿产资源对国家工业发展和高新技术产业推进意义重大。如西藏扎布耶盐湖是世界三大锂盐湖之一,锂资源储量丰富,对我国新能源汽车产业的发展具有重要战略保障。西藏在水能、太阳能等清洁能源方面储量和发展潜力巨大,在国家能源发展战略中占据重要地位,有利于我国能源结构优化、能源安全保障。西藏独特的高原生态环境和丰富的生物多样性,是国家生态安全体系的天然宝库,保护并科学合理地利用这些宝贵资源,对国家的可持续发展和中华民族复兴战略具有重要意义^[2]。

（二）国家安全教育对维护西藏安全稳定的作用

“为谁培养人、培养什么人、怎么培养人”是我国人才培养的根本指南,同样也是西藏高校国防教育工作的根本目标。西藏高校通过开展理论教学、专题实践活动与日常宣传教育,能够使学生全面了解国家安全的重要意义,树立总体国家安全观,明确自身在维护国家安全中的责任与义务。学生通过学习,不仅掌握国家安全涵盖的政治、国土、军事等多个传统领域,也涉及经济、文化、社会等非传统领域等专业知识,从而以更全面、更宏观的视角看待国家安全问题,同时也培养和增强了学生的爱国主义精神。通过对我国历史、文化、民族精神和国防建设成就等方面知识的学习,使学生认识到国家的繁荣与稳定是个人成才发展的保障,国家的安定与发展是个人幸福的基础。从而能够激发学生爱国热情,增强学生的民族自豪感和自信心,并引导学生把个人理想与国家命运紧密相连。学生能够在思想上自觉抵制不良思想侵蚀,面对各种分裂思想和错误言论,能够保持清醒的头脑,坚定地站在国家和人民的立场上;在行动上,他们积极投身西藏建设,积极参军入伍,为国防事业贡献力量。最终成为成为维护西藏安全稳定的强大力量。

二、西藏高校国家安全教育现状剖析

（一）取得的成效

因其特殊的区域特点,西藏高校历来对国家安全教育工作十分重视。特别是根据国家政策,2003年全国普通高等学校将《军事课》纳入教学体系,西藏高校落实的相对较好,取得了比较显著的成效。

一是扎实落实国家教育政策,教学活动不断规范。理论教学优化课程内容,结合实际案例和最新军事动态授课,提高了课程的吸引力,使学生能更好地理解和掌握军事理论知识,为提升国家安全意识奠定了坚实的理论基础。军训已形成规范体系,能有效锻炼学生的纪律性与团队协作能力,使其掌握基本军事技能。征兵宣传形式多样,有力激发了学生的参军热情,为国防建设输送了大量人才。国防主题讲座会邀请军事专家、军队英模等,拓宽了学生的国防视野。以西藏农牧学院为例,军训期间不仅有常规军事技能训练,还组织学生学习高原地区军事行动特点和应对策略,让学生了解西藏地区国防建设的特殊性;征兵宣传时邀请优秀退役军人回校分享军旅生活,吸引了众多学生报名参军^[3]。

二是开展了丰富多样的实践教育活动。如西藏民族大学定期举办“国防知识竞赛”,吸引了众多学生参与。学生们在备赛时主动查阅资料,深入学习国防知识,自身国防意识得到极大提升。在教育活动开展上,各高校积极作为。以西藏大学为例,该校每年组织学生参观当地的爱国主义教育基地,如西藏百万农奴解放纪念馆、西藏博物馆。使学生直观地了解西藏地区的历史变迁,深刻认识到西藏自古以来就是中国领土不可分割的一部分;让学生们亲身感受国家的发展历程和伟大成就,从而使国家安全教育的效果能够内化于心、外化于行,从而从而更加坚定地维护国家统一和民族团结^[3]。

（二）存在的困境与不足

尽管西藏高校国家安全教育取得了一定成效,但仍存在许多困境与不足。

一是内容与实践相脱节,教育形式较为单一。目前高校安全教育中普遍存在的问题主要在于过于形式化,仅仅是基于国家政策的压力而在开展活动,至于实际效果很少去考虑。突出的表现便是军事技能训练的目的基本上是为了完成任务,以结业典礼的汇报表演来宣告任务的圆满完成。理论教学大多以理论宣讲为主,缺乏实践教学和互动环节,学生参与度低。虽然能够达到使学生掌握基本军事理论,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念的课程目标,但不够深入、系统,还停留在知识对所涉知识的了解层面,达不到将所学知识和实践结合的应用能力和合格国防后备力量的目标。

二是师资力量严重不足。师资力量薄弱也是制约教育质量的关键因素,高校国家安全教育的专业教师普遍存在数量不足,大多由其他专业教师兼任。并且缺乏系统的国防教育专业知识和培训,对国防教育新理论、新动态了解不足。这导致教学质量参差不齐,难以传授前沿知识,影响了学生的学习兴趣 and 认知深度。教育内容与边疆安全需求的适配性不足,部分课程仍聚焦传统安全领域,对非传统安全领域覆盖不够。

三是缺乏评价监督机制,教育效果难以保障。特别典型的是军事课实效性的责任在军地两者之间构成了一个悬空状态。接受军事课的主体是高校的学生,而承担军事技能训练的是部队,高校按要求组织所属学生参加军训,部队派遣教官帮助学校完成军训任务,对于军训的效果,仅以汇报表演的形式来向学校领导和部队首长展示,至于时效性方面双方均不负直接责任

三、西藏高校国家安全教育的实践经验

（一）密切军地合作提升教育效果

西藏高校在国家安全教育实践探索中,军地密切配合,积极开展国防教育实践活动,并且取得了良好效果。如西藏农牧学院与所在地军分区合作共建,在军分区军史馆建立“国防教育实践教学基地”带领学生走入军营,了解国防;与林芝反恐支队定期举办反恐宣传教育;此外,西藏高校与征兵部门建立了紧密的合作关系。通过举办征兵宣传活动、通过多种渠道进行征兵宣传。如西藏大学、西藏农牧学院等多所高校每年与征兵部门联合举办

征兵宣传活动,并邀请优秀校友、现役军人分享军旅生涯和成长经历,让学生更直观地了解部队生活和发展前景,充分激发学生的参军报国热情,为国防建设输送了大量优秀兵员^[3]。

（二）建设国防教育基地深化教育实效

校国防教育基地是深化国家安全的重要载体。国防教育基地是学生进行日常国防教育的重要场所,极大的丰富了学生的学习资源,有力地提升了国防教育质量。以西藏农牧学院的国防教育基地为例,设有历史展览区、武器装备展示区、模拟体验区等,通过实物展示、多媒体讲解、互动体验等多种形式。历史展览区,体现了西藏地区在不同历史时期为维护国家统一和领土完整做出的贡献。在这里学生可以了解到西藏从古至今与祖国血脉相连的历史脉络,深刻认识西藏地区在国家整体安全格局中的重要地位。武器装备展示区展示着各种先进的武器装备模型,使学生能近距离地看到这些模型,从而对我国国防实力有了更直观的认识。这有助于增强他们对国家军事力量的信心,从而激发他们对国防科技的兴趣。这样一种切身体验,提高了学生的体验感和责任感。学生可以在这个过程中切实体验国防建设的艰辛与所取得的伟大成就,激发自己的爱国情怀与民族自豪感。学生能更加深刻体会到国防安全的重要性,自己作为新时代青年在维护国家安全方面所肩负的责任。

（三）学习模范事迹厚植爱国主义情怀

习近平总书记强调,“要把加强青少年的爱国主义教育摆在更加突出的位置,把爱我中华的种子埋入每个孩子的心灵深处。西藏各高校充分发挥教育在解决人口人心人才问题中的重要作用,深刻领会把握教育强国“六大特质”,全面落实教育强国战略任务,纷纷邀请各界模范人物走进校园,开展模范事迹宣讲活动,以榜样力量教育广大青年学生“扣好人生的第一粒扣子”,把牢理想信念“总开关”,春风化雨,润物无声地引导着广大学生树立起正确的价值观与人生观。西藏农牧学院主动邀请时代楷模央宗为学校师生讲述姐妹两人从小受父亲桑杰曲巴的言传身教,始终秉持“家是玉麦,国是中国,放牧守边是职责”的坚定信念,以抵边放牧、抵边巡逻的方式守护着祖国领土的生动故事。西藏藏医药大力推动广大师生政治上再教育、思想上再淬炼、精神上再洗礼、行动上再激励,认真聆听学习军队英模在边境地区咬紧牙关、克服困难,为戍边军民的健康全力以赴、不懈努力的先进事迹。模范事迹教育是培育爱国主义情怀最直接、最有效的途径,广大师生纷纷表示要学习模范始终为党分忧、恪尽职守的担当精神和崇高的爱国守边精神,坚定不移维护祖国统一、加强民族团结,自觉做神圣国土守护者、幸福家园建设者的表率,扎根西藏高原,为建设团结富裕文明和谐美丽的社会主义现代化新西藏奉献青春力量。

四、基于边疆安全视角的西藏高校国家安全教育创新路径

（一）构建分层分类的国家安全教育体系

综合考虑不同学段和专业特点,构建分层分类的国家安全教

育体系。在内容分层上,本科阶段着重开展“总体国家安全观”理论教育,使学生对国家安全有一个全面、系统的认识。研究生阶段侧重边疆安全专项研究,如边境治理,生态安全等,培养学生在特殊方面的深层次研究能力,适应边疆安全工作的专业需要。针对不同专业,深度融合国家安全教育内容进行分类教学。如对于法学专业,可增设国际法相关内容,通过国际法律案例的分析,让学生懂得运用法律手段维护边疆安全。对于理工科专业,则增加“智慧边防”“生态监测”“无人机在边境巡逻中的应用”等课程内容,培养学生运用专业技术服务边疆安全的能力。这样学生在学习专业知识的同时,也能够在提高国家安全意识和维护国家安全的能力的过程中同步提高。

（二）深化多方协同联动机制

高校作为人才培养的主阵地和意识形态建设的重要领域,在国家安全教育中承担着基础性、战略性责任。近年来,西藏高校坚持以系统性思维构建“大安全”育人格局,积极加强与多方协同配合,形成了校地军警一体联动的教育实践体系,推动了国家安全教育向纵深发展。例如,西藏大学与自治区多家单位携手合作,打造了国家安全教育“政府指导、高校实施、社会参与”的三维联动模式。在今年“4·15”全民国家安全教育日,西藏大学联合自治区党委办公厅、网信办、团区委、教育厅、公安厅、司法厅、国家安全厅等12家单位在校内举办大型宣传系列活动,为广大师生普及知识、讲解案例、发放资料,与他们互动答题、签名打卡,这一系列的举措教育引导师生深刻感受国家安全工作取得的巨大成就,准确认识国家安全工作面临的形式和任务,进一步增强了全民国家安全意识,推动总体国家安全观深入人心,凝聚起维护国家安全的强大力量^[3]。

（三）数字化赋能边疆安全教育

数字化赋能是西藏高校国家安全教育有效提高的有效途径。加强数字化建设可以有效解决教育资源匮乏等问题,从而提高教学效果。第一,推广“云课堂”模式。该模式可以引入东部优质课程资源,实现资源共享,弥补边疆地区教育资源匮乏的短板。以拉萨江苏实验中学与江苏省如东高级中学的“云课堂”合作为例,拉萨江苏实验中学的学生借助“云课堂”同步学习江苏省如东高级中学的优秀国家安全教育课程。这使他们接触到更为前沿的国家安全知识和理念,拓展了学生视野,丰富了学习资源,为增强学生国家安全意识提供了有力支持。此外,利用虚拟仿真技术开发西藏边境安全虚拟仿真实验室就具有非常好的实践意义。实验室可以模拟反恐演练、网络攻防等,让学生在虚拟环境中增强实际对国家安全问题的应对能力。这种数字化的实践教学,使学生在安全、可控的环境中积累经验,为今后可能面临的国家安全挑战做好准备。

（四）民族文化与国家安全教育深度融合

民族文化与国家安全教育深度融合是西藏高校国家安全教育的重要手段。比如,我们可以开发以藏医药文化,茶马古道历史等为载体的文化安全课程来诠释生物安全、文化安全的内容。如西藏藏医药大学,结合藏药资源保护案例,让学生知道民族文化与国家安全之间存在着内在的联系。此外,还可以开展“民族

英雄故事会”“汉藏交融历史讲座”等活动加强民族团结教育。以这种形式让学生充分感受各民族共同维护国家统一和领土完整的伟大精神，从而增强民族团结意识。通过这样的活动，能让学生深化“中华民族共同体是国家安全的精神长城”的认知，筑牢国家安全的文化根基。让学生明白，只有各民族紧密团结在一起，共同维护国家的安全与稳定，才能实现国家的长治久安和民族的伟大复兴。这种将民族文化与国家安全教育深入融合的方式，能够提高学生的国家安全意识和民族自豪感，为维护边疆安全打下坚实的文化基础^[3]。

五、结论与展望

西藏高校国家安全教育工作要紧跟时代发展，密切把握国际形势和国家安全需求的动态变化，不断优化教育体系。伴随全球

化深入发展，国际地缘政治格局不断变化，传统安全威胁与非传统安全威胁交织在一起，这就要求西藏高校国家安全教育必须做到前瞻性、适应性，及时调整教育内容和方法，以应对不断出现的新挑战。西藏高校国家安全教育将不断完善教育实践路径，为维护国家边疆安全提供更坚实的保障，培养出更多具有强烈国家安全意识和责任感的高素质人才。

参考文献

-
- [1] 曾绍龙, 曾凯霖. 西藏建设“一带一路”南亚大通道进展及深化研究 [J]. 国际贸易, 2019.
- [2] 国家统计局. 中国自然资源年鉴2022[M]. 北京: 中国统计出版社, 2022.
- [3] 此段内容整理自西藏各高校官方网站.